

Christian Wendelborg

Mobbing og arbeidsro i skolen

Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2017/18

Christian Wendelborg

Mobbing og arbeidsro i skolen

Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2017/18

Rapport 2018

Mangfold og inkludering



Samfunnsforskning

Postadresse: NTNU Dragvoll, 7491 Trondheim
Besøksadresse: Dragvoll Allé 38 B

Telefon: 73 59 63 00
Telefaks: 73 59 62 24

E-post: kontakt@samfunn.ntnu.no
Web.: www.samforsk.no

Foretaksnr. NO 986 243 836

NTNU Samfunnsforskning AS
Mangfold og inkludering
Januar 2018

ISBN 978-82-7570-524-0 (web)

FORORD

Denne rapporten er en analyse av resultatene fra Elevundersøkelsen skoleåret 2017/18 som omhandler mobbing og arbeidsro i skolen. Resultatene fra årets undersøkelse sammenlignes med tidligere års undersøkelser der det er mulig.

Dette er første rapportering av tre fra årets undersøkelse. Oppdragsgiver er Utdanningsdirektoratet. Vi vil i den forbindelse gjerne takke Petter Haagensen fra Utdanningsdirektoratet for godt samarbeid. Vi vil også takke Jens-Petter Farnes ved Conexus som har gjort dataene fra Elevundersøkelsen tilgjengelige for NTNU Samfunnsforskning til rett tid.

Ved NTNU Samfunnsforskning er det undertegnende som har gjennomført analysene og skrevet rapporten. Arbeidet er kvalitetssikret av seniorforsker Joakim Caspersen.

Trondheim, 12. januar 2018

Prosjektleder

Christian Wendelborg

INNHold

	side
FORORD	iii
INNHold	v
FIGURLISTE	vi
TABELLER	vii
SAMMENDRAG	ix
1. Introduksjon	1
1.1 Om innholdet i rapporten	3
2. Mobbing av medelever – utvikling fra 2008 til 2016	5
2.1 Kjønn- og aldersforskjeller i mobbing i 2016	9
2.2 Ulike typer mobbing	11
2.3 Har du selv vært med på mobbing	16
3. Digital mobbing	19
3.1 Ulike typer digital mobbing	20
3.2 Har du selv vært med på digital mobbing	23
4. Mobbet av voksne	27
5. Hvem blir elevene mobbet av på skolen?	29
6. Arbeidsro i klasserommet – utvikling fra 2010 til 2017	31
6.1 Kjønn- og aldersforskjeller relatert til uro i klasserommet i 2017	32
LITTERATUR	33

FIGURLISTE

Figur		side
Figur 2.1	Andel elever som oppgir at de mobbes to til tre ganger i måneden eller mer i perioden 2008 til 2017. (Alle klassetrinn, prosent).	8
Figur 2.2	Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	10
Figur 2.3	Andel som oppgir at de ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	12
Figur 2.4	Andel som oppgir at de ble holdt utenfor og baksnakket på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	13
Figur 2.5	Andel som oppgir at de ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	14
Figur 2.6	Andel som oppgir at de har mobbet andre elever to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	17
Figur 3.1	Andel som oppgir at de er digitalt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent)	20
Figur 3.2	Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli kalt stygge ting og ertet fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	21
Figur 3.3	Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli holdt utenfor og baksnakket fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	22
Figur 3.4	Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved at noen spredte ting på nettet som såret, fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	22
Figur 3.5	Andel som oppgir at de er digitalt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	24
Figur 4.1	Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer av voksne på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	28
Figur 6.1	Spørsmål om arbeidsro i klasserommet fordelt på klassetrinn (Alle klassetrinn, 2013 -2017, gj. snitt,1:Helt uenig – 5:Helt enig)	32

TABELLER

Tabell		side
Tabell 1.1	Antall elever som har deltatt i Elevundersøkelsen 2017 fordelt på klassetrinn	1
Tabell 1.2	Oversikt over andel som ikke har svart på spørsmålene denne rapporten omhandler	2
Tabell 2.1	Useriøse svar. Andel mobbet flere ganger i uka av alle grupper. (Alle klassetrinn, 2012-2017, prosent).	7
Tabell 2.2	Svarfordeling for om en er blitt mobbet. (Alle klassetrinn, 2008-2017, prosent).	9
Tabell 2.3	Andelen av de som er mobbet og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet på ulike måter. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	11
Tabell 2.4	Svarfordeling for hvem som gjorde det, hvor det skjedde og om skolen har gjort noe som hjalp. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	15
Tabell 2.5	Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	16
Tabell 2.6	Andel som selv vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	17
Tabell 2.7	Andel som selv vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på klassetrinn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	18
Tabell 3.1	Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	19
Tabell 3.2	Andelen av de som er mobbet digitalt og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet digitalt på ulike måter. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	20
Tabell 3.3	Svarfordeling for hvem som gjorde det, samt andel som er mobbet digitalt av medelever og av andre som ikke går på skolen. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	23
Tabell 3.4	Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	23
Tabell 3.5	Andel som selv vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	24
Tabell 3.6	Andel som selv vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på klassetrinn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	25
Tabell 3.7	Svarfordeling for hvem en har mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	25
Tabell 4.1	Svarfordeling for om en er blitt mobbet av voksne (Alle klassetrinn, 2017, prosent).	27
Tabell 5.1	Andelen av de som er mobbet på skolen av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen av samtlige elever og elever som har oppgitt at de er mobbet en eller flere av disse. (Alle klassetrinn, 2017, prosent, sortert etter hva som forekommer oftest).	29
Tabell 6.1	Svarfordeling for påstanden om at det er god arbeidsro i timene. (Alle klassetrinn, 2010-2017, prosent, gj.snitt, standardavvik, Cohen's d).	31

Tabell 6.2	Gjennomsnittsverdier fordelt på kjønn for spørsmål og påstander om uro i klasserommet. (Alle klassetrinn, 2017, gj.snitt, standardavvik, Cohen's d).	32
------------	--	----

SAMMENDRAG

Denne rapporten er en gjennomgang av resultatene fra Elevundersøkelsen 2017 som omhandler mobbing og arbeidsro i skolen. Undersøkelsen omhandler elevenes vurderinger av disse områdene høsten 2017. I tillegg ser vi på hvordan elevvurderingene, relatert til mobbing og arbeidsro har utviklet seg over tid. Derfor vil resultatene sees i sammenheng med tidligere års elevundersøkelser og analyseres i forhold til disse. Dette er elevundersøkelser fra 2008 til 2016.

Både definisjonen av mobbing og spørsmålet om mobbing ble endret i Elevundersøkelsen 2016. Endringen i definisjonen har hovedsakelig bestått i å forenkle språket, men meningsinnholdet er det samme. Når det gjelder spørsmålet om mobbing er det i fra 2016 spesifisert om en er mobbet av andre elever, hvor det tidligere år ikke er spesifisert hvem som mobber. Elever som oppgir at de er mobbet får oppfølgingsspørsmål om på hvilke måter de er mobbet, hvem som mobbet, hvor skjedde mobbingen og om skolen gjorde noe for å hjelpe. Fra og med Elevundersøkelsen 2016 er det lagt til spørsmål 1) om en selv har vært med å mobbe andre, 2) om en har blitt mobbet digitalt (mobil, Ipad, PC), 3) om de selv har vært med på å mobbe digitalt og 4) om de er blitt mobbet av voksne på skolen.

Når det gjelder spørsmålene om en har mobbet andre digitalt og om en har blitt mobbet av voksne er det henholdsvis 13 og 15,9 prosent som ikke har svart på spørsmålene. Den høye andelen som ikke har svart på spørsmålene om en selv har mobbet digitalt og om en er mobbet av voksne ble rapportert inn til Conexus som administrerer og har ansvaret for den tekniske gjennomføringen av Elevundersøkelsen. Conexus rapporterer at årsaken til det store frafallet på disse spørsmålene mest sannsynlig skyldes at mange elever som svarer på PC eller nettbrett med lav skjermopløsning har oversett at det er flere spørsmål lenger ned på siden og dermed gått videre i spørreskjemaet uten å ha svart på disse spørsmålene. Dette er selvfølgelig uheldig, men dersom det er tilfeldig for hvem dette gjelder foruten at det er elever som lav skjermopløsning på PC eller nettbrett, kan en likevel gå utfra at de resultatene vi presenterer i denne rapporten gir et godt bilde av situasjonen i norsk skole.

Forekomsten av de som opplever seg mobbet to til tre ganger i måneden eller mer, varierer mellom 6,8 (i 2012) og 7,5 prosent (i 2008 og 2011), mens det i 2013 er bare 4,3 prosent som opplever at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer. I 2014 og 2015 er mobbeandelen ytterligere redusert til henholdsvis 3,9 og 3,7 prosent. I 2016 er det igjen en økning til 4,6 prosent og resultatene fra Elevundersøkelsen 2015 viser en andel på 5 prosent av elevene rapporterer at de er mobbet av medelever. Reduksjonen i andelen som oppgir at de er mobbet fra 2012 til 2013 sammenfaller med revisjonen av Elevundersøkelsen hvor spørsmålene om krenkelser ble innført. Resultatene viser en mulig tendens til nedgang i forekomst av mobbing fra 2011 til 2012, som fortsetter fra 2013 til 2015, uavhengig av hvilket faktisk nivå mobbingen ligger på. Vi ser en liten økning fra Elevundersøkelsen 2016 til 2017 på 0,4, fra 4,6

prosent til 5 prosent. Imidlertid er andelen lavere enn hva tilfellet var før revisjonen i 2013 hvor andelen var 6.8 prosent. Det kan derfor argumenteres for at det er har vært en nedgang i andelen som er mobbet de siste årene som har stabilisert seg og økt litt i 2017. Imidlertid viser resultater fra Ungdata-undersøkelsen ikke en slik nedgang i mobbing de siste årene (Bakken 2016).

Når det gjelder kjønns og aldersfordeling av mobbing viser resultatene fra Elevundersøkelsen 2017 at andelen som opplever at de blir mobbet avtar med alder/klassestrinn. Men for 9.- og 10. trinn øker andelen som opplever seg mobbet. Det er små kjønnsforskjeller i svarfordelingen på spørsmålet om mobbing. Resultatene indikerer imidlertid at det er en tendens til at gutter og jenter opplever ulike måter å bli mobbet på. Jenter opplever mer indirekte mobbing ved å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen, mens gutter opplever mer direkte fysisk mobbing som å bli slått dyttet eller holdt fast. Dette er samme type mønster som vi så i Elevundersøkelsen 2016.

Det er 0,9 prosent av elevene som oppgir at de selv har vært med på å mobbe andre. I Elevundersøkelsen 2016 var andelen på 0,8. Andelen som oppgir at de mobber øker i ungdomstrinnet og holder seg relativt stabil ut videregående skole. Videre viser resultatene at det er en større andel gutter som mobber. I Elevundersøkelsen 2017 er det rundt 30 prosent av mobberne som også er ofre. I Elevundersøkelsen 2016 var denne andelen på 37 prosent.

Det er 2 prosent av elevene i Elevundersøkelsen 2017 som har rapportert at de er mobbet digitalt. I Elevundersøkelsen 2016 var denne andelen på 1,9 prosent. 44 prosent av de som er mobbet digitalt, rapporterer at de også er utsatt for tradisjonell mobbing. Det er litt færre enn i Elevundersøkelsen 2016 hvor halvparten av elevene som var digitalt mobbet også var utsatt for tradisjonelt mobbing av medelever. Det er ingen klar reduksjon i andel elever som er mobbet digitalt med alder/årstrinn i motsetning hva tilfellet er når det gjelder tradisjonell mobbing. Det er en større andel jenter enn gutter som oppgir at de er digitalt mobbet på ungdomstrinnet. For de øvrige trinnene er det små kjønnsforskjeller. Det er 0,5 prosent av elevene som oppgir at de selv har mobbet andre digitalt. I Elevundersøkelsen 2016 var det 0,4 prosent som oppga at de mobbet andre digitalt. Av de som har mobbet andre digitalt er det nærmere 44 prosent som også oppgir at de selv er digitalt mobbet. I Elevundersøkelsen 2016 gjaldt det 48 prosent.

Det er 2 prosent av elevene i Elevundersøkelsen 2017 som oppgir at de er mobbet av voksne på skolen de siste månedene. I Elevundersøkelsen 2016 var denne andelen på 1,8 prosent. 23,5 prosent av de som er mobbet av voksne oppgir også at de er mobbet av elever. I motsetning til å bli mobbet av andre elever så øker andelen som er mobbet av voksne på skolen fram 10.trinn, deretter er det en reduksjon. Jevnt over oppgir gutter mer enn jenter at de er mobbet av voksne på skolen.

I Elevundersøkelsen 2017 er det 6,6 prosent av elevene som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen. I Elevundersøkelsen 2016 var andelen 6,3 prosent. Det er flest som kun er mobbet av medelever (4 prosent), mens 1,3 prosent er kun mobbet av voksne på skolen. 0,4 prosent er kun mobbet digitalt av elever på skolen. Mellom 0,0 prosent og 0,4 prosent oppgir at de er mobbet av en eller annen kombinasjon av disse. Det er altså 1,6 prosent flere elever som oppgir at de er på en eller annen måte mobbet på skolen enn det er elever som er mobbet av medelever på tradisjonell måte. Dette viser at hvordan en definerer mobbing gir ulik forekomst.

Når det gjelder spørsmål om god arbeidsro viser resultatene i Elevundersøkelsen 2017 at elevene svarer nærmest identisk med hvordan de svarte i 2014 til 2016. Når vi sammenligner med hvordan resultater var i 2013 ser vi imidlertid en klar tendens til at elevene i Elevundersøkelsen 2017 (samt i 2014 til 2017) svarer mer positivt. Deler av endringen kan skyldes at svarkategoriene ble presentert i motsatt rekkefølge i 2014 og i senere undersøkelser. Det kan derfor ikke konkluderes med at forbedringen bare skyldes bedre arbeidsro i timene. Imidlertid finner en i PISA undersøkelsen en nedgang i andelen elever som rapporterer om bråk og uro fra 2012 til 2015 (Kjærnsli og Rohatgi 2016), noe som samsvarer med tallene i Elevundersøkelsen.

1. Introduksjon

Alle elever i grunnskoler og videregående opplæring har i følge § 9a i opplæringslova “rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring”. Med denne paragrafen skal elever og foreldre ha fått større brukermedvirkning og bedre klagerett, samtidig som skolen har fått tydeligere plikter, særlig når det gjelder det psykososiale miljøet. Elevundersøkelsen er et viktig verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet til elever i grunnskolen og videregående opplæring.

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elever fra 5. trinn opp til videregående opplæring skal få si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Det er obligatorisk å gjennomføre Elevundersøkelsen for 7. og 10. trinn, samt for VG1, mens det er frivillig å delta for øvrige trinn. Det er Utdanningsdirektoratet som er ansvarlig for gjennomførelsen og utformingen av Elevundersøkelsen, mens NTNU Samfunnsforskning er ansvarlig for analyser og rapportering. Denne rapporten viser resultatene som vedrører mobbing og arbeidsro fra Elevundersøkelsen skoleåret 2017/18 og bygger på rammen av tidligere års rapporter. I teksten vil vi omtale dette som Elevundersøkelsen 2017.

Tabell 1.1 Antall elever som har deltatt i Elevundersøkelsen 2017 fordelt på klassetrinn

Klassetrinn	Antall	Prosent	Prosent av alle på trinnet 2017	Prosent av alle på trinnet 2016
5. trinn	40077	9,2	63,3	60,9
6. trinn	45790	10,5	72,0	68,5
7. trinn	53865	12,4	86,6	91,3
8. trinn	46357	10,7	74,2	73,5
9. trinn	45706	10,5	73,8	72,2
10. trinn	51522	11,8	84,2	86,7
VG1	61159	14,1	81,5	84,1
VG2	52712	12,1	80,5	79,1
VG3	38025	8,7	75,3	72,8
Total	435213	100,0	76,9	76,8

Prosent av alle på trinnet er regnet ut fra antall elever registrert på klassetrinnet i Grunnskolens Informasjonssystem (GSI) skoleåret 2016/17, mens det for Videregående opplæring (VGO) er beregnet ut fra samlet antall elever i VGO registrert i Skoleporten, skoleåret 2015/16.

Tabell 1.1 viser at det er 435213 som har deltatt i Elevundersøkelsen 2017. Det er 3435 flere elever enn det var for Elevundersøkelsen 2016 og er det største antallet som noensinne har besvart Elevundersøkelsen. Det har vært en økning hvert år de siste årene. Det er nærmere 20000 flere elever enn i 2015 og 30000 flere enn i 2014. Totalt sett er det 76,9 prosent av samtlige elever fra 5. trinn til VG3 som har deltatt som er nærmest lik andelen for 2016. Prosentandelene viser at det er flest deltakere fra de klassetrinnene hvor Elevundersøkelsen er obligatorisk. Det vil si 7. og 10. trinn, samt VG1. Imidlertid ser vi at det er en klar reduksjon i deltakelse av elever fra de

obligatoriske trinnene. Dette blir dermed veid opp av økt deltakelse i for de frivillige trinnene. Særlig ser vi en økning i de to yngste trinnene, samt VG3.

Tabell 1.2 Oversikt over andel som ikke har svart på spørsmålene denne rapporten omhandler

Spørsmål	Antall missing	Prosent
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	9501	2,2
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	13508	3,1
Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	14609	3,4
Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	56631	13,0
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	69370	15,9
Det er god arbeidsro i timene	3475	0,8

Tabell 1.2 viser antall elever som ikke har svart på spørsmålene som denne rapporten omhandler. Tabellen viser et betydelig antall som ikke har svart på spørsmålene. Dette gjelder særlig spørsmålene om en har mobbet andre digitalt og om en har blitt mobbet av voksne hvor det er henholdsvis 13 og 15,9 prosent som ikke har svart på spørsmålene. I Elevundersøkelsen 2016 er det 1,1 til 1,5 prosent som ikke har svart på de ulike mobbespørsmålene, mens det er 0,4 prosent som ikke har svart på spørsmålet om det er god arbeidsro.

Det er ingen innlysende årsak til hvorfor det er en så stor andel elever som ikke har svart på spørsmålene i 2017 sammenlignet med Elevundersøkelsen 2016. Den høye andelen som ikke har svart på spørsmålene om en selv har mobbet digitalt og om en er mobbet av voksne ble rapportert inn til Conexus som administrerer og har ansvaret for den tekniske gjennomføringen av Elevundersøkelsen. Conexus har kommet fram til at det er fem spørsmål i hele Elevundersøkelsen hvor det er funnet unormalt stort avvik på svarprosenten.

Disse spørsmålene har det fellestrekk at de ikke vises umiddelbart for de respondentene som har lav skjermopløsning på PC eller nettbrett. Det er mest sannsynlig at elevene som har oversett spørsmålene har mindre enn ca 660 piksler i høyden i skjermopløsning. Dette har medført at de ikke har lagt merke til at det er flere de spørsmålene på siden som ikke vises i skjermbildet. Dersom alle spørsmålene ikke vises på siden får respondentene opp et PIL-ikon som indikerer at det er flere spørsmål på siden og at de må scrolle ned for å svare. Dette har mest sannsynlig ikke disse respondentene oppdaget når de har besvart undersøkelsen. Dette er selvfølgelig uheldig, men dersom det er tilfeldig for hvem dette gjelder foruten at det er elever som lav skjermopløsning på PC eller nettbrett, kan en likevel gå utfra at de resultatene vi

presenterer i denne rapporten gir et godt bilde av situasjonen i norsk skole. En slik tolkning styrkes av at andelen som har mobbet digitalt og som oppgir at de er mobbet av voksne bare er marginalt forskjellig fra fjorårets Elevundersøkelse. Det er imidlertid en mye større andel som ikke har svart på oppfølgingsspørsmålene etter spørsmålet *Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?* om ulike måter de er mobbet på av voksen. Hvor det i fjor var 6,6 prosent som valgte ikke å svare på oppfølgingsspørsmålene om ulike måter en har blitt mobbet av voksen, er det 70 prosent i årets undersøkelse som ikke har svart på disse oppfølgingsspørsmålene. Årsaken til at så mange elever ikke svarer på oppfølgingsspørsmålene kan være som tidligere nevnt at elever som svarer på PC eller nettbrett med lav skjermopløsning, ikke får med seg at det dukker opp et PIL-ikon som indikerer at det er flere spørsmål på siden, når de krysser av for at de er mobbet av voksne to til tre ganger i måneden eller mer. I og med at det er et frafall på 70 prosent når det gjelder oppfølgingsspørsmålet kan resultatene være misvisende og resultatene blir ikke presentert i denne rapporten.

Når det gjelder oppfølgingsspørsmålene til *Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?* om på hvilken måte og hvem en har digitalt mobbet er frafallet på henholdsvis 28,5 og 41,5 prosent. Disse spørsmålene blir presentert i rapporten, men vi må ta forbehold om hvorvidt resultatene gjenspeiler den reelle situasjonen for disse spørsmålene, på bakgrunn av den tekniske løsningen for utfylling.

1.1 Om innholdet i rapporten

Denne rapporten omhandler elevers opplevelse av ulike former for mobbing, samt arbeidsro i den norske skolen. Dataene er hentet fra årets Elevundersøkelse som har vært gjennomført i perioden fra 1. oktober 2017 til 5. januar 2018. Undersøkelsen omhandler elevenes vurderinger av disse områdene høsten 2017. I tillegg ser vi på hvordan elevvurderingene, relatert til mobbing og arbeidsro har utviklet seg over tid. Derfor vil resultatene sees i sammenheng med tidligere års elevundersøkelser og analyseres i forhold til disse Dette er elevundersøkelser fra 2008 til 2016.

2. Mobbing av medelever – utvikling fra 2008 til 2016

De fleste definisjoner av begrepet mobbing betoner at en person over tid utsettes for negative handlinger fra én eller flere personer, og at styrkeforholdet mellom mobber og mobbeoffer er ujevnt, som for eksempel fysisk eller psykisk styrke (Farrington 1993). Roland (1999) benytter sågar ordet vold i definisjonen av mobbing. Olweus (1992:17) har utviklet en av de desidert mest anvendte definisjoner av begrepet mobbing: «En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer». Han presiserer negative handlinger til å være: «... when someone intentionally inflicts injury or discomfort upon another ... Negative action can be carried out by physical contact, by words, or in others ways, such as making faces or mean gestures, and intentional exclusion from a group» (Olweus 1996:265).

I Elevundersøkelsen 2016 er begrepet mobbing tillagt følgende betydning:

Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.

I spørreskjemaet ble først elevene forklart hva mobbing er (jfr. definisjonen) og deretter fikk de følgende spørsmålsformulering: *Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?* Svaralternativer: Ikke i det hele tatt – En sjelden gang - 2 eller 3 ganger i måneden - Omtrent 1 gang i uken – Flere ganger i uken.

Både definisjonen og spørsmålet ble endret i Elevundersøkelsen 2016. Den tidligere definisjonen var som følger: *Med mobbing mener vi gjentatt negativ eller "ondsinnnet" atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing.* Endringen i definisjonen har hovedsakelig bestått i å forenkle språket, men meningsinnholdet er det samme.

Som nevnt er også spørsmålsformuleringen endret siden Elevundersøkelsen 2015. Da spurte en *Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?* Forskjellen er at en fra 2016 har spesifisert om en er mobbet av andre elever, hvor det tidligere år ikke er spesifisert hvem som mobber. Svarkategoriene er derimot lik. Fra Elevundersøkelsen 2016 er det også lagt til følgende spørsmål *Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?*

Disse to spørsmålene om mobbing med tilhørende svaralternativer og vesentlige deler av definisjonen av mobbing er hentet fra Olweus' spørreskjema om mobbing (Olweus, 1996b) eller bygger på andre arbeider av Olweus (Olweus, 1992, 1993,1999). Denne definisjonen har spilt en viktig rolle for utviklingen av hele forsknings- og tiltaksfeltet mobbing. Spørsmålene er også godt utprøvd i ulike undersøkelser og validert. Blant annet er det dokumentert god såkalt konstruktvaliditet ved at disse spørsmålene

korrelerer med variabler som de på teoretisk grunnlag kan forventes korrelere (Solberg & Olweus, 2003). Videre er det funnet en betydelig korrelasjon mellom skårene på disse spørsmålene og separate kameratvurderinger av mobbing ($r=.40$, såkalt samtidig validitet; Olweus, 2013, side 762).

Olweus (1991, 2002) definerer mobbing som at de definerte handlinger skal ha et omfang på minimum to til tre ganger i måneden («av og til» benyttet som ordlyd i 1983), mens Roland (2003) mener kun elever som oppgir at de mobbes én eller flere ganger i uken kan sies å være mobbet. I denne rapporten definerer vi at en elev er mobbet dersom de oppgir at de har blitt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer.

De elevene som oppgir at de er mobbet har først fått tre oppfølgingsspørsmål. Disse omhandler på hvilke måter de er mobbet. Spørsmålene er som følger 1) Jeg ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen, 2) Jeg ble holdt utenfor og baksnakket på skolen, 3) Jeg ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen. Videre har de blitt spurt om hvem som mobbet, hvor skjedde mobbingen og om skolen gjorde noe for å hjelpe. Elever som oppgir at de er med på å mobbe har fått oppfølgingsspørsmål om de har mobbet på de tre ulike måtene som er vist over.

Det er også et spørsmål om en har blitt mobbet digitalt (mobil, Ipad, PC) og om de selv har vært med på å mobbe digitalt. De som har svart bekreftende på at de har blitt eller vært med på slik mobbing to til tre ganger i måneden eller mer har fått oppfølgingsspørsmål om på hvilken måte de er/har mobbet: Jeg ble/har kalt (andre) stygge ting og ertet, Jeg ble/ har holdt (andre) utenfor og baksnakket, Noen spredte/Jeg har spredt ting på nettet som såret. Både de som er mobbet digitalt og de som mobber digitalt har fått spørsmål om henholdsvis hvem som mobber eller hvem de mobber.

Elevene er også spurt om de er blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene. De som svarer at de er blitt det to til tre ganger i måneden eller mer har fått følgende oppfølgingsspørsmål om på hvilke måter de har blitt mobbet av voksne: Alternativene er 1) Den voksne sa sårende ord til meg, 2) Den voksne lo av meg på en sårende måte, 3) Den voksne fikk andre elever til å le av meg, 4) Den voksne fikk meg til å føle meg utenfor og 5) Den voksne slo, dyttet eller holdt meg fast. Imidlertid vil ikke disse resultatene presenteres i denne rapporten i og med at, 70 prosent av de som oppgir at de er mobbet av voksne ikke har svart på disse spørsmålene på grunn av tekniske årsaker (se side 2-3).

Vi har valgt å ekskludere noen besvarelser fra undersøkelsen. Tidligere år har ekskluderingskriteriet vært at elever som har oppgitt at de blir mobbet flere ganger i uken av både elever i klassen, andre elever på skolen, en eller flere lærere og andre voksne på skolen blitt definert som useriøse svar. I Elevundersøkelsen 2012 gjaldt dette rundt 2900 elever hvor 2000 av dem var gutter. Etter 2013 ser vi derimot at det er langt færre som oppgir at de har blitt mobbet av alle grupper flere ganger i uka. I 2015 var det 1232 av 414455 elever, 0,3 prosent, som oppgir dette. Av de 1232 elevene var nærmere 900 gutter, det vil si at av de som svarer useriøst på

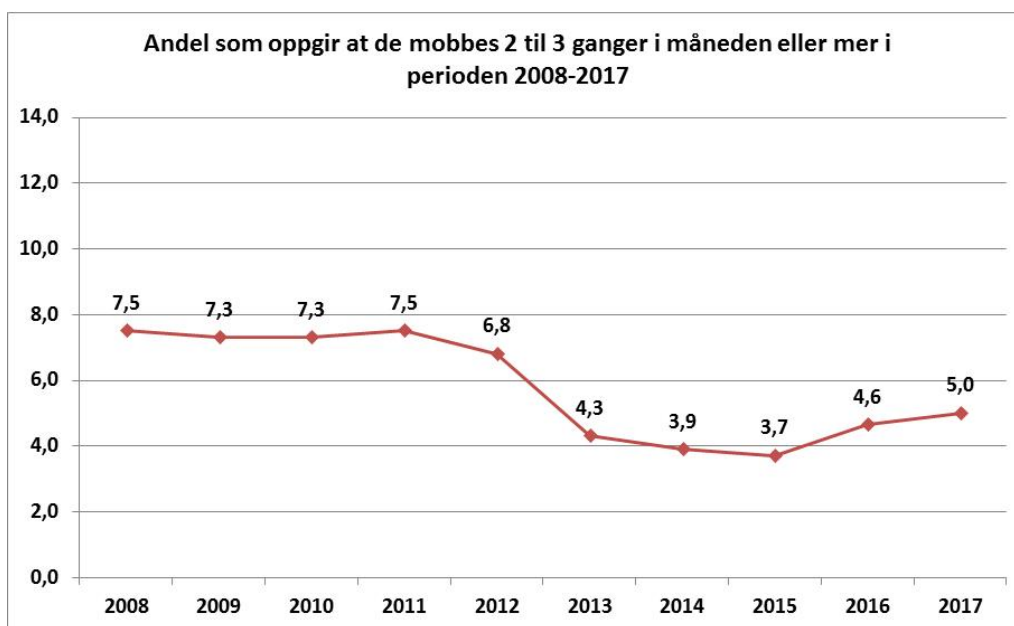
mobbspørsmålet er nærmere $\frac{3}{4}$ gutter. Fra Elevundersøkelsen 2016 ble ekskluderingskriteriet endret i og med at det ble innført nye spørsmål om mobbing og andre spørsmål ble tatt ut. Fra Elevundersøkelsen 2016 er ekskluderingskriteriet elever som har svart at de flere ganger i uken er mobbet, mobber andre, er mobbet digitalt, mobber andre digitalt og er mobbet av voksne. I år er det 0,1 prosent som blir definert å ha useriøse svar på mobbspørsmålet. Det vil si 447 elever hvor 70 prosent av dem er gutter.

Tabell 2.1 Useriøse svar. Andel mobbet flere ganger i uka av alle grupper. (Alle klassetrinn, 2012-2017, prosent).

Useriøse svar. Andel mobbet flere ganger i uka av alle grupper	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	VG1	VG2	VG3	Total
2012	0,2	0,2	0,3	0,9	1,6	1,6	0,8	0,8	0,5	0,8
2013	0,1	0,1	0,1	0,3	0,7	0,7	0,3	0,3	0,2	0,3
2014	0,1	0,1	0,1	0,2	0,6	0,8	0,3	0,4	0,2	0,3
2015	0,1	0,1	0,1	0,2	0,5	0,7	0,4	0,3	0,2	0,3
2016	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,4	0,2	0,2	0,1	0,1
2017	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

Tabell 2.1 viser at det er særlig elever i 9. og 10 trinn som oppgir at de blir mobbet flere ganger i uka av samtlige grupper (før 2016) eller oppgir at de flere ganger i uka oppgir at de både mobber og blir mobbet, mobber digitalt og blir mobbet digitalt og blir mobbet av voksne (etter 2016). Imidlertid viser tabell 2.1 at det er betydelig færre etter 2013 enn i 2012 og i 2017 er andelen ytterligere redusert. Ved å ekskludere disse fra undersøkelsen risikerer vi å fjerne noen seriøse besvarelser, men dette veies opp ved at vi etter all sannsynlighet fjerner et betydelig antall useriøse besvarelser. Resultatet vil da gi et bedre bilde av mobbing i norske skoler og særlig for gutter på 9. og 10. trinn.

Vi skal først se på utviklingen fra 2008 til 2017 for andel elever som oppgir at de mobbes to til tre ganger i måneden eller mer.



Figur 2.1 Andel elever som oppgir at de mobbes to til tre ganger i måneden eller mer i perioden 2008 til 2017. (Alle klassetrinn, prosent).

Figur 2.1 viser at forekomsten av elever som opplever seg mobbet er stabil fra 2008 til 2011, det er en viss nedgang i 2012, mens det skjer en betydelig reduksjon i 2013. Forekomsten av de som opplever seg mobbet to til tre ganger i måneden eller mer, varierer mellom 6,8 (i 2012) og 7,5 prosent (i 2008 og 2011), mens det i 2013 er bare 4,3 prosent som opplever at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer. I 2014 og 2015 er mobbeandelen ytterligere redusert til henholdsvis 3,9 og 3,7 prosent. I 2016 er det igjen en økning til 4,6 prosent og en ytterligere økning til 5 prosent i 2017. Reduksjonen i andelen som oppgir at de er mobbet fra 2012 til 2013 sammenfaller med revisjonen av Elevundersøkelsen hvor nye spørsmål om ulike former for krenkelser ble inkludert i undersøkelsen. Disse spørsmålene ble plassert like i forkant av spørsmålet om mobbing og det er diskutert i tidligere års rapporteringer og i en analyse av i hvilken grad nedgangen i mobbing etter revisjonen skyldes metodiske effekter eller om det er en faktisk nedgang (se Wendelborg 2015). Konklusjonen er ikke entydig, men det ser ut som om at nedgangen kan skyldes delvis at de nye spørsmålene om krenkelser er plassert rett før spørsmålet om mobbing, samt at undersøkelsen er flyttet fra våren til høsten. Dessuten kan nedgangen skyldes en reell reduksjon i mobbing.

Fra og med Elevundersøkelsen 2016 ble spørsmål om krenkelser fjernet. Dette betyr at det sannsynligvis er tatt bort en kilde som kan ha «forurenset» svarene om mobbing. Fra Elevundersøkelsen 2016 kom mobbspørsmålet først, før en spør om på hvilke måter en er mobbet. Imidlertid er definisjonen på mobbing endret og det er spesifisert at en spør om en er mobbet av andre elever på skolen, hvor det tidligere ikke var en slik spesifisering. Dette kan ha innvirkning på andelen som oppgir at de er mobbet, sammenlignet med tidligere års undersøkelser. Samtidig kan det være en indikasjon på at andelen mobbete er på vei ned. I figur 2.1 ser vi muligens spor av en nedgang fra

2011 til 2012, som fortsetter fra 2013 til 2015, uavhengig av hvilket faktisk nivå mobbingen ligger på. Vi ser en liten økning fra Elevundersøkelsen 2016 til 2017 på 0,4, fra 4,6 prosent til 5 prosent. Imidlertid er andelen lavere enn hva tilfellet var før revisjonen i 2013 hvor andelen var 6.8 prosent. Det kan derfor argumenteres for at det er har vært en nedgang i andelen som er mobbet de siste årene som har stabilisert seg og økt litt i 2017. Imidlertid viser resultater fra Ungdata-undersøkelsen ikke en slik nedgang i mobbing de siste årene (Bakken 2016).

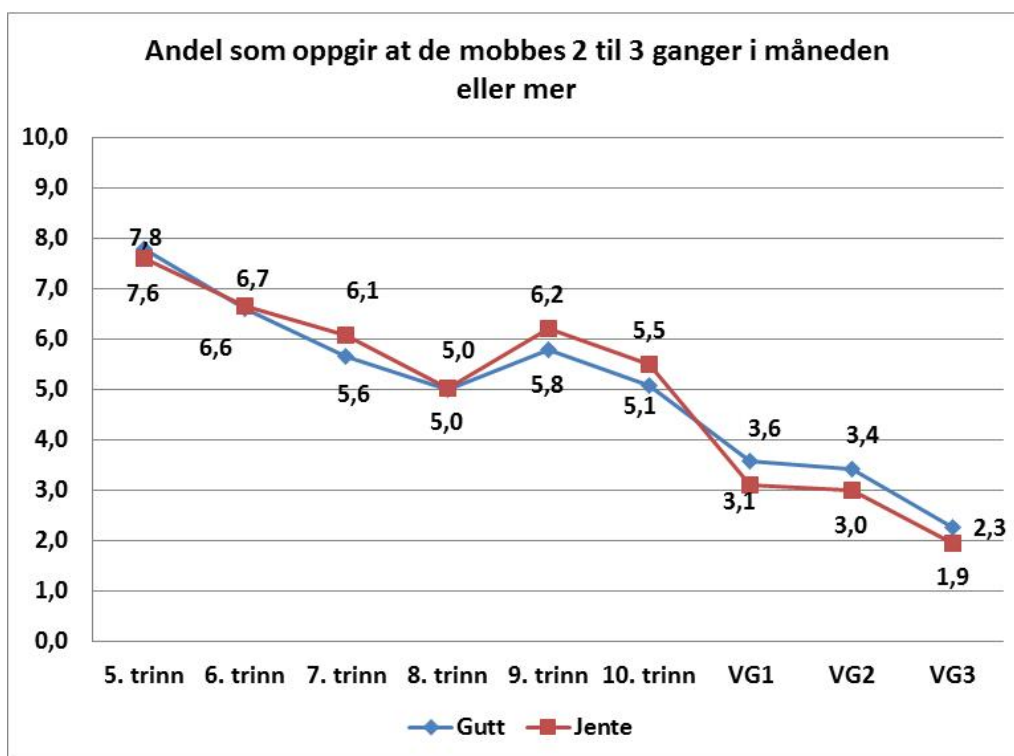
Tabell 2.2 Svarfordeling for om en er blitt mobbet. (Alle klassetrinn, 2008-2017, prosent).

Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Flere ganger i uken	2,4	2,3	2,2	2,2	1,9	1,3	1,1	1,1	1,4	1,6
Omtrent 1 gang i uken	1,9	1,8	1,8	1,9	1,7	1,1	1,0	0,9	1,2	1,3
2 eller 3 ganger i måneden	3,2	3,2	3,3	3,4	3,2	1,9	1,8	1,7	2,0	2,1
En sjelden gang	15,3	15,1	15,1	14,9	14,2	10,3	9,5	9,2	12,7	13,1
Ikke i det hele tatt	77,3	77,5	77,4	77,6	79,0	85,5	86,7	87,2	82,6	82,0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabell 2.2 viser svarfordelingen på spørsmålet om en er blitt mobbet og er dermed mer detaljert enn hva som framkommer i figur 2.1. Dersom vi ser på de som opplever mobbing ukentlig eller mer, varierer forekomsten fra 3,6 (i 2012) til 4,3 prosent (i 2008) i perioden 2008-2012, mens det er 2,4 prosent i 2013 og henholdsvis 2,1 og 2,0 i 2014 og 2015. I 2016 er denne andelen 2,6 prosent, mens den i 2017 er 2,9. Det er 82 prosent av elevene som har krysset av at de ikke i det hele tatt er mobbet av medelever de siste månedene i 2017, som er en liten nedgang fra 2016.

2.1 Kjønn- og aldersforskjeller i mobbing i 2016

Forskning på mobbing har vist at forekomsten av mobbing reduseres med alder og at gutter mobbes mer enn jenter (se eksempelvis Solberg og Olweus 2003; Olweus 2010). Dette finner vi også i Elevundersøkelsen fram til 2012, men dette endret seg etter revisjonen i 2013 ved at kjønnsforskjellene minsket og at det kom en økning i andel elever som opplevde seg mobbet i 9. og 10. trinn. Figur 2.2 viser resultatene fra Elevundersøkelsen 2017 og gjenspeiler mønsteret i resultatene fra 2013 til 2015, men andelen er jevnt over høyere i 2016 og 2017.



Figur 2.2 Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klasstrinn og kjønn. (Alle klasstrinn, 2017, prosent).

Figur 2.2 viser at andelen som opplever at de blir mobbet avtar med alder/klasstrinn. Men for 9. -og 10. trinn ser vi at andelen som opplever seg mobbet øker. Videre viser figuren at er det små kjønnsforskjeller. Dette samsvarer med resultatene fra etter revisjonen i 2013, men skiller seg fra resultatene fra Elevundersøkelsen før 2013 hvor mobbeandelen hos gutter har ligget høyere enn for jenter på alle trinn. Imidlertid har denne kjønnsforskjellene vært svak (Wendelborg 2012).

Det er et relativt konsistent funn i forskning om mobbing at gutter både mobber og mobbes i mer omfattende grad enn det som gjøres av og overfor jenter. Det kan skyldes sterkt fokus på fysisk aggressivitet når man tenker på eller snakker om mobbing. Gutter er mer fysisk, åpent aggressive enn jenter og uttrykker mer sinne både verbalt, via ansiktsuttrykk og andre nonverbale uttrykksformer, i tillegg til at de er mer intense i sitt uttrykk av sinne enn jenter (Crick og Zahn-Waxler 2003, Espelage mfl. 2000, Hubbard 2001, Pellegrini og Long 2002). Imidlertid kan en del av mobbing også forekomme mer fordekt og indirekte gjennom utfrysning og baksnakking - også via sosiale medier. Det er mulig at elever i større grad inkluderte slike indirekte former for mobbing de senere år enn før, og dette kan være med på å forklare reduksjonen av kjønnsforskjeller. En tradisjonell oppfatning er at gutter har en tendens til å være mer involvert i direkte krenkelser, mens jenter er mer involvert i indirekte krenkelser (Frånberg 2013). En stor metastudie fra 2008 (Card mfl. 2008) viser likevel at gutter oftere tyr til fysiske krenkelser, men er involvert i like mye indirekte krenkelser som jenter. Vi skal nå se nærmere på ulike typer av mobbing.

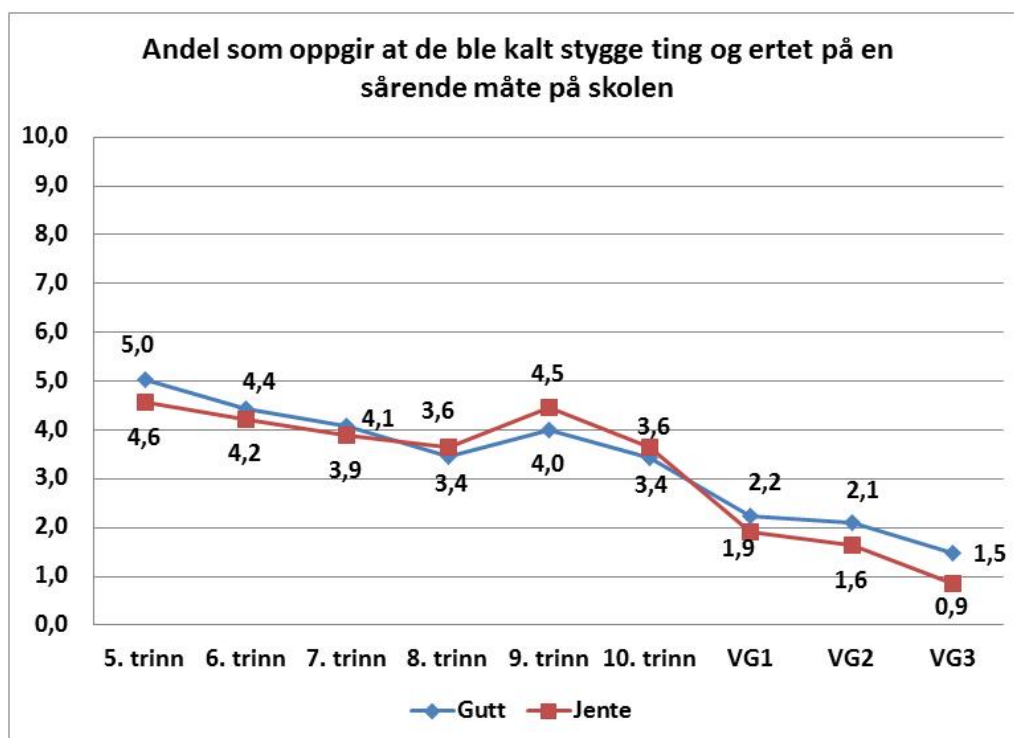
2.2 Ulike typer mobbing

I Elevundersøkelsen blir elevene som oppgir at de er mobbet av medelever to til tre ganger i måneden eller mer gitt oppfølgingsspørsmål om hvilke måter de er mobbet. Spørsmålene omhandler om en har blitt kalt stygge ting og ertet, om en har blitt holdt utenfor og baksnakket, og om en har blitt slått, dyttet eller holdt fast. Disse tre typene mobbing omfatter både direkte og indirekte former for mobbing. Direkte mobbing omfatter for eksempel trusler og vold, mens indirekte mobbing omfatter ryktespredning og isolering.

Tabell 2.3 Andelen av de som er mobbet og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet på ulike måter. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

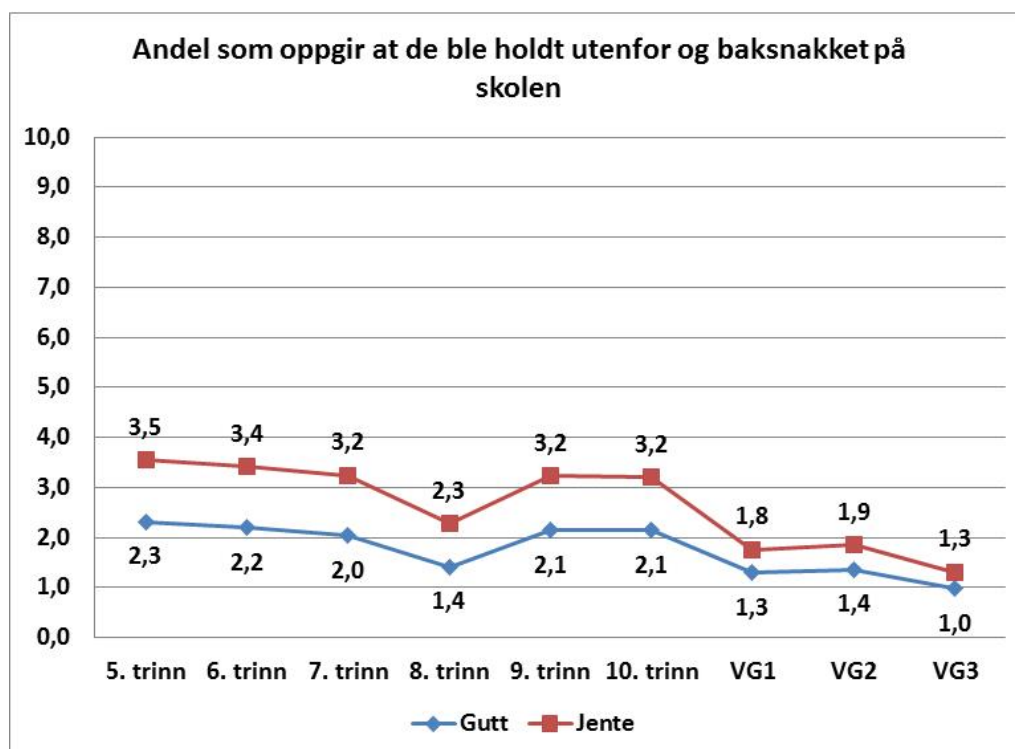
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen på en eller flere av disse måtene?	Andel av de som er mobbet	Andel av samtlige elever
Jeg ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen	66,8	3,2
Jeg ble holdt utenfor og baksnakket på skolen	45,2	2,2
Jeg ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen	25,1	1,2

Tabell 2.3 viser andelen som har opplevd ulike måter for mobbing. Det er kun elever som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden på det overordna mobbepørsmålet som får disse oppfølgingsspørsmålene. Tabellen viser at det er flest som oppgir at de har blitt kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen. Rundt 67 prosent av elevene som oppgir at de er mobbet svarer bekreftende på dette spørsmålet. Dette utgjør 3,2 prosent av samtlige elever i Elevundersøkelsen. Videre viser tabell 2.3 at 45,2 prosent av de som er mobbet har blitt mobbet gjennom å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen. Dette utgjør 2,2 prosent av samtlige elever i Elevundersøkelsen. Det er 25,1 prosent av elevene som oppgir at de er mobbet, som oppgir at de har blitt mobbet gjennom å bli slått, dyttet eller holdt fast på skolen. Dette tilsvarer 1,1 prosent av samtlige elever. Vi skal nå gå over på å se kjønns og aldersfordeling for de ulike typene mobbing.



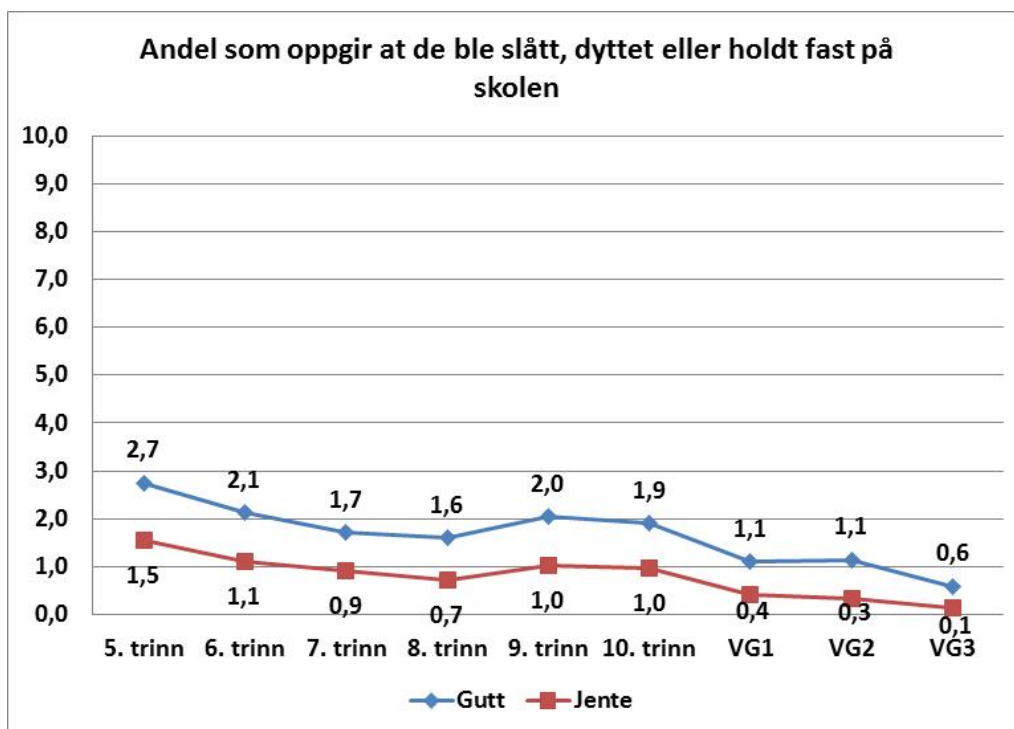
Figur 2.3 Andel som oppgir at de ble kalt stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Figur 2.3 viser at det er en reduksjon i andelen som har opplevd å blitt mobbet gjennom å bli kalt stygge ting og ertet på skolen. Det er små kjønnsforskjeller, men på 9. trinn er det en større andel jenter som rapporterer dette, mens det i videregående, samt 5. trinn, er det flere gutter som oppgir dette.



Figur 2.4 Andel som oppgir at de ble holdt utenfor og baksnakket på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Ut fra figur 2.4 ser vi at fram til videregående skole er det en klar høyere andel jenter som rapporterer at de blir mobbet gjennom å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen. Det er en forskjell også på videregående skole, men forskjellen er mindre.



Figur 2.5 Andel som oppgir at de ble slått, dyttet eller holdt fast på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Nå det gjelder direkte fysiske krenkelsers som å bli slått, dyttet eller holdt fast, viser figur 2.5 det en større andel gutter enn jenter som rapporterer dette på alle årstrinn. Vi ser at det er en reduksjon med årstrinn, foruten i 9. og 10. trinn hvor det er en liten økning. Resultatene om ulike typer mobbing indikerer at det er en tendens til at gutter og jenter opplever ulike måter å bli mobbet på. Jenter opplever mer indirekte mobbing ved å bli holdt utenfor og baksnakket på skolen, mens gutter opplever mer direkte fysisk mobbing som å bli slått dyttet eller holdt fast.

Tabell 2.4 Svarfordeling for hvem som gjorde det, hvor det skjedde og om skolen har gjort noe som hjalp. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

	Andel av de som er mobbet	Andel av samtlige elever
Hvem var det som mobbet deg på skolen?*		
En eller flere elever i klassen/gruppen	53,2	2,6
En eller flere elever på skolen	37,6	1,8
En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner	8,9	0,4
En eller flere som jeg ikke kjenner	8,1	0,4
Hvor skjedde mobbingen?*		
I klasserommet	35,3	1,7
I korridoren	29,3	1,4
I skolegården	43,7	2,1
På do	6,7	0,3
I garderobene/ dusjen	12,3	0,6
Kantina	11,9	0,6
Annet sted på skolen	26,2	1,3
På skoleveien	14,9	0,7
Gjorde skolen noe for å hjelpe deg?		
Nei, ingen voksne på skolen visste noe	40,5	1,5
Skolen visste det, men gjorde ikke noe	16,4	0,6
Ja, skolen gjorde noe, men det hjalp ikke	16,1	0,6
Ja, skolen gjorde noe, som hjalp litt	19,7	0,7
Ja, skolen gjorde noe som fikk slutt på mobbingn	7,4	0,3

* Merk at elevene har hatt mulighet til å krysse av for flere alternativ.

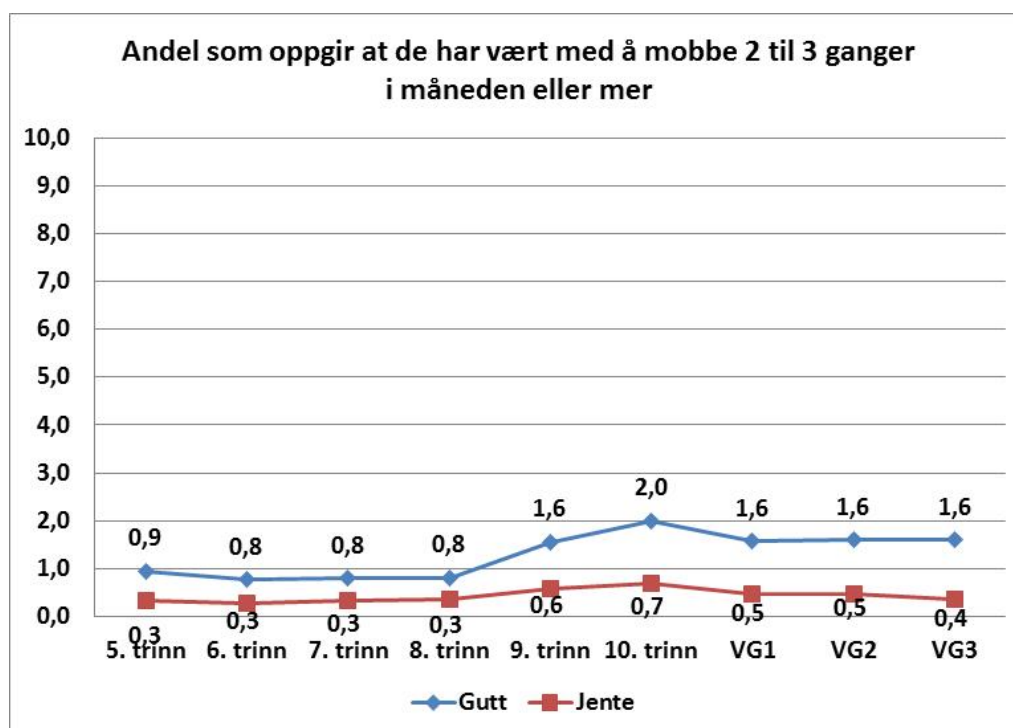
Tabell 2.4 viser at over 50 prosent oppgir at det var en eller flere elever i klassen som mobbet og 37,6 prosent oppgir at det er en eller flere elever på skolen. Når det gjelder hvor mobbingen skjer oppgir rett over 40 prosent at det skjer i skolegården, mens rundt 35 prosent rapporterer at det skjer i klasserommet. Nærmere 30 prosent oppgir at mobbingen foregår i korridoren eller et annet sted på skolen. Rundt 15 prosent oppgir at det skjer på skoleveien. Når det gjelder om skolen gjorde noe for å hjelpe, viser det seg at rundt 40 prosent oppgir at det ikke var noen voksne på skolen som visste noe. Seksten prosent av de som er mobbet oppgir at skolen visste om mobbingen, men de gjorde ikke noe. Rundt en femtedel oppgir at skolen gjorde noe som hjalp litt og 7,4 prosent oppgir at skolen gjorde noe som fikk stopp på mobbingen.

2.3 Har du selv vært med på mobbing

Tabell 2.5 Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	Andel	Andel som selv har vært med på å mobbe to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,3	
Omtrent 1 gang i uken	0,2	
2 eller 3 ganger i måneden	0,5	0,9
En sjelden gang	6,5	
Ikke i det hele tatt	92,6	
Total	100	

I årets Elevundersøkelse har en innført spørsmål om en selv har vært med på å mobbe andre på skolen. Tabell 2.5 viser at 0,9 prosent oppgir at de selv har vært med på å mobbe andre. I Elevundersøkelsen 2016 var denne andelen på 0,8 prosent. Denne andelen er lavere enn hva eksempelvis Olweus og Breivik (2015) rapporterer. De opererer med et anslag på 5 prosent som mobber i grunnskolen. Samtidig opererer Olweus og Breivik med et langt høyere antall mobbete, rundt 9,5 prosent. Det vil dermed si at også de rapporterer om færre mobbere enn elever som er mobbet, men andelen er som sagt høyere. I Elevundersøkelsen 2017 er det rundt 30 prosent av mobberne som også er ofre. I Elevundersøkelsen 2016 var denne andelen på 37 prosent.



Figur 2.6 Andel som oppgir at de har mobbet andre elever to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Figur 2.6 viser for det første at andelen som oppgir at de mobber ikke reduseres med alder. Tvert imot så øker andelen i ungdomstrinnet og holder seg relativt stabil ut videregående skole. Videre viser figuren at det er en større andel gutter som mobber. Dette forholdet gjenspeiler øvrige funn i andre studier om at andelen mobbere ikke endrer seg ikke like systematisk med alderen som andelen mobbeofre, men man finner ofte en tendens til flere mobbere blant elever på ungdomsskoletrinnet enn på lavere trinn (Craig et al., 2009; Olweus & Breivik, 2015).

Tabell 2.6 Andel som selv vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Andel som selv vært med på å mobbe på ulike måter	Gutt	Jente
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen	0,6	0,1
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket på skolen	0,4	0,2
Jeg har slått, dyttet eller holdt fast andre på skolen	0,4	0,1

Tabell 2.6 viser på hvilke måter en har mobbet fordelt på kjønn. Tabellen viser for det første at det er flest som mobber ved å kalle andre stygge ting og ertet på en sårende måte, deretter er det utestenging og baksnakking og så gjennom slag, dytting eller å holde fast andre elever. For det andre viser tabellen at det er flere gutter enn jenter som mobber på samtlige av de tre formene for mobbing.

Tabell 2.7 *Andel som selv vært med på å mobbe på ulike måter fordelt på klassetrinn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).*

Andel som selv vært med på å mobbe på ulike måter	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	VG1	VG2	VG3	Total
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet på en sårende måte på skolen	0,3	0,2	0,3	0,3	0,5	0,6	0,4	0,4	0,4	0,4
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket på skolen	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	0,5	0,4	0,4	0,3	0,3
Jeg har slått, dyttet eller holdt fast andre på skolen	0,2	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,2

Tabell 2.7 viser på hvilke måter en har mobbet fordelt på alderstrinn. Tabellen viser at andelen som mobber på alle de tre måtene øker når en kommer til 9.trinn.

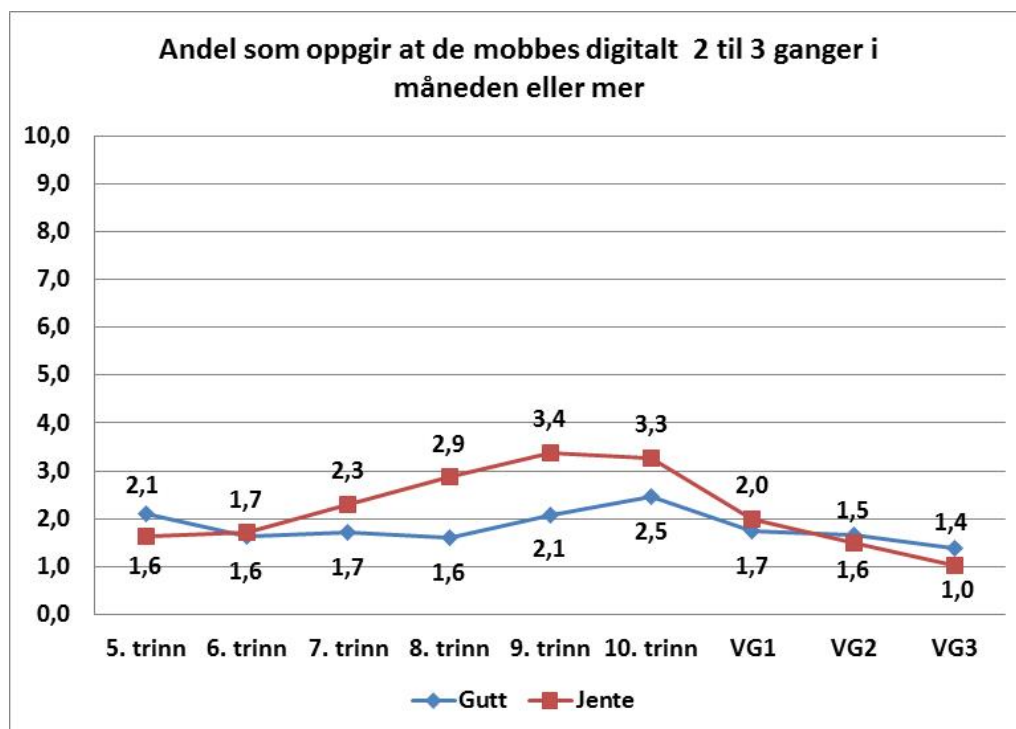
3. Digital mobbing

Tabell 3.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	Andel	Andel som er mobbet digitalt to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,5	
Omtrent 1 gang i uken	0,4	
2 eller 3 ganger i måneden	1,1	2,0
En sjelden gang	8,0	
Ikke i det hele tatt	90,0	
Total	100	

Tabell 3.1 viser at det er 2 prosent av elevene i Elevundersøkelsen som har rapportert at de er mobbet digitalt. I Elevundersøkelsen 2016 var denne andelen på 1,9 prosent. Det at andelen som opplever at de er mobbet digitalt er lavere enn tradisjonell mobbing er i tråd med Olweus funn om at digital mobbing er et relativt lav-frekvent fenomen – rundt 25-35 prosent av nivå på tradisjonell mobbing (Olweus 2012). Imidlertid er en andel på 1,9 lavere enn andelen på 7 prosent som barn og medierundersøkelsen opererer med (Medietilsynet 2016). Imidlertid spør en i barn- og medierundersøkelsen om de har opplevd at noen er slemme med dem eller mobbet dem på nett, spill eller mobil det siste året. For å bli kategorisert som mobbet definerer de at barna skal ha blitt utsatt for dette en gang i måneden eller mer. Det vil si at det er en definisjon av mobbing som fanger flere enn i Elevundersøkelsen hvor kriteriet er at en skal ha opplevd det to til tre ganger i måneden eller mer. Med et tilsvarende kriterium i Elevundersøkelsen vil en del av de som har svart en sjelden gang blitt inkludert i gruppen som rapporterer at de er digitalt mobbet. Da kunne tallet ligget på nivå eller til og med høyere enn Medietilsynets tall.

Videre analyser av datamaterialet i Elevundersøkelsen 2017 viser at rundt 44 prosent av de som er mobbet digitalt også er utsatt for tradisjonell mobbing. Det er litt færre en i Elevundersøkelsen 2016 hvor halvparten av elevene som var digitalt mobbet også var utsatt for tradisjonelt mobbing av medelever. Det er 1,1 prosent av elevene som kun er digitalt mobbet, 3,2 prosent er kun utsatt for tradisjonell mobbing, mens 0,9 prosent er både mobbet tradisjonelt og digitalt.



Figur 3.1 Andel som oppgir at de er digitalt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klasstrinn og kjønn. (Alle klasstrinn, 2017, prosent)

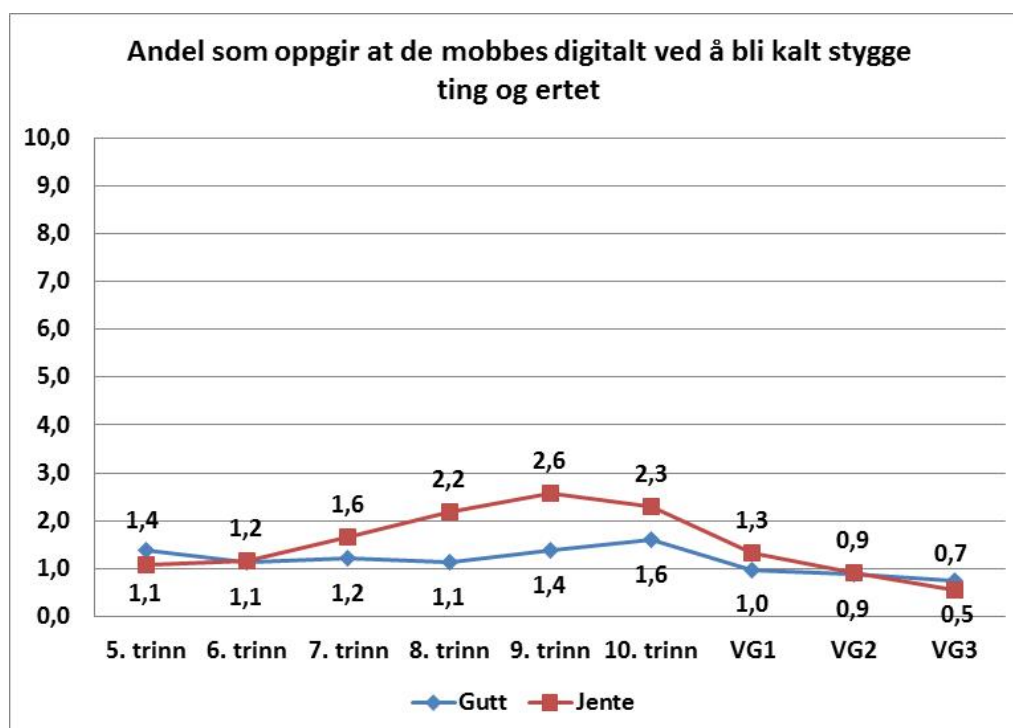
Figur 3.1 viser at det er ingen klar reduksjon i andel elever som er mobbet digitalt med alder/årstrinn i motsetning hva tilfellet er når det gjelder tradisjonell mobbing. Det er en større andel jenter enn gutter som oppgir at de er digitalt mobbet på ungdomstrinnet. For de øvrige trinnene er det små forskjeller.

3.1 Ulike typer digital mobbing

Tabell 3.2 Andelen av de som er mobbet digitalt og andelen av samtlige elever som har oppgitt at de er mobbet digitalt på ulike måter. (Alle klasstrinn, 2017, prosent).

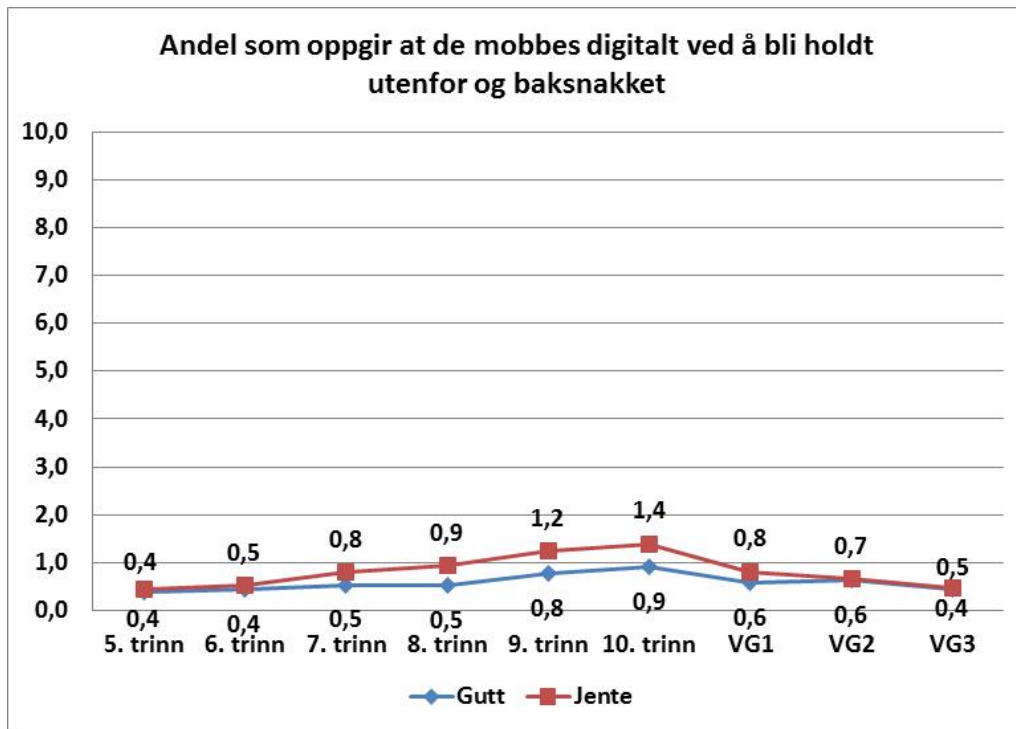
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de på en eller flere av disse måtene?	Andel av de som er mobbet digitalt	Andel av samtlige elever
Jeg ble kalt stygge ting og ertet	68,9	1,3
Jeg ble holdt utenfor og baksnakket	35,9	0,7
Noen spredte ting på nettet som såret meg	36,5	0,7

Tabell 3.2 viser at av de som oppgir at de er mobbet digitalt er det flest som har blitt utsatt for å bli kalt stygge ting og ertet. Nærmere 70 prosent oppgir dette. Når det gjelder det å bli holdt utenfor og baksnakket og at noen spredte ting på nettet er det rundt 36 prosent som har opplevd dette.

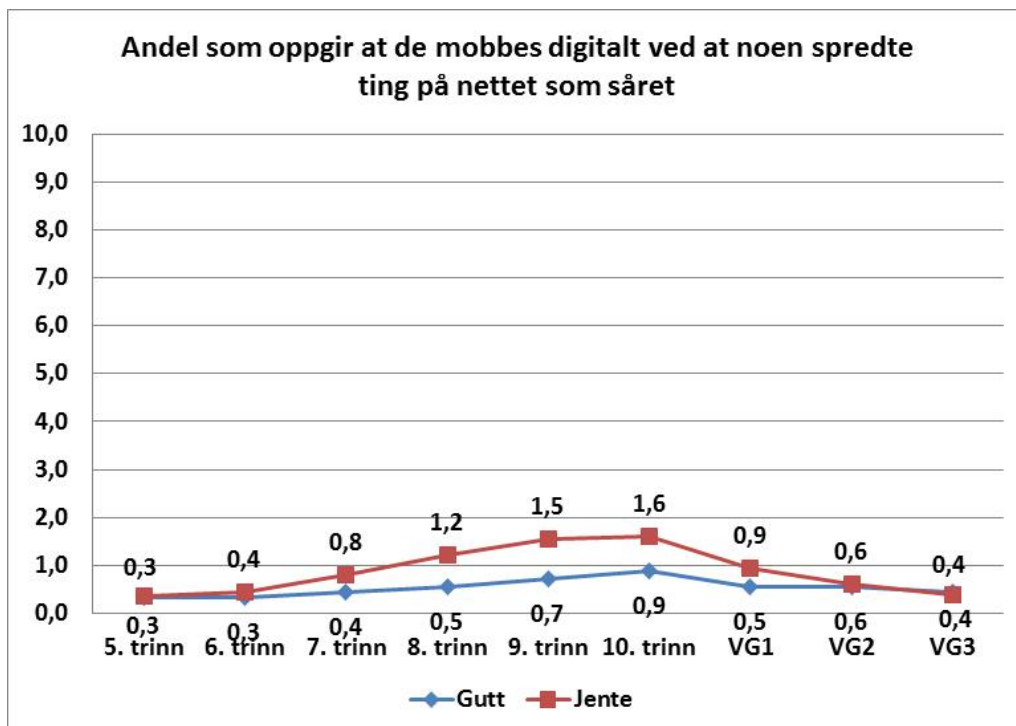


Figur 3.2 Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli kalt stygge ting og ertet fordelt på klasstrinn og kjønn. (Alle klasstrinn, 2017, prosent).

Figur 3.2 viser at det er en større andel jenter enn gutter som oppgir at de er digitalt mobbet gjennom å bli kalt stygge ting og ertet på ungdomstrinnet. For de øvrige trinnene er det små forskjeller. Tilsvarende mønster finner vi også for de to andre formene for mobbing; å bli holdt utenfor og baksnakket (figur 3.3) og å oppleve at noen spredte ting på nettet om dem (figur 3.4).



Figur 3.3 Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved å bli holdt utenfor og baksnakket fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).



Figur 3.4 Andel som oppgir at de mobbes digitalt ved at noen spredte ting på nettet som såret, fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Tabell 3.3 Svarfordeling for hvem som gjorde det, samt andel som er mobbet digitalt av medelever og av andre som ikke går på skolen. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

	Andel av de som er digitalt mobbet	Andel av samtlige elever
Hvem var det som mobbet deg på skolen?*		
En eller flere elever i klassen/gruppen	30,6	0,6
En eller flere elever på skolen	33,8	0,7
En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner	31,5	0,6
En eller flere som jeg ikke kjenner	31,5	0,6
Andel som er digitalt mobbet av andre elever på skolen	Andel som er digitalt mobbet, men ikke av elever på skolen	
61,8	38,2	

* Merk at elevene har hatt mulighet til å krysse av for flere alternativ.

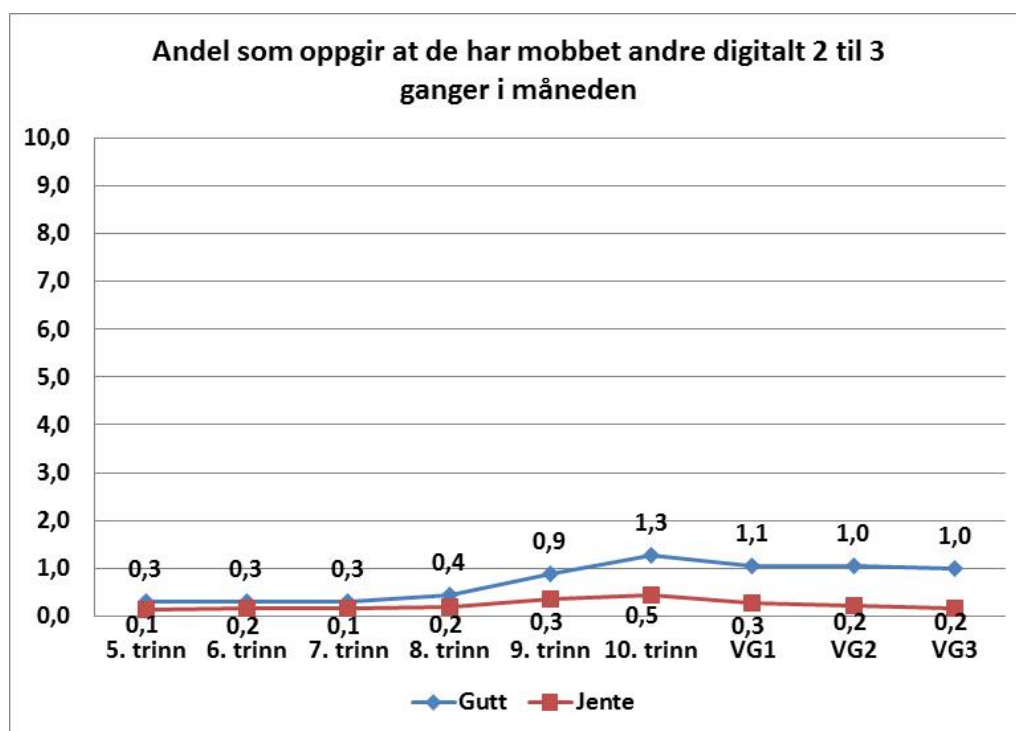
Elevene som er mobbet digitalt har fått oppfølgingsspørsmål om hvem det var som mobbet. Tabell 3.3 viser at det er jevnt fordelt på både elever i klassen, andre elever på skolen, andre utenom skolen, men som offeret kjenner, samt andre som offeret ikke kjenner. Videre viser tabell 3.3 at nærmere 62 prosent av de som er mobbet digitalt er mobbet av medelever på skolen, mens 38 prosent er mobbet av andre som ikke har tilhørighet til skolen.

3.2 Har du selv vært med på digital mobbing

Tabell 3.4 Svarfordeling for om en er blitt mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	Andel	Andel som selv har mobbet andre digitalt to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,2	
Omtrent 1 gang i uken	0,1	
2 eller 3 ganger i måneden	0,2	0,5
En sjelden gang	2,9	
Ikke i det hele tatt	96,2	
Total	100	

Tabell 3.4 viser at det er svært få som oppgir at de har mobbet andre digitalt – 0,5 prosent. I Elevundersøkelsen 2016 var det 0,4 prosent som oppga at de mobbet andre digitalt. Av de som har mobbet andre digitalt er det nærmere 44 prosent som også oppgir at de er digitalt mobbet.



Figur 3.5 Andel som oppgir at de er digitalt mobbet to til tre ganger i måneden eller mer fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Figur 3.5 viser for det første at det er flere gutter enn jenter som oppgir at de mobber digitalt og for det andre viser figuren at den digitale mobbingen øker fra 9. trinn.

Tabell 3.5 Andel som selv vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Andel som selv vært med på å mobbe digitalt på ulike måter	Gutt	Jente
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet	0,4	0,1
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket	0,2	0,1
Jeg har spredt ting på nettet som såret	0,2	0,1

Tabell 3.5 viser at det er flest gutter som oppgir at de har mobbet ved å kalle andre stygge ting og ertet (0,4 prosent av guttene og 0,1 prosent av jentene). 0,2 prosent av guttene og 0,1 prosent av jentene oppgir at de har mobbet digitalt gjennom å holde andre utenfor og baksnakke, samt spre ting på nettet som såret. Når det gjelder disse tallene må vi huske på at 28,5 prosent av de som oppgir at de har mobbet digitalt ikke har svart på dette spørsmålet, sannsynligvis på grunn av tekniske årsaker (se side 2-3). Det betyr at vi må være forsiktig med å tolke for mye ut av disse resultatene.

Tabell 3.6 *Andel som selv vært med på å mobbe digitalt på ulike måter fordelt på klassetrinn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).*

Andel som selv vært med på å mobbe digitalt på ulike måter	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn	VG1	VG2	VG3	Total
Jeg har kalt andre stygge ting og ertet	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,2
Jeg har holdt andre utenfor og baksnakket	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1
Jeg har spredt ting på nette som såret	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1

Tabell 3.6 viser på hvilke måter en har mobbet digitalt fordelt på alderstrinn. Tabellen viser at andelen som mobber på alle de tre måtene øker når en kommer til 9./10.trinn.

Tabell 3.7 *Svarfordeling for hvem en har mobbet digitalt. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).*

	Andel av de som er digitalt mobbet	Andel av samtlige elever
Hvem mobbet du digitalt (mobil, iPad, PC)?*		
En eller flere elever i klassen/gruppen	28,6	0,1
En eller flere elever på skolen	29,5	0,1
En eller flere som ikke går på skolen, men som jeg kjenner	28,0	0,1
En eller flere som jeg ikke kjenner	32,8	0,1

* Merk at elevene har hatt mulighet til å krysse av for flere alternativ.

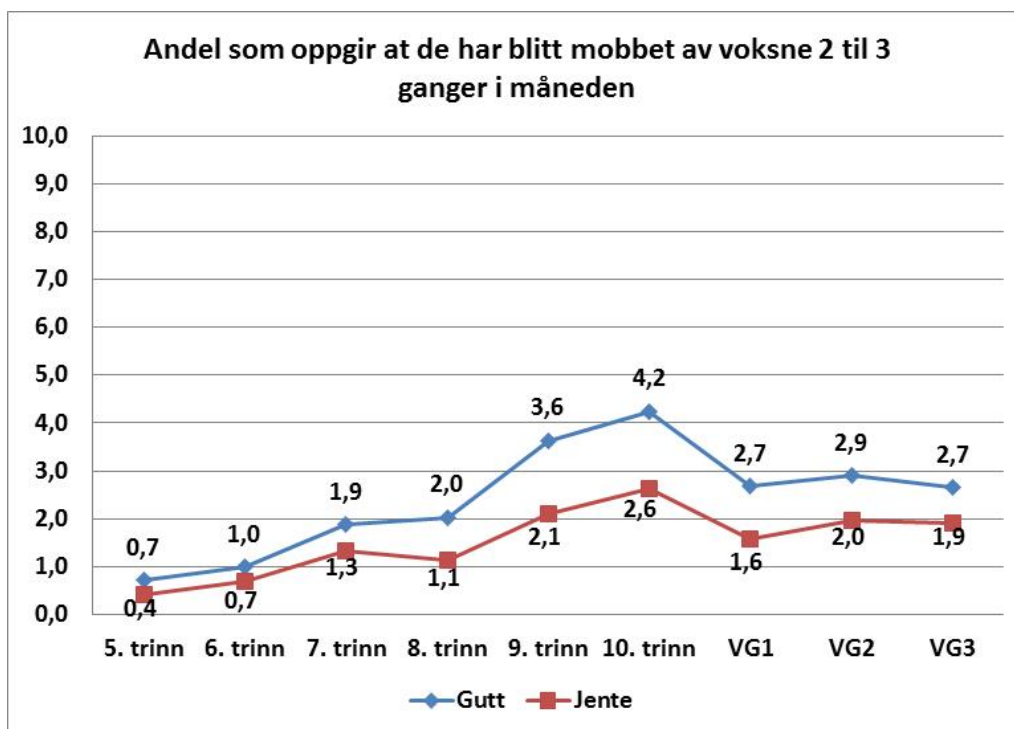
Elevene som mobber digitalt har fått oppfølgingsspørsmål om hvem det var som mobbet. Tabell 3.7 viser at det er jevnt fordelt på både elever i klassen, andre elever på skolen, andre utenom skolen, men som mobberen kjenner, samt andre som mobberen ikke kjenner. Når det gjelder disse tallene må vi huske på at 41,5 prosent av de som oppgir at de har mobbet digitalt ikke har svart på dette spørsmålet, sannsynligvis på grunn av tekniske årsaker (se side 2-3). Det betyr at vi må være forsiktig med å tolke for mye ut av disse resultatene.

4. Mobbet av voksne

Tabell 4.1 Svarfordeling for om en er blitt mobbet av voksne (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	Andel	Andel som er mobbet av voksne to til tre ganger i måneden eller mer
Flere ganger i uken	0,6	
Omtrent 1 gang i uken	0,4	
2 eller 3 ganger i måneden	1,0	2,0
En sjelden gang	6,4	
Ikke i det hele tatt	91,6	
Total	100	

Tabell 4.1 viser at 2 prosent av elevene i Elevundersøkelsen 2017 oppgir at de er mobbet av voksne på skolen de siste månedene. I Elevundersøkelsen 2016 var denne andelen på 1,8 prosent. Tallene fra Elevundersøkelsen 2017 samsvarer relativt bra med tall fra Sverige hvor en undersøkelse viser at 1,3 prosent oppgir at de har blitt mobbet av voksne på skolen (Flygare og Johansson 2013). Analyser som ikke vises i tabellen viser at 23,5 prosent av de som er mobbet av voksne også oppgir at de er mobbet av elever. Det vil si at det er 1,5 prosent av elevene som kun er mobbet av voksne på skolen, 0,5 prosent av elevene er både mobbet av medelever og av voksne på skolen, mens 4 prosent er bare mobbet av medelever og ikke av voksne på skolen.



Figur 4.1 Andel som oppgir at de er mobbet to til tre ganger i måneden eller mer av voksne på skolen fordelt på klassetrinn og kjønn. (Alle klassetrinn, 2017, prosent).

Figur 4.1 viser at i motsetning til å bli mobbet av andre elever så øker andelen som er mobbet av voksne på skolen fram til 10.trinn, deretter er det en reduksjon. Jevnt over oppgir gutter mer enn jenter at de er mobbet av voksne på skolen.

5. Hvem blir elevene mobbet av på skolen?

Fra og med Elevundersøkelsen 2016 er det spurt om elevene er mobbet av medelever, om en er digitalt mobbet av elever som går på skolen og om en er mobbet av voksne på skolen. Når vi summerer disse vil andelen som er mobbet på skolen vil derfor være høyere en den andelen på 5 prosent som er hovedspørsmålet om mobbing i Elevundersøkelsen. Vi vil nå gi en oversikt over den totale andelen i Elevundersøkelsen som oppgir at de er mobbet enten av medelever, mobbet digitalt av noen som går på skolen eller av voksne, samt kombinasjoner av hvem en er mobbet av. Dette vises i tabell 5.1.

Tabell 5.1 Andelen av de som er mobbet på skolen av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen av samtlige elever og elever som har oppgitt at de er mobbet en eller flere av disse. (Alle klassetrinn, 2017, prosent, sortert etter hva som forekommer oftest).

	Andel av samtlige elever	Andel av elever som har oppgitt at de er mobbet en eller flere av disse
Kun mobbet av medelever	4,0	61,5
Kun mobbet av voksne	1,3	19,2
Mobbet av medelever både tradisjonelt og digitalt	0,4	6,6
Kun digitalt mobbet av medelever	0,4	6,5
Mobbet av medelever og voksne	0,3	4,0
Mobbet av medelever både digitalt og tradisjonelt og mobbet av voksne	0,1	2,0
Mobbet av voksne og digitalt mobbet av medelever	0,0	0,6
Total	6,6	100,0

Merk at andelen av de ulike typene av mobbing er regnet ut fra de som har svart på det enkelte spørsmålet, mens andelen i tabell 5.1 er regnet ut fra samtlige som har svart på Elevundersøkelsen. Konsekvensen av dette kan i teorien være at andelen som er omfattet av mobbing i tabell 5.1 er lavere enn andelen som er mobbet av eksempelvis medelever fordi N er ulik.

Tabell 5.1 viser at det er 6,6 prosent av elevene som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen. Det tilsvarende tallet var 6,3 i Elevundersøkelsen 2016. Det er flest som kun er mobbet av medelever (4 prosent), mens 1,3 prosent er kun mobbet av voksne på skolen. 0,4 prosent er kun mobbet digitalt av elever på skolen. Mellom 0,2 prosent og 0,4 prosent oppgir at de er mobbet av en eller annen øvrig kombinasjon av disse. Kategoriene er gjensidig utelukkende, som vil si at en elev kan bare være i en av kategoriene/gruppene som vises i tabellen.

Det er altså 1,6 prosent flere elever som oppgir at de er på en eller annen måte mobbet på skolen enn det er elever som er mobbet av medelever på tradisjonell måte. Dette viser at hvordan en definerer mobbing gir ulik forekomst.

6. Arbeidsro i klasserommet – utvikling fra 2010 til 2017

I Elevundersøkelsen 2017 er det ett spørsmål som omhandler uro/arbeidsro i klasserommet. Det er påstanden *Det er god arbeidsro i timene*. For dette spørsmålet er det gjennomført sammenligninger over tid ved hjelp av Cohens *d*. Den beregnes som forskjellen i gjennomsnittsverdi mellom to grupper delt på samlet standardavvik i de to gruppene (Cohen, 1988). Standardavvik er et mål på spredning. Det vil si i hvilken grad svarfordelingen klumper seg rundt gjennomsnittet eller er mer spredt over hele skalaen. Cohens *d* er derfor et mål som viser om forskjellen mellom gruppene er betydningsfull, triviell eller om den har noen praktisk betydning.

Tabell 6.1 Svarfordeling for påstanden om at det er god arbeidsro i timene. (Alle klassetrinn, 2010-2017, prosent, gj.snitt, standardavvik, Cohen's *d*).

Det er god arbeidsro i timene	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Helt uenig	8,6	8,1	7,7	7,2	3,9	3,9	3,9	4,3
Litt uenig	22,6	21,8	20,8	17,6	9,9	9,9	10,0	10,5
Verken eller	22,3	22,1	22,9	22,2	22,0	22,1	22,3	21,9
Litt enig	31,9	32,6	33,2	36,4	44,9	44,5	44,0	43,7
Helt enig	14,6	15,4	15,4	16,5	19,3	19,7	19,8	19,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Gjennomsnitt	3,21	3,25	3,28	3,37	3,66	3,66	3,66	3,64
Standardavvik	1,195	1,192	1,177	1,162	1,021	1,023	1,028	1,044
Effekt endring fra forrige år (Cohen's <i>d</i>)		0,03	0,03	0,08	0,27	0,00	0,00	0,02

Cohen's *d* 2010-2016=0.40; Cohens *d*: 0-0.19=ingen/svak forskjell; 0.2-0.49=liten forskjell; 0.5-.0.79= moderat forskjell; >0.8=stor forskjell

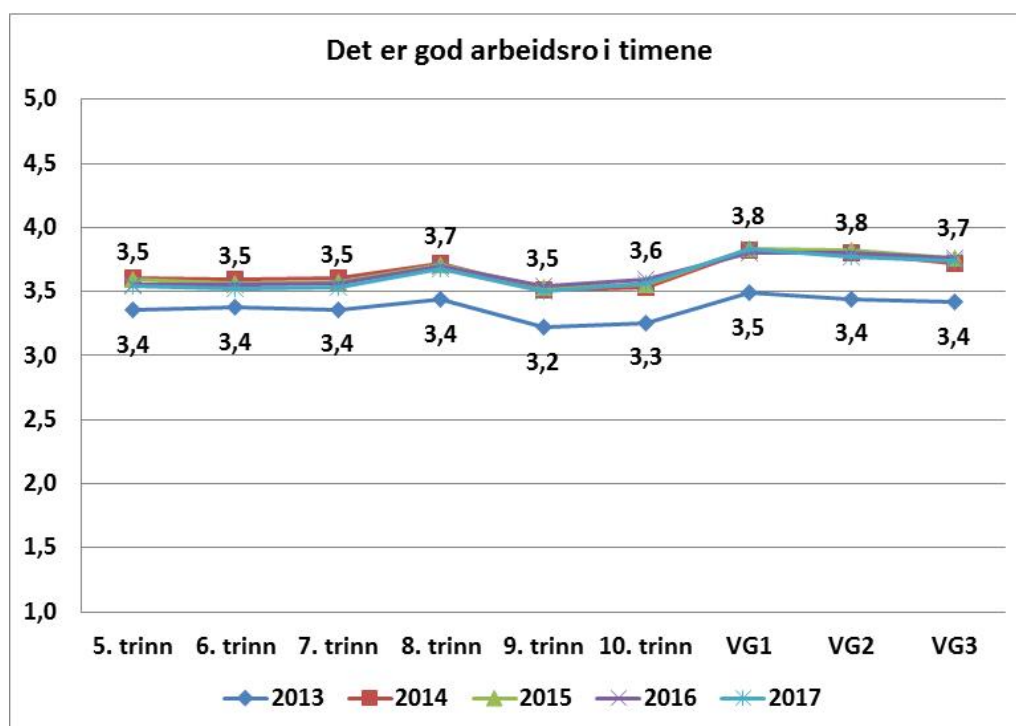
Tabell 6.1 viser en klar tendens til at elevene i Elevundersøkelsen 2014 til 2016 svarer mer positivt på spørsmålene om at det er god arbeidsro i timene. Imidlertid kan deler av endringen skyldes at svarkategoriene ble presentert i motsatt rekkefølge i fra 2014 og i senere undersøkelser. Det kan derfor ikke konkluderes med at forbedringen bare skyldes bedre arbeidsro i timene. Imidlertid finner en i PISA undersøkelsen en nedgang i andelen elever som rapporterer om bråk og uro fra 2012 til 2015 (Kjærnsli og Rohatgi 2016), noe som samsvarer med tallene i Elevundersøkelsen. Svarene i Elevundersøkelsen 2017 på dette spørsmålet er nærmest identisk med hvordan elevene svarte i 2014 til 2016. Det er nærmere 15 prosent som er litt eller helt uenig i påstanden om at det er god arbeidsro i timene, mens det er rundt 63 prosent som er litt eller helt enig i påstanden.

6.1 Kjønn- og aldersforskjeller relatert til uro i klasserommet i 2017

Tabell 6.2 Gjennomsnittsverdier fordelt på kjønn for spørsmål og påstander om uro i klasserommet. (Alle klassetrinn, 2017, gj.snitt, standardavvik, Cohen's d).

	Kjønn	Antall	Gj.snitt	Standard-avvik	Cohen's d
Det er god arbeidsro i timene.	Gutt	215820	3,65	1,048	0,02
	Jente	213508	3,63	1,038	

Tabell 6.2 viser at gutter og jenter har svart mer eller mindre identisk på spørsmålet om arbeidsro i timene.



Figur 6.1 Spørsmål om arbeidsro i klasserommet fordelt på klassetrinn (Alle klassetrinn, 2013 -2017, gj. snitt, 1:Helt uenig – 5:Helt enig)

Figur 6.1 viser at elevene på de ulike trinnene i 2017 har svart mer eller mindre identisk med hva elevene gjorde i 2014 til 2016. Videre ser vi at for samtlige trinn har elevene svart mer positivt i 2014 til 2017, sett i forhold til 2013. Dette skyldes som nevnt hovedsakelig at svarkategoriene ble presentert i motsatt rekkefølge i fra 2014 og i senere undersøkelser. Samtlige trinn ligger rundt 0,2 til 0,3 høyere i 2014 til 2017. Det er ingen store forskjeller på alderstrinn, med et lite unntak at elever i 9. og 10. trinn er litt mer uenige i påstanden om at det er god arbeidsro i timene.

LITTERATUR

- Bakken (2016). Ungdata. Nasjonale resultater 2016, NOVA Rapport 8/16. Oslo: NOVA.
- Card, N. A., Stucky, B. D., Sawalani, G. M., og Little, T. D. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development*, 79, 1185–1229.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2 utg. New York: Psychology Press.
- Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dastaler, S., Hetland, J., Simons-Morten, B., et al. (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International Journal of Public Health*, 54, S216–S224.
- Crick, N. R. & C. Zahn-Waxler (2003). The development of psychopathology in females and males: Current progress and future challenges. *Development and Psychopathology*, 15:719-742.
- Espelage, D. L., K. Bosworth & T. Simon (2000). Examining the social environment of middle school students who bully. *Journal of Counseling and Development*, 78:326-333.
- Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. *Crime and Justice: A review of research*, 17:381-458.
- Flygare, E. og B. Johansson (2013) Elever som utsatts for kränkinger och mobbing av skolpersonal. I Skolverket (red): *Kränkinger i skolan*. (s. 92-109). Stockholm: Skolverket.
- Frånberg, G-M. (2013) Flickor, pojkar och kränkinger. I Skolverket (red): *Kränkinger i skolan*. (s. 52-66). Stockholm: Skolverket.
- Hubbard, J. A. (2001). Emotion Expression Processes in Children's Peer Interaction: The Role of Peer Rejection, Aggression, and Gender. *Child Development*, 72:1426-1438.
- Kjærnsli, M. og A. Rohatgi (2016) Læringsmiljøet i Skolen. I M. Kjærnsli og F. Jensen (red.) *Stø kurs Norske elevers kompetanse i naturfag, matematikk og lesing i PISA 2015*. (s172-190) Oslo: Universitetsforlaget.
- Medietilsynet (2016) *Barn og medier 2016. 9-16 åringers bruk og opplevelse av medier*. Oslo: Medietilsynet.
- Olweus, D. (1991). Bully/victim problems among schoolchildren: basic facts and effects of a school based intervention program. I Pepler, D. J. & K. H. Rubin (red.), *The development and treatment of childhood aggression*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Olweus, D. (1992). *Mobbing i skolen. Hva vet vi og hva kan vi gjøre*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers.

- Olweus, D. (1996a). Bullying at school. Knowledge base and an effective intervention program. I Ferris C. F. & T. Grisso, (red.), *Understanding aggressive behaviour in children*. New York: The New York Academy of Sciences.
- Olweus, D. (1996b) *Olweus' elevspørreskjema om mobbing*. (Revidert utgave). Bergen: HEMILsenteret, Universitetet i Bergen.
- Olweus, D. (1999). Sweden. In P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, & P. Slee (Eds.), *The nature of school bullying: A cross-national perspective* (pp.7 - 27). London, UK: Routledge.
- Olweus, D. (2002). *Mobbing i skolen: Nye data om omfang og forandring over tid*. Sammendrag av utvalgte deler av Olweus' presentasjon ved fagseminar om lærings-og oppvekstmiljø, arrangert av Utdannings-og forskningsdepartementet 31.01.02.
- Olweus, D. (2010). Understanding and researching bullying: Some critical issues. In S. S. Jimerson, S. M. Swearer & D. L. Espelage (Eds.), *Handbook of bullying in schools: An international perspective* (pp. 9-33). New York, NY: Routledge.
- Olweus, D. (2012). Cyberbullying: An overrated phenomenon? *European Journal of Developmental Psychology*, 9 (5), 520–538.
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 14, 751-780.
- Olweus, D., & Breivik, K. (2015). Mobbing i skolen – grunnleggende fakta og tiltak med Olweusprogrammet. I K.-I. Klepp & L.E. Aarø (red.), *Ungdom, livsstil og helsefremmende arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Pellegrini, A. D. og J. A. Long (2002). A longitudinal study of bullying, dominance, and victimization during the transition from primary to secondary school. *British Journal of Developmental Psychology*, 20:259-280.
- Roland, E. (1999). *School influences on bullying*. Stavanger: Rebell forlag.
- Roland, E. (2003). Mobbing har økt med 70%. *Utdanning* (<http://www.utdanning.ws>).
- Solberg, M. og D. Olweus (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus 'Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29. 239-268.
- Wendelborg, C. (2012). *Mobbing, diskriminering og uro i klasserommet. Analyse av Elevundersøkelsen 2012*. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C. (2015). *Statistiske undersøkelser av spørsmål om mobbing Analyse av Elevundersøkelsen våren 2015*. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.

ISBN 978-82-7570-524-0 (web)

Dragvoll allé 38 B
7491 Trondheim
Norge

Tel: 73 82 10 00
Web: www.samforsk.no

 **NTNU**
Samfunnsforskning