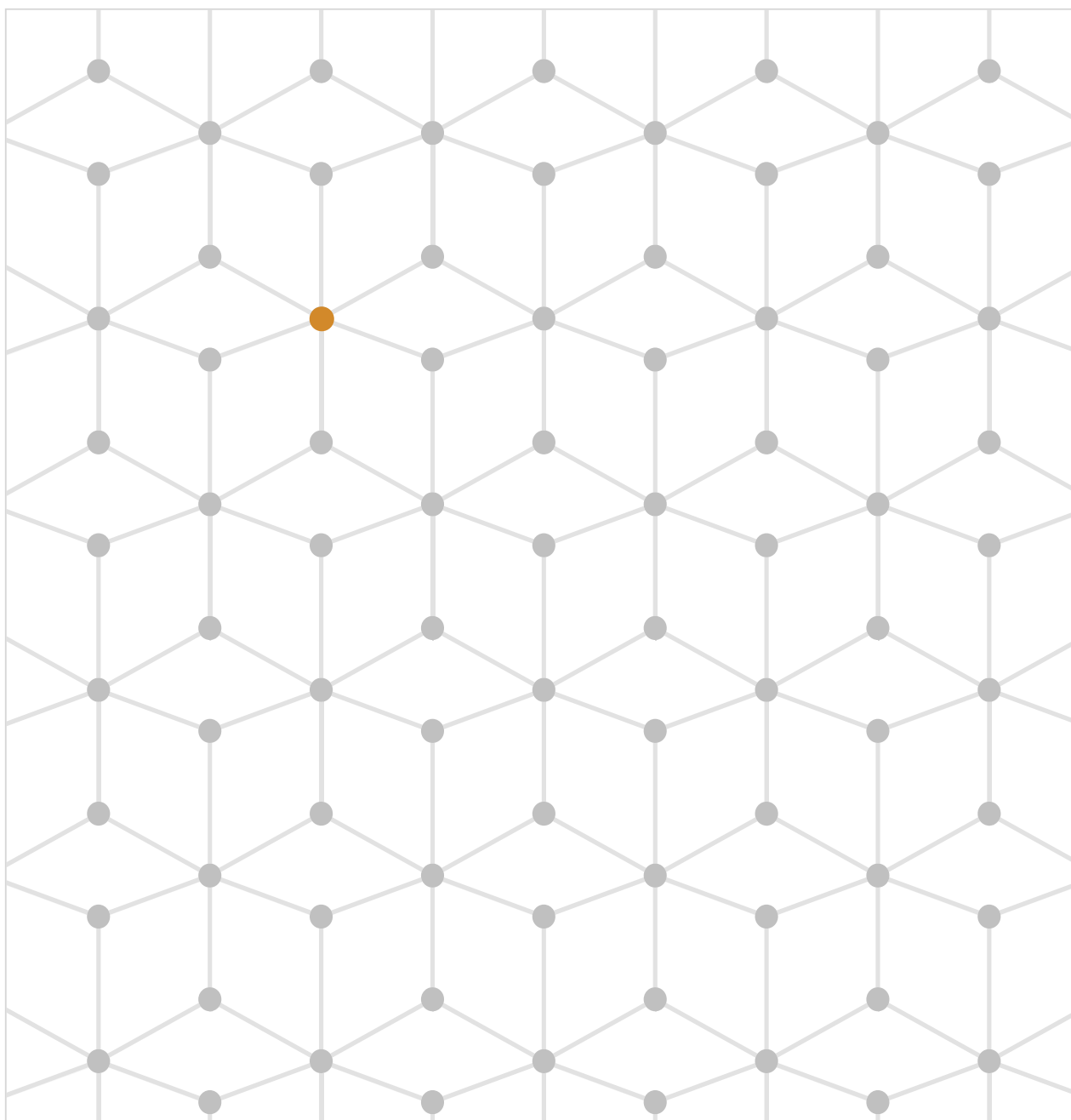


Beate Wold Hygen, Christian Wendelborg og Thomas Dahl

FORELDRE- UNDERSØKELSEN 2021/22

Analyse av Foreldreundersøkelsen i skolen høst 21 og vår 22



Rapport 2022

Mangfold og inkludering

 NTNU

Samfunnsforskning



Samfunnsforskning

Postadresse: Dragvoll Allé 38 B, 7049 Trondheim

Besøksadresse: Dragvoll Allé 38, 7049 Trondheim

Telefon: 91 89 77 27

E-post: kontakt@samforsk.no

Web.: www.samforsk.no

Foretaksnr. NO 986 243 836

NTNU Samfunnsforskning AS

Avdeling Mangfold og inkludering

Oktober 2022

ISBN 978-82-7570-704-6 (web)

FORORD

Rapporteringen fra Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelser er fordelt på ulike rapporter, som publiseres gjennom året. Denne rapporten inneholder deskriptive analyser av resultatene fra Foreldreundersøkelsen, mens resultater fra Elevundersøkelsen, Lærerundersøkelsen og Voksenopplæringsundersøkelsen presenteres i egne rapporter. I arbeidet med Elevundersøkelsen er det også en egen rapport som går i dybden på utvalgte problemstillinger.

Oppdragsgiver er Utdanningsdirektoratet. Vi vil gjerne takke Dina Dalaaker fra Utdanningsdirektoratet for godt samarbeid. Vi vil også takke Jens-Petter Farnes og Terje Linneberg ved Conexus som har gjort dataene fra Elevundersøkelsen tilgjengelige for NTNU Samfunnsforskning til rett tid.

Forskningsleder Christian Wendelborg og seniorforsker Beate W. Hygen ved NTNU Samfunnsforskning har gjort analysene og skrevet rapporten. Seniorforsker Thomas Dahl har bidratt i ferdigstilling av rapporten.

Trondheim, oktober 2022

Christian Wendelborg
Prosjektleder
Forskningsleder

INNHOOLD

FORORD	3
INNHOOLD	4
SAMMENDRAG	6
Representativitet	6
1. Introduksjon	11
1.1 Om innholdet i rapporten	11
2. Datagrunnlag og framgangsmåte	12
2.1 Foreldreundersøkelsen	12
2.2 Innhenting av ekstra bakgrunnsvariabler	13
2.3 Representativitet for Foreldreundersøkelsen	15
2.4 Om de statistiske analysene	15
3. Trivsel	17
4. Motivasjon	20
5. Hjem - skole	24
6. Støtte fra lærerne	28
7. Vurdering for læring	32
8. Trygt miljø	37
9. Krenkelser	41
9.1 Gjort narr av	41
9.2 Holdt utenfor	45
9.3 Spredt løgner om	49
9.4 Trusler	53
9.5 Slag og spark	57
9.6 Kommentarer om utseende	61

10. Skolens håndtering av mobbing	65
11. Grunnleggende ferdigheter i regning	68
12. Grunnleggende ferdigheter i lesing	71
13. Grunnleggende ferdigheter i skriving	75
14. Grunnleggende digitale ferdigheter	78
15. Grunnleggende muntlige ferdigheter	82
16. Informasjon fra skolen	83
17. Dialog og medvirkning	87
18. FAU og SU	91
19. Kjennskap og forventninger	97
20. Utviklingssamtalene	101
21. Fysisk miljø og materiell	105
22. Læring og utvikling	107
23. SFO	112
LITTERATUR	120
TABELLER	122

SAMMENDRAG

Om undersøkelsen

Gjennom Foreldreundersøkelsen oppfordres foreldre i Norge til å si sin mening om forhold ved sine barns skolehverdag som er viktig for trivsel og læring. Alle elever i grunnskoler og videregående opplæring har i følge kapittel 9 A-2 i opplæringslova «rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring». Skoleeiere og skoleledere har gjennom loven omfattende plikter når det gjelder rutiner og tiltak som skal sikre elevene gode og helsefremmende arbeidsforhold. Dette innebærer blant annet at skolene skal dokumentere hvordan de jobber forebyggende og hvordan de evaluerer sitt arbeid med læringsmiljøet.

Foreldreundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse for foreldre med barn i skolen fra og med 1. trinn til og med Vg1 til å si sin mening om elevenes læring og trivsel. De kan også si noe om opplevelsen av samarbeidet mellom hjem og skole. Skolene står fritt til å velge ut hvor mange bolker med spørsmål de vil inkludere i Foreldreundersøkelsen, men med et maksimalt antall på 10 bolker.

Denne rapporten presenterer resultatene fra Foreldreundersøkelsen fra og med 1. trinn til og med 10. trinn.

Representativitet

Foreldreundersøkelsen er frivillig å gjennomføre, både for skolene og foreldrene. I undersøkelsen for skoleåret 2021-22 er det nesten 100.000 svar fra foreldre med barn i grunnskolen. Med i underkant av 700.000 elever i grunnskolen, innebærer det at vi har svar fra omlag 15 prosent av hjemmene til elevene.

Vi har dermed ikke svar fra foreldrene til alle barn i grunnskolen, og det kan være skjevheter i datamaterialet. Vi har undersøkt fordelingene i Foreldreundersøkelsen opp mot kjente variabler når det gjelder

- Skolestørrelse
- Kommunestørrelse
- Utdanningsnivå i kommunen
- Andel fremmedspråklige på skolen

Dataene fra Foreldreundersøkelsen viser den samme fordelingen langs disse dimensjonene som dataene fra Elevundersøkelsen. Resultatene fra undersøkelsen kan dermed i stor grad betraktes som representative for foreldrene til elever i grunnskolen i Norge.

Hovedkonklusjon

Alt i alt er et stort flertall av foreldrene til elever i grunnskolen fornøyde med skolen. Dette gjelder både på spørsmål om elevenes læringsmiljø, spørsmål om elevenes læring, spørsmål om samarbeid med skolen, foreldremøter og spørsmål om SFO. Foreldrene gir et bilde av en skole som de aller fleste er godt fornøyde med. Det er heller ikke store forskjeller når det gjelder bakgrunnsvariabler som størrelse på skolen, størrelse på kommunen, foreldrenes utdanningsnivå og andel fremmedspråklige i skolen. De aller fleste foreldrene er fornøyde uavhengig av hvor stor skolen eller kommunen er, hvilket utdanningsnivå de har og om det er høy eller lav andel elever med fremmedspråklig bakgrunn på skolen.

Det er imidlertid forskjeller i foreldrenes vurdering av skolen avhengig av hvilket trinn barnet er på. Tendensen er fallende fra de første skoleår og utover i skoleløpet. Forskjellene mellom trinnene er ikke store, men på noen områder er det et tydelig fall. Dette gjelder spesielt samarbeidet mellom hjem og skole, hvor samarbeidet oppleves som mindre positivt på de høyere trinnene. Det samme gjelder opplevelsen av støtte fra lærerne. Foreldre med barn i høyere trinn opplever også skolemiljøet som mindre trygt. Derimot opplever foreldrene med elever i høyere klassetrinn at skolen er bedre enn på lavere trinn når det gjelder å lære barnet å håndtere internett og digital informasjon. Men heller ikke mellom trinnene er forskjellene store. Ett unntak er spørsmålet om elevenes læring og utvikling, hvor det er stor forskjell fra 1. trinn til 10. trinn, hvor foreldre på 10. trinn i betydelig mindre grad opplever at skolen følger opp barnas læring og utvikling.

Det er en andel foreldre som opplever at deres barn blir holdt utenfor på skolen. Det er hele 21 prosent av foreldrene opplever at barna deres ikke har en trygg skolevei. Der hvor det er størst negativ vurdering, er når det gjelder skolebygg. Hele 35 prosent er uenige i påstanden om at standarden på skolebygningen er god.

Skolens evne til å lære barna kritisk bruk av informasjon på internett og det å lære seg å anvende digitalt informasjon, oppleves bare som god for noe over halvparten av foreldrene.

Nærmere om noen av dimensjonene som Foreldreundersøkelsen kartlegger

Trivsel

88 prosent av foreldrene er litt enig eller helt enig i at deres barn trives på skolen, mens 6,3 prosent er helt uenig eller litt uenig i dette utsagnet. Nesten 95 prosent er helt eller litt enig i at barnet deres har medelever å være sammen med i friminuttene

Foreldre med barn på 1. og 2. trinn rapporterer om høyest trivsel, mens foreldre med barn på 10. trinn rapporterer om lavest. Forskjellen er dog liten og jevnt over rapporterer foreldrene gjennomsnittlig om svært høy trivsel. Det er ingen forskjell i hvordan foreldre med barn på skoler med ulik andel med minoritetsspråklige rapporterer om barnets trivsel. Det er heller ingen forskjell i hvordan foreldre med barn på skoler med ulik størrelse målt i antall elever rapporterer om barnets trivsel.

Motivasjon

For spørsmål om barnet er interessert i lære på skolen svarer 91,2 prosent av foreldrene seg litt enig eller helt enig. En stor andel av foreldrene vurderer det dithen at barnet deres liker skolearbeidet, og 77,1 prosent svarer seg enten litt enig eller helt enig i dette. Et nokså likt bilde viser seg på spørsmål om barnet gleder seg til å gå på skolen, og hvor nær 81 prosent svarer litt enig eller helt enig på spørsmålet.

Hjem-skole

Nesten alle foreldrene sier seg enig eller litt enig i at de viser interesse for det barnet deres gjør på skolen. Det fleste foreldrene hjelper også barnet sitt med leksene i hjemmet og 93,5 prosent er enige eller litt enige i dette spørsmålet. Nært alle foreldrene svarer også at de er enige eller litt enige i at de oppmuntrer barna i skolearbeidet.

Samarbeidet med skolen oppleves som mer positivt tidlig i grunnskoleløpet enn mot slutten. Forskjellen mellom hva foreldrene med elever på 1. trinn og 10. trinn svarer her er stor.

Det er ingen tydelige forskjeller når det gjelder vurderingen av samarbeidet hjem – skole når det skolestørrelse, andel minoritetsspråklige ved skolen, antall innbyggere i kommunen eller utdanningsnivå i kommunen.

De aller fleste foreldrene opplever utviklingssamtalene som gode, på noen områder er det over 90 prosent av foreldrene som er helt eller delvis enig i utsagn om utviklingssamtalene.

Støtte fra lærerne

Over 70 prosent av foreldrene at de er helt enige i at de har et inntrykk av at lærerne har positive forventninger til deres barns læring og utvikling. I tillegg er rundt 20 prosent litt enige i dette spørsmålet. En stor andel svarer også at de har inntrykk av at lærerne behandler barnet deres med respekt. Hele 93,3 prosent svarer helt enig eller litt enig på dette spørsmålet. Nær ni av ti foreldre (88,1 prosent) svarer enten helt enig eller litt enig på at inntrykket deres er at lærerne hjelper barnet deres slik at det forstår hva som skal læres. Opplevelsen av støtte er noe fallende utover i skoleløpet, men det er ikke nevneverdige forskjeller når det gjelder skolestørrelse, andel minoritetsspråklige, utdanningsnivå eller kommunestørrelse.

Vurdering for læring

Hele 40 prosent av foreldrene svarer vet ikke på spørsmålene om vurdering for læring. Dette kan tyde på at dette er forhold som foreldre ikke har innsikt i, i og med at spørsmålene/påstandene omhandler barnets oppfatninger av situasjoner i klasserommet.

I de som svarer, er det ingen forskjeller i vurdering av læring fordelt på kommunestørrelse. Og det er heller ikke store forskjeller i hvordan foreldre rapporter vurdering for læring fordelt på utdanningsnivå i kommunen.

Trygt miljø

Mellom 80 og 90 prosent av foreldrene er enige, litt eller helt, med påstandene om ulike sider av et trygt miljø på skolen. Over 90 prosent av foreldrene svarer at de enten er helt enig eller litt enig i at inntrykket deres er at de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal forholde seg til hverandre. Det er en viss nedgang i opplevelsen av et trygt miljø, jo høyere opp i klassetrinnene man kommer. Trygt miljø holder seg relativt jevnt fordelt på skolestørrelse og andel minoritetsspråklige. Forskjellene i foreldrenes svar fordelt på skolestørrelse og kommuner med ulik andel minoritetsspråklige er minimale.

Krenkelser

Over 10 prosent av foreldrene oppgir at deres barn har blitt holdt utenfor på skolen to til tre ganger i måneden eller mer. Nærmere 14 prosent av foreldrene svarer imidlertid vet ikke på spørsmålet.

Skolens håndtering av mobbing

I underkant av 70 prosent av de foreldrene som har svart oppgir at de opplever at skolen håndterer mobbing på en god måte. Hele 27 prosent har ikke svart på dette spørsmålet. I underkant av 13 prosent av de som har svart oppgir at de opplever at skolen ikke håndterer mobbing på en god måte.

Grunnleggende ferdigheter

Det en stor gruppe av foreldrene som har inntrykk av at barnas læring i grunnleggende ferdigheter i lesing er god. Nesten 70 prosent sier seg litt enig eller helt enig i at de har et inntrykk av at barnet lærer hvordan det skal arbeide med en tekst for å forstå den.

Rundt 66 prosent av foreldrene sier seg litt enig eller helt enig i at barnet lærer å uttrykke seg muntlig på en eller flere måter i skolen. På spørsmålet om foreldrene har inntrykk av at barnet lærer å bruke argumenter i en diskusjon, er andelen lavere. Der er det ca. 56 prosent som sier seg enten litt eller helt enig.

Når det gjelder å lære seg kritisk bruk av informasjon på internett og det å lære seg å anvende digital informasjon, er det bare rundt 55 prosent av foreldrene svarer enten litt enig eller helt enig på disse to spørsmålene.

Foreldremøter

Over 80 prosent av foreldrene er litt enige eller helt enig i at innholdet på foreldremøtene er godt. Like mange er litt enige eller helt enige i at de er fornøyde med skolens informasjon om den faglige utviklingen til barnet. Bildet er også det samme når det gjelder informasjonen fra skolen.

De aller fleste foreldrene er enige i påstandene om hvordan dialogen med skolen er, og opplevelsen av hvordan de opplever å få medvirkning og involvering fra skolens side.

FAU/SU

Det er en høy andel foreldre som svarer vet ikke på påstandene om FAU og SU. Dette kan tyde på at foreldre er lite informert om arbeidet til FAU og SU. De som har svart er i all hovedsak enige om at FAU fremmer fellesinteressene til foreldrene på en god måte; at FAU bidrar til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø og at SU/Driftsstyre arbeider for å skape et godt skolemiljø. Foreldrene mener også at de har et høyt foreldreengasjement, men det oppleves som mindre på ungdomsskoletrinnene.

Rettigheter og plikter

Foreldrene opplever i all hovedsak å ha blitt gjort kjent med rettigheter og plikter. De er ikke like enige i at skolen har gjort dem kjent med hva tilpasset opplæring vil si, selv om over halvparten er enig i den påstanden. Under 50 prosent av foreldrene er litt eller helt enig at skolen har gjort dem kjent med hvordan en klager og saksgangen i klagesaker.

Det er kommunene med færrest innbyggere hvor det rapporteres om lavest kjennskap og forventninger.

Fysisk læringsmiljø

21 prosent av foreldrene er uenige i at barnet har en trygg skolevei. Hele 35 prosent sier seg helt eller litt uenig i at standarden på skolebygningen er god, og det er også nærmere 25 prosent som sier det samme når det gjelder skolens utearealer. Rundt 15 prosent kan ikke si seg enig i at læremiddelsituasjonen er god.

Faglig utvikling

Nesten 80 prosent av foreldrene er enige i at barnet deres får opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger i alle fag – rundt 14 prosent er uenige i dette. Hele 88 prosent er enige i at barnet viser en positiv faglig utvikling på skolen. Over 18 prosent av foreldrene har derimot svart at de er uenig i at barnet får raskt ekstra støtte for å komme videre, dersom skolen oppdager at barnet har svak faglig utvikling. Nesten 32 prosent av foreldrene svarer vet ikke på dette spørsmålet.

SFO

Rundt 90 prosent av foreldrene er enige i påstandene som omhandler trivsel og miljø i SFO, mens rundt 75 prosent er enige i påstandene som omhandler aktiviteter i SFO.

Det er en jevn nedgang i foreldrerapportert trivsel og miljø etter størrelse. Foreldre ved de minste skolene har høyest skåre og foreldre ved de største skolene har lavest.

1. Introduksjon

1.1 Om innholdet i rapporten

Gjennom Foreldreundersøkelsen oppfordres foreldre i Norge til å si sin mening om forhold ved sine barns skolehverdag som er viktig for trivsel og læring.

Foreldreundersøkelsen er en frivillig nettbasert spørreundersøkelse for foreldre med barn i skolen fra og med 1. trinn til og med 10. trinn til å si sin mening om elevenes læring og trivsel.. De kan også si noe om opplevelsen av samarbeidet mellom hjem og skole. Skolene står fritt til å velge ut hvor mange bolker med spørsmål de vil inkludere i Foreldreundersøkelsen, men med et maksimalt antall på 10 bolker.

Denne rapporten går igjennom foreldrenes svar på Foreldreundersøkelsen 2021-2022. Dataene er samlet inn høsten 2021. Vi presenterer svar fra alle de spørsmålene som ligger i undersøkelsen. Vi har gjort noen enkle analyser utfra bakgrunnsvariablene skolestørrelse, kommunestørrelse, foreldres utdanningsnivå og andelen minoritetsspråklige.

2. Datagrunnlag og framgangsmåte

Hovedmaterialet i denne undersøkelsen er data fra Foreldreundersøkelsen for skole 2021. I dette kapittelet vil vi beskrive framgangsmåter, egenskaper ved datamaterialet og metodiske betraktninger som legges til grunn for analysene og resultatene i denne rapporten med tanke på Foreldreundersøkelsen.

2.1 Foreldreundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen er frivillig for skolene å gjennomføre. I Foreldreundersøkelsen får foreldre og foresatte til elever fra 1. trinn til og med Vg1 si sin mening om elevenes læring og trivsel. De kan også si noe om opplevelsen av samarbeidet mellom hjem og skole. Skolene står fritt til å velge ut hvor mange bolker med spørsmål de vil inkludere i Foreldreundersøkelsen, men med et maksimalt antall på 10 bolker.

Tabell 2.1 Frekvensfordeling for bakgrunnsvariabler i Foreldreundersøkelsen høsten 2021

	Antall foreldre	Prosent
Klassetrinn		
1. trinn	10.079	10,2
2. trinn	11.812	12
3. trinn	10.798	10,9
4. trinn	9.857	10
5. trinn	9.117	9,2
6. trinn	11.583	11,7
7. trinn	9.028	9,1
8. trinn	9.248	9,4
9. trinn	9.572	9,7
10. trinn	7.642	7,7
Antall elever på skolen		
under 150 elever	10.946	11,1
150 - 299 elever	24.981	25,3
300 til 499 elever	40.363	40,9
500 til 900 elever	20.635	20,9
over 900 elever	1.109	1,1
Antall innbyggere i kommunen		
Under 2500	1.614	1,6
2500 til 4999	1.882	1,9
5000 til 9999	7.572	7,7
10000 til 19999	16.333	16,7
20000-50000	10.384	10,6
Over 50000	60.248	61,5

Det er til sammen 98.736 foreldre som har svart på Foreldreundersøkelsen. 68.810 har svart om høsten 2021, og 29.926 om våren. Tabell 2.1 viser hvordan foreldrene fordeler seg på de ulike bakgrunnsvariablene.

2.2 Innhenting av ekstra bakgrunnsvariabler

Utdanningsdirektoratet ønsker at indeksene i Foreldreundersøkelsen skal systematisk sees i lys av følgende bakgrunnsvariabler:

- Trinn, skoleslag (grunnskole og videregående skole) og utdanningsprogram
- Kjønn
- Andel minoritetsspråklige elever ved skolen (elever som får undervisning etter opplæringsloven § 2-8 og friskoleloven § 3-5)
- Skolestørrelse og lærertetthet
- Kommunestørrelse (innbyggertall) og utdanningsnivået i kommunen

Når det gjelder de to første punktene (trinn, skoleslag, utdanningsprogram og kjønn), er dette informasjon som allerede eksisterer i datamaterialet. De øvrige bakgrunnsvariablene må hentes fra eksterne datakilder. Skolerelatert informasjonen er tilgjengelig i Grunnskolens informasjonssystem (GSI) og er importert derifra. I og med GSI bare har data for grunnskolen har vi ikke fått disse bakgrunnsvariabler for videregående skoler. Imidlertid har vi gjennom Udirs statistikkbank fått data om skolestørrelse målt i antall elever på skolen for de videregående skolene som er med i Elevundersøkelsen.

Andel minoritetsspråklige elever er beregnet ut fra det totale antall elever på skolen. Når det gjelder skolestørrelse er dette målt i antall elever på skolen og lærertetthet er antall elever på skolen delt på antall undervisningsårsverk på skolen. Kommunestørrelse er målt gjennom antall innbyggere i kommunen, mens utdanningsnivå er andel i kommunen med grunnskole som høyeste fullførte utdanning.

Vi gjør oppmerksom på at det kun er gjennomført bivariate analyser i denne rapporten. Dette betyr at vi bare gjengir fordelingen etter de ovennevnte bakgrunnsvariablene. Vi har ikke undersøkt sammenhengen mellom de ulike bakgrunnsvariablene og om en eventuelt sammenheng kan ha betydning. Vi har heller ikke undersøkt hvilken rolle andre bakenforliggende variabler kan spille.

Tabell 2.2 Frekvensfordeling for bakgrunnsvariabler (Elevundersøkelsen)

	Grunnskole		VGS	
	Antall elever	Prosent	Antall elever	Prosent
Andel minoritetsspråklige elever				
Under 2 %	104924	33,3	-	-
2-5 %	106996	34,0	-	-
5.01-10 %	58196	18,5	-	-
10.01-25 %	33046	10,5	-	-
over 25 %	11704	3,7	-	-
Antall elever på skolen				
under 150 elever	32345	10,4	4309	2,9
150 - 299 elever	85296	27,5	14205	9,6
300 til 499 elever	137488	44,3	21834	14,8
500 til 900 elever	52277	16,8	64353	43,7
over 900 elever	3208	1,0	42613	28,9
Lærertetthet (elever per årsverk)				
Høy lærertetthet - under 11	89680	28,5	-	-
11 til 12,5	81928	26,0	-	-
12,51 til 14	92654	29,4	-	-
Lav lærertetthet over 14	50988	16,2	-	-
Antall innbyggere i kommunen				
Under 2500	7561	2,4	-	-
2500 til 4999	12158	3,9	-	-
5000 til 9999	26107	8,3	-	-
10000 til 19999	46631	14,8	-	-
20000-50000	79285	25,2	-	-
Over 50000	143345	45,5	-	-
Andel i kommunen med grunnskole som høyeste fullførte utdanning				
opptil 22 prosent	59991	19,0	-	-
22,1 til 24,9 prosent	56643	18,0	-	-
25 til 27,5 prosent	61912	19,7	-	-
27,51 til 30 prosent	60098	19,1	-	-
over 30 prosent	76443	24,3	-	-

Tabell 2.2 gir en oversikt over bakgrunnsvariablene for elever i Grunnskolen. Andel minoritetsspråklige elever på skolen er delt opp i fem grupper. I utgangspunktet er det ønskelig med like store grupper, men vi valgte å lage en egen kategori for skoler med over 25 prosent minoritetsspråklige for å undersøke om disse er vesensforskjellige fra andre grupper. For Antall elever på skolen har vi delt opp i 5 grupper, mens for Antall innbyggere i kommunen har vi delt opp i seks grupper. For Lærertetthet har vi tilstrebet å få fire like store grupper, men også tatt hensyn til å få tilnærmet runde tall i kategoriene. Når det gjelder utdanningsnivå i kommunen har vi innhentet opplysninger fra SSB om andel som har grunnskole som høyeste fullførte utdanning. Jo høyere andel jo lavere utdanningsnivå.

2.3 Representativitet for Foreldreundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen er frivillig, selvsagt for foreldrene, men også for om skolene vil gjennomføre den eller ikke. Vi har undersøkt om det er skjevheter i fordelingen langs noen sentrale bakgrunnsvariabler mellom svarandelen i Foreldreundersøkelsen og Elevundersøkelsen. Vi har testet med hjelp av en kji-kvadrat-test for følgende variabler:

- Størrelse på skolen
- Antall innbyggere i kommunen
- Andel i kommunen med grunnskole som høyeste utdannelsen
- Andel minoritetspråklige elever

For alle disse bakgrunnsvariablene er det ingen signifikant forskjell mellom fordelingen i Elevundersøkelsen og fordelingen i Foreldreundersøkelsen. Med andre ord fordeler svarene fra Foreldre seg likt langs disse dimensjonene som svarene fra Elevene. Med at Elevundersøkelsen representerer hele populasjonen og vi har svar fra nesten 100.000 foreldre, som tilsvarer rundt 15 prosent av foreldrene til elevene, kan vi dermed med god grunn anta at svarene fra Foreldrene ikke inneholder vesentlige skjevheter og dermed også kan sies å være representative.

2.4 Om de statistiske analysene

Vi bruker gjennomsnittsverdiene når vi presenterer og analyserer indeksene og ser på forskjeller mellom grupper og endring over tid. Gjennomsnittsverdiene må relateres til de skalaene som er brukt. Disse skalaene går i positiv retning. Det vil si at skalaene går fra en til fem. Jo høyere gjennomsnittsverdi, jo bedre er det. Hvis vi ser på indeksen Trivsel tolker vi det slik at jo mer gjennomsnittsverdien nærmer seg fem, jo bedre trivsel er det. Her er det et viktig unntak. For indeksen Mobbing på skolen er skalaen motsatt. Det vil si hvor nærmere gjennomsnittsverdien er fem, jo mer mobbing er det. Vi har imidlertid snudd skalaen i figurene i denne rapporten for å gjøre lesingen enklere. Det betyr at der hvor det er lav skår, er det også lav andel som rapporterer mobbing.

I analyser av forskjeller i resultat over tid, og mellom grupper, bruker vi ofte begrepet statistisk signifikante forskjeller. Når vi bruker begrepet statistisk signifikant resultat mener man, enkelt sagt, at sannsynligheten for at resultatet skyldes statistiske tilfeldigheter er liten. Det vil si at det er ikke tilfeldigheter eller målefeil som gjør at vi finner forskjeller eller sammenhenger, men noen egenskaper i gruppene eller det vi måler som gjør at vi finner disse forskjellene. Et statistisk signifikant resultat er altså et mål på hvor sikker vi kan være på at resultatene vi finner i et utvalg kan generaliseres og hvor sikkert vi kan si at resultatene også gjelder en større populasjon. Samtidig er det svakheter ved bare å vise til om resultatene er signifikante eller ikke. Dette gjelder særlig i undersøkelser som Elevundersøkelsen hvor det er veldig mange som har svart. I Foreldreundersøkelsen hvor nesten 100.000 foreldre har svart på spørsmålene, vil selv små forskjeller bli signifikante. Det kan bety at signifikante forskjeller kan være trivielle og lite viktige. Derfor kjører vi også analyser som måler effektstørrelse. Dette er analyser som måler styrken på forskjellen eller sammenhengen og gir et bedre mål enn en signifikanstest.

For å vite om forskjeller mellom grupper eller over tid i Foreldreundersøkelsen, har vi benyttet oss av et effektmål som heter Cohens d . Cohens d er et mål på forskjellen basert på forskjell i gjennomsnittsskår, antall respondenter og et justert standardavvik (pooled SD) til hver av gruppene (Cohen, 1988). Standardavvik er et mål på spredning. Det vil si i hvilken grad svarfordelingen klumper seg rundt gjennomsnittet eller er mer spredt over hele skalaen. Cohens d er derfor et mål som viser om forskjellen mellom gruppene er betydningsfull, triviell eller om den har noen praktisk betydning.

Det er mye diskutert hvordan ulike verdier av Cohens d skal tolkes. Vi følger her den grundige gjennomgangen av empiriske data som Lovakov og Agdullina nylig har gjort (2021), hvor de foreslår en tolkning av Cohens d med følgende grenseverdier:

- 0,15 Liten effekt
- 0,36 Medium effekt
- 0,65 Stor effekt

Vi følger denne tolkningen i denne rapporten, og bruker Cohens d som vist i Tabell 2.

Tabell 2.3 *Bruk av Cohens d i denne rapporten som mål på forskjeller*

	Ingen forskjell	Liten forskjell	Moderat forskjell	Stor forskjell
Cohens d	0-0,15	0,15 – 0,35	0,35 – 0,65	>0,65

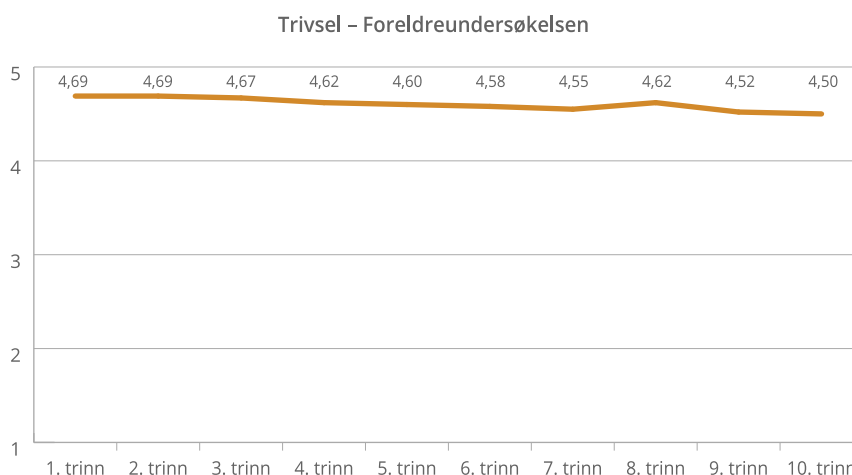
3. Trivsel

I Foreldreundersøkelsen er det to spørsmål som omhandler trivsel. Det første er tilsvarende det som elevene får spørsmål om i indeksen Trivsel i Elevundersøkelsen.

Tabell 3.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Trivsel i Foreldreundersøkelsen 2021.

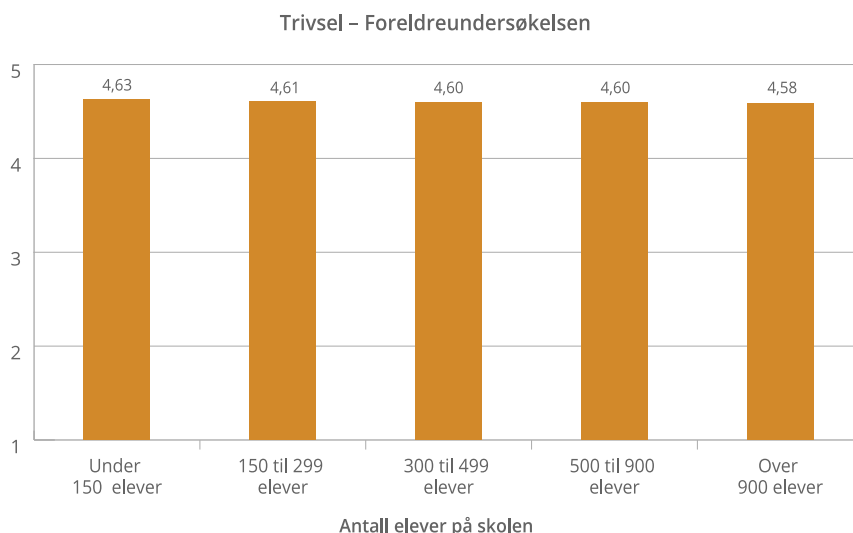
		Trivsel							
Cronbachs alpha: ,72		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10840	n	1493	4368	2699	20842	63943	93345		120
Barnet mitt trives på skolen	%	1,6	4,7	2,9	22,3	68,5	4,51	0,88	
Q10841	N	665	2446	1754	14319	73261	92445		445
Barnet mitt har medelever å være sammen med i friminuttene	%	0,7	2,7	1,9	15,5	79,3	4,70	0,70	
Trivsel							4,61	0,70	

Tabell 3.1 viser at rundt 88 prosent av foreldrene er litt enig eller helt enig i at deres barn trives på skolen, mens 6,3 prosent er helt uenig eller litt uenig i dette utsagnet. Nesten 95 prosent er helt eller litt enig at barnet deres har medelever å være sammen med i friminuttene. Tabellen viser altså at det betyr at det er liten spredning i svarene på skalaen.



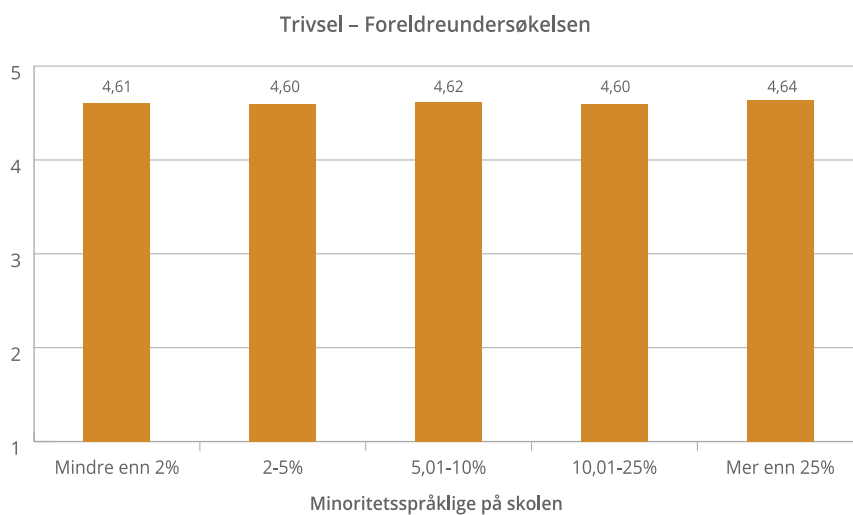
Figur 3.1 Foreldres rapportering om barnets trivsel fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Figur 3.1 viser at det er små forskjeller i hvordan foreldrene rapporterer om trivsel på de ulike trinnene. Foreldre med barn på 1. og 2. trinn rapporterer om høyest trivsel, mens foreldre med barn på 10. trinn rapporterer om lavest. Forskjellen er dog liten og jevnt over rapporterer foreldrene gjennomsnittlig om svært høy trivsel.



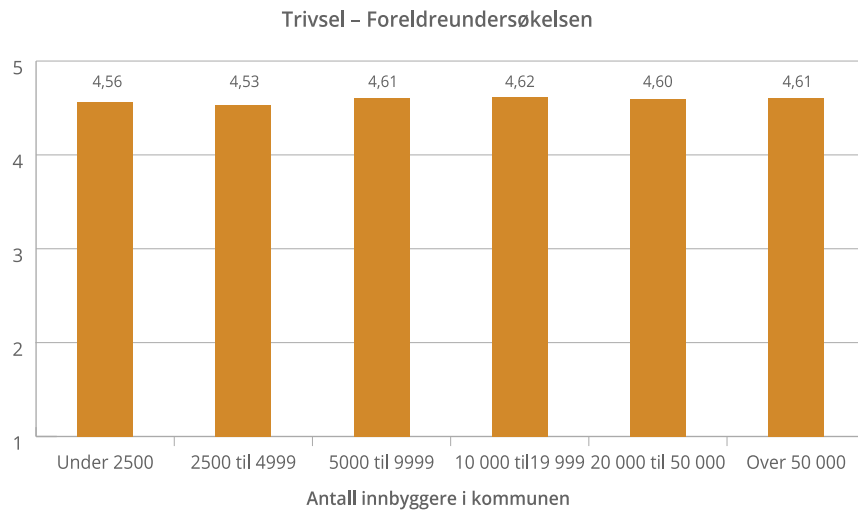
Figur 3.2 Foreldres rapportering om trivsel fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 3.2 viser at det er ingen forskjell i hvordan foreldre med barn på skoler med ulik størrelse målt i antall elever rapporterer om barnets trivsel.



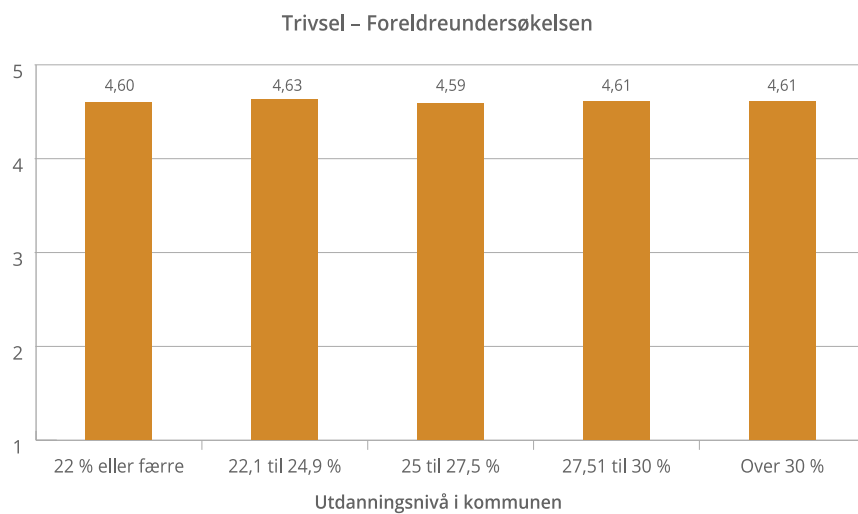
Figur 3.3 Foreldres rapportering om trivsel fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 3.3 viser at det er ingen forskjell i hvordan foreldre med barn på skoler med ulik andel med minoritetsspråklige rapporterer om barnets trivsel. Figur 3.4 viser at heller ikke kommunestørrelse har innvirkning på hvordan foreldre rapporterer om barnets trivsel.



Figur 3.4 Foreldres rapportering om trivsel fordelt på antall innbyggere i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 3.4 viser at det kun er små forskjeller i foreldrenes rapportering om trivsel fordelt på antall innbyggere i kommunen.



Figur 3.5 Foreldres rapportering om trivsel fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 3.5 viser at det er ingen forskjell i hvordan foreldre i kommuner med ulike utdanningsnivå rapporterer om barnets trivsel.

4. Motivasjon

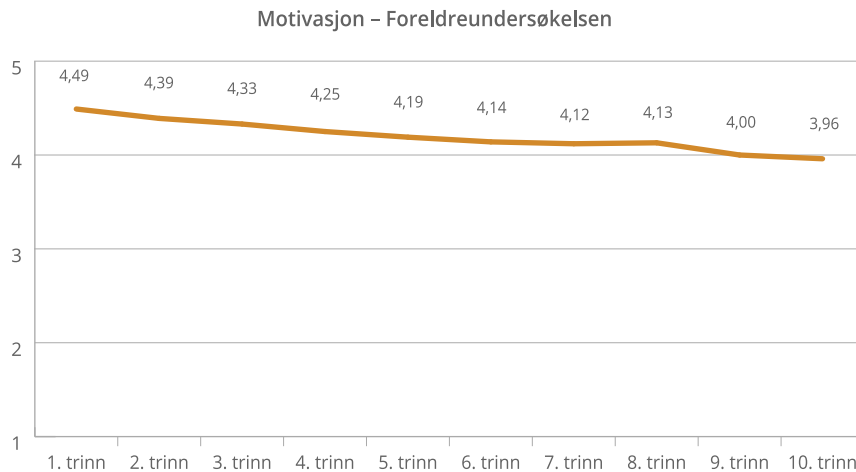
Motivasjon måles i Foreldreundersøkelsen gjennom bruk av tre spørsmål om barnets læringsinteresse, om det liker skolearbeidet og om det gleder seg til å gå på skolen. Disse tre spørsmålene utgjør sammen indeksen Motivasjon i Foreldreundersøkelsen.

Tabell 4.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Motivasjon i Foreldreundersøkelsen 2021.

		Motivasjon					Total/ Gj. skåre	St. avvik	Vet ikke
		Helt uenig	Litt ue-nig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig			
Q10842 Barnet mitt er interessert i å lære på skolen	n	805	2967	3328	21218	52335	80653	146	
	%	1,0	3,7	4,1	26,3	64,9	4,50	0,82	
Q10843 Barnet mitt liker skolearbeidet	n	3009	8018	7445	33397	28644	80513	139	
	%	3,7	10,0	9,3	41,5	35,6	3,95	1,09	
Q10844 Barnet mitt gleder seg til å gå på skolen	n	2307	5631	7529	26279	38978	80724	98	
	%	2,9	7,0	9,3	32,6	48,3	4,16	1,04	
Motivasjon Cronbachs alpha:							4,21	0,84	
							,80		

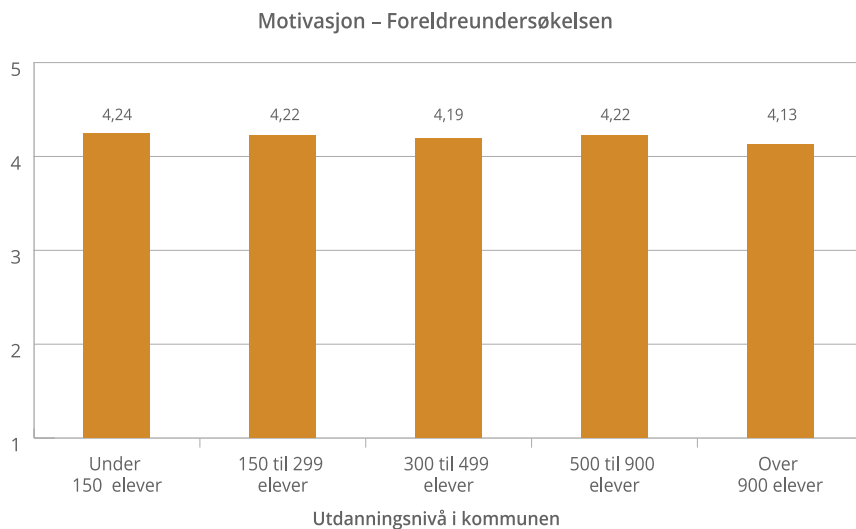
Tabell 4.1 viser utslagene for spørsmålene om motivasjon i Foreldreundersøkelsen. For spørsmål om barnet er interessert i lære på skolen svarer 91,2 prosent av foreldrene seg litt enig eller helt enig. En stor andel av foreldrene vurderer det dithen at barnet deres liker skolearbeidet, og 77,1 prosent svarer seg enten litt enig eller helt enig i dette. Et nokså likt bilde viser seg på spørsmål om barnet gleder seg til å gå på skolen, og hvor nær 81 prosent svarer litt enig eller helt enig på spørsmålet.

Disse tre spørsmålene «speiler» indeksen Motivasjon i Elevundersøkelsen. En faktoranalyse viser at de tre spørsmålene lader på en faktor og Cronbachs alpha viser en tilfredsstillende indre konsistens. Få foreldre har krysset av for vet ikke for de tre motivasjonsspørsmålene. Jevnt over skårer foreldrene høyt på skalaen, og det vil si at de i all hovedsak er enige i påstandene i tabell 4.1.



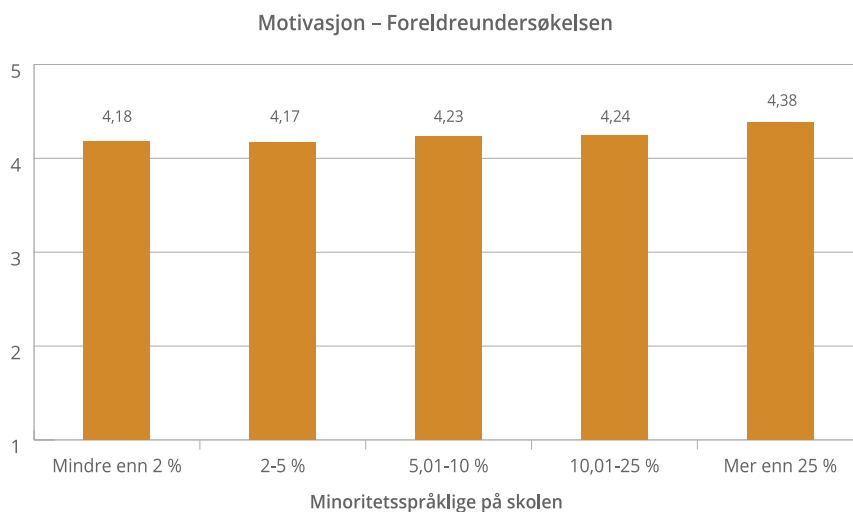
Figur 4.1 Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Ser vi på foreldrenes rapportering av barnas motivasjon fordelt på klassetrinn viser Figur 4.1 en svak fallende kurve. Selv om forskjellene mellom skoletrinnene er små, viser foreldrenes svar en opplevelse av at motivasjonen er svakt avtakende fra første til tiende klassetrinn. Figur 4.2 viser at det ikke er nevneverdige forskjeller på foreldres rapporterte motivasjon for barna fordelt på skolestørrelse. Det kommer også fram av Figur 4.3 at det er en økning i foreldrenes rapportering av barnas motivasjon ved økt andel av minoritetsspråklige på skolen. Cohens d for denne forskjellen er på 0,24, altså en liten forskjell.



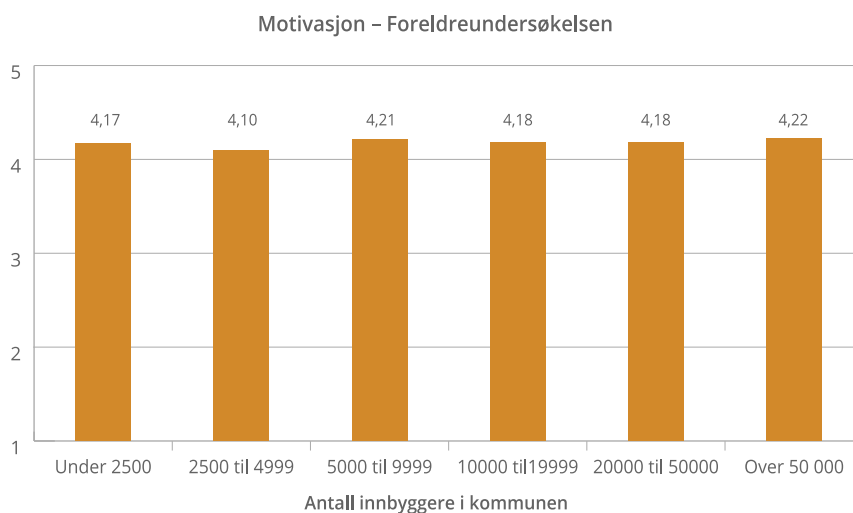
Figur 4.2 Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 4.2 viser at det er små forskjeller mellom foreldrenes rapportering om barnas motivasjon mellom skoler av ulik størrelse.



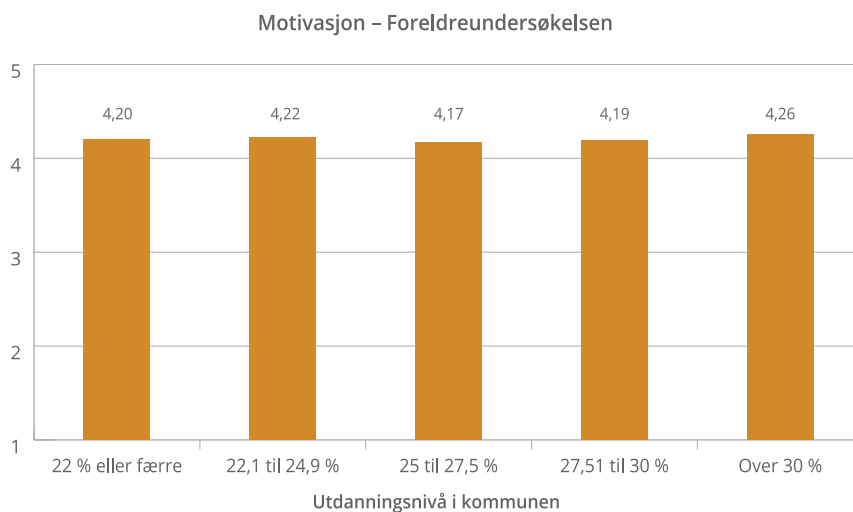
Figur 4.3 Foreldres rapportering om motivasjon fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 4.3 viser noe høyere rapportert motivasjon på skoler med mer enn 25 prosent minoritetsspråklige. Motivasjonen er stigende med andel minoritetsspråklige. Forskjellen mellom skoler med flere enn 25 prosent minoritetsspråklige og med mindre enn to prosent, er imidlertid liten. Målt med Cohens d er den på 0,23.



Figur 4.4 Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Ser vi på foreldrenes rapportering av barnas motivasjon fordelt på antall innbyggere i kommunen viser Figur 4.4 små forskjeller, men størst er motivasjonen i de største kommunene.



Figur 4.5 Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på utdanningsnivå i kommunen.

Ser vi på foreldrenes rapportering av barnas motivasjon fordelt på utdanningsnivå i kommunen viser Figur 4.5 at det er små forskjeller.

5. Hjem - skole

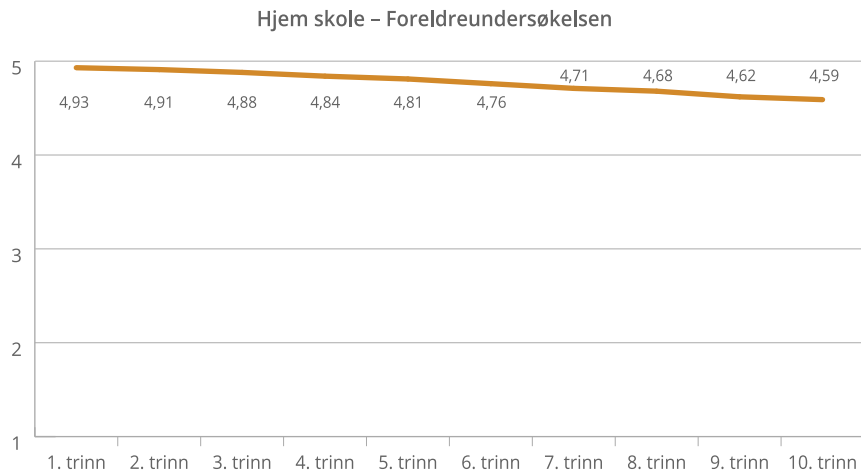
Foreldrene er også bedt om å vurdere samarbeidet mellom skole og hjem i Foreldreundersøkelsen. Her er det brukt tre ulike spørsmål som måler hvordan foreldrene følger opp barnet sitt i skolesammenheng som kan samles i en indeks. I tillegg er det stilt spørsmål om foreldre får veiledning fra skolen om oppfølging av barnets skolearbeid.

Tabell 5.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Hjem - skole i Foreldreundersøkelsen 2020.

Hjem skole								
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St.avvik
Q10847 Jeg viser interesse for det barnet mitt gjør på skolen	n	27	86	453	9021	46777	56364	
	%	0,1	0,2	0,8	16,0	83,0	4,82	0,42
Q10848 Barnet mitt får hjelp til leksene hjemme	n	380	966	2193	11037	40511	55087	
	%	0,7	1,8	4,0	20,0	73,5	4,64	0,71
Q10849 Jeg oppmuntrer barnet mitt i skolearbeidet	n	33	61	516	6050	49665	56325	
	%	0,1	0,1	0,9	10,7	88,2	4,87	0,38
Støtte hjemmefra Cronbachs alpha: ,58							4,78	0,38
Q10852 Jeg får veiledning av skolen om hvordan jeg kan hjelpe barnet mitt med skolearbeidet	n	4912	6137	14404	14939	15779	56171	
	%	8,7	10,9	25,6	26,6	28,1	3,54	1,25

Tabell 5.1 viser svarfordeling for spørsmål som inngår under overskriften Hjem - skole i Foreldreundersøkelsen. Nesten alle foreldrene sier seg enig eller litt enig i at de viser interesse for det barnet deres gjør på skolen. Det fleste foreldrene hjelper også barnet sitt med leksene i hjemmet og 93,5 prosent er enige eller litt enige i dette spørsmålet (2.21% av foreldrene svarte ikke aktuelt på spørsmålet om leksehjelp). Nært alle foreldrene svarer også at de er enige eller litt enige i at de oppmuntrer barna i skolearbeidet.

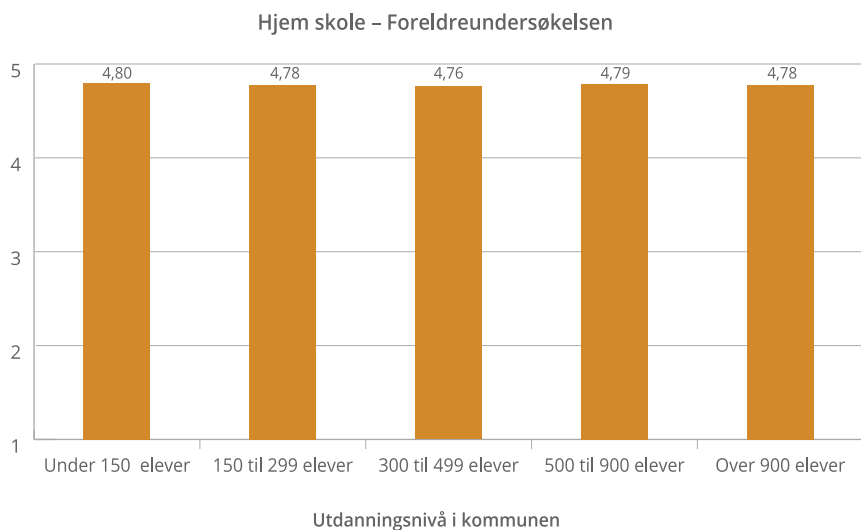
Når det gjelder spørsmålene om foreldrene mottar veiledning av skolen om hvordan de kan hjelpe barnet i skolearbeidet, er det mer spredning i hvordan foreldrene svarer. Går vi til den positive delen av besvarelsene svarer 54,7 prosent at de enten er enige eller litt enige i at de får veiledning av skolen om deres oppfølging av barnets skolearbeid.



Figur 5.1 Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem – skole fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

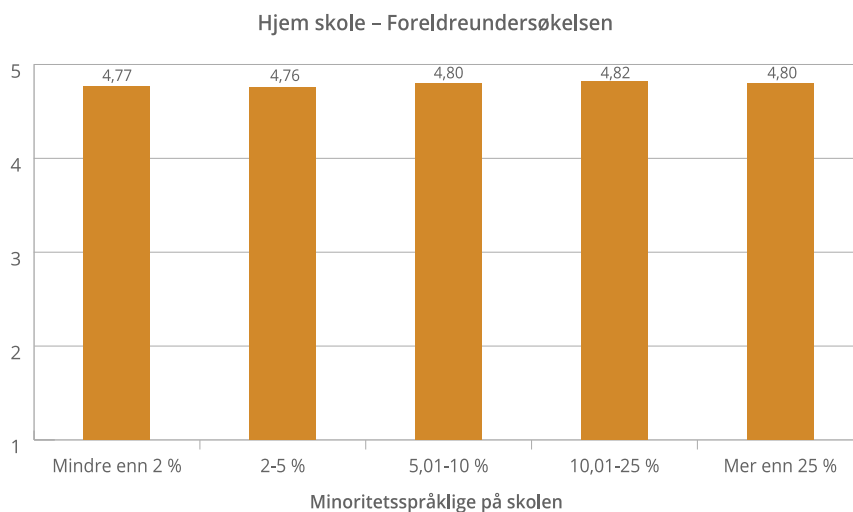
Som Figur 5.1 viser er foreldrenes rapportering på Hjem-skole-samarbeidet svakt fallende gjennom skoleløpet. Det er ikke grunn til å si at forskjellene er store, men en sammenligning mellom svarene fra foreldre med barn i 1. trinn og 10. trinn viser at samarbeidet oppleves som bedretidlig i grunnskoleløpet enn mot slutten. Forskjellen mellom hva foreldrene med elever på 1. trinn og 10. trinn svarer er stor. Målt med Cohens d er det på hele 0,89.

Figurene 5.2, 5.3, 5.4 og 5.5 viser at det ikke er grunn til å si at foreldre opplever samarbeidet Hjem – skole som forskjellig, avhengig av skolestørrelse, andel minoritetsspråklige ved skolen, antall innbyggere i kommunen eller utdanningsnivå i kommunen.



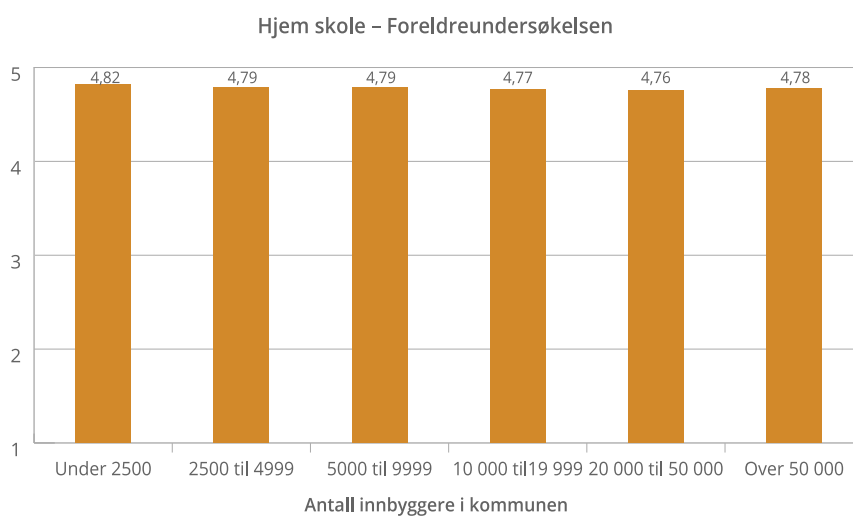
Figur 5.2 Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem - skole fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 5.2 viser at det nesten ikke er forskjeller i foreldrenes rapportering om samarbeidet hjem-skole mellom skoler i ulike størrelseskategorier.



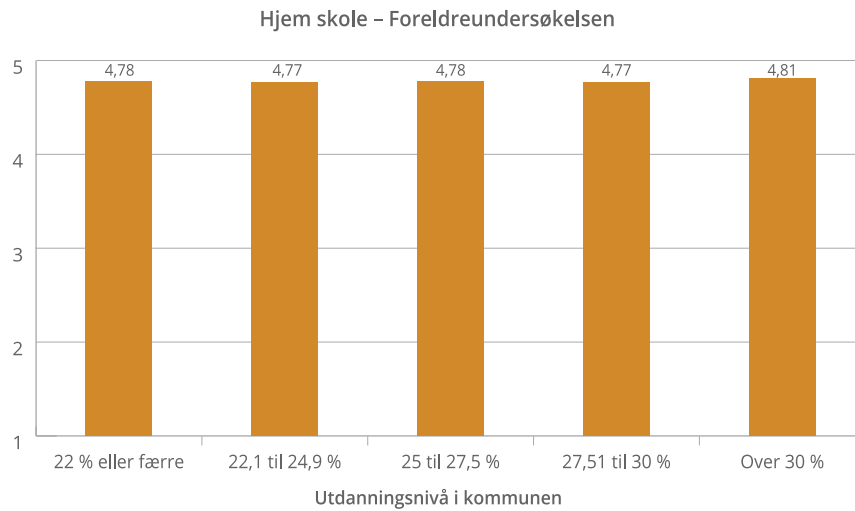
Figur 5.3 Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem - skole fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 5.3 viser at det kun er forskjell på hundredelsdesimalen i rapporteringen av hjem-skole-samarbeidet mellom skoler med ulik andel minoritetsspråklige.



Figur 5.4 Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem - skole fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 5.4 viser at det bare er marginale forskjeller mellom kommuner med ulik størrelse når det gjelder foreldres rapportering om samarbeidet hjem-skole.



Figur 5.5 Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem – skole fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 5.5 viser at det ikke er nevneverdige forskjeller i rapportering av samarbeidet hjem-skole ut fra utdanningsnivå i kommunen.

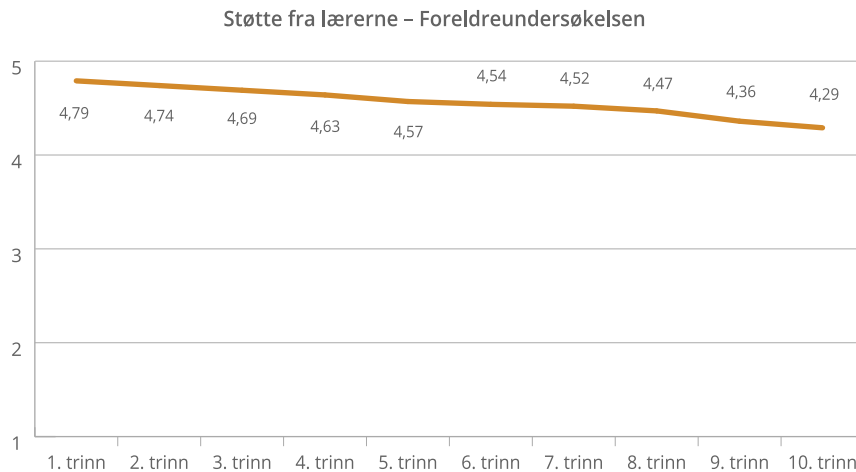
6. Støtte fra lærerne

Foreldrene er også bedt om å vurdere hvordan de opplever at lærerne er støttende overfor deres barn. Dette gjøres gjennom tre spørsmål om opplevelse av lærernes forventninger til barna, om barna behandles respektfullt av lærerne og om inntrykket er at lærerne hjelper barna til å forstå det som skal læres.

Tabell 6.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften støtte fra lærerne i Foreldreundersøkelsen 2021.

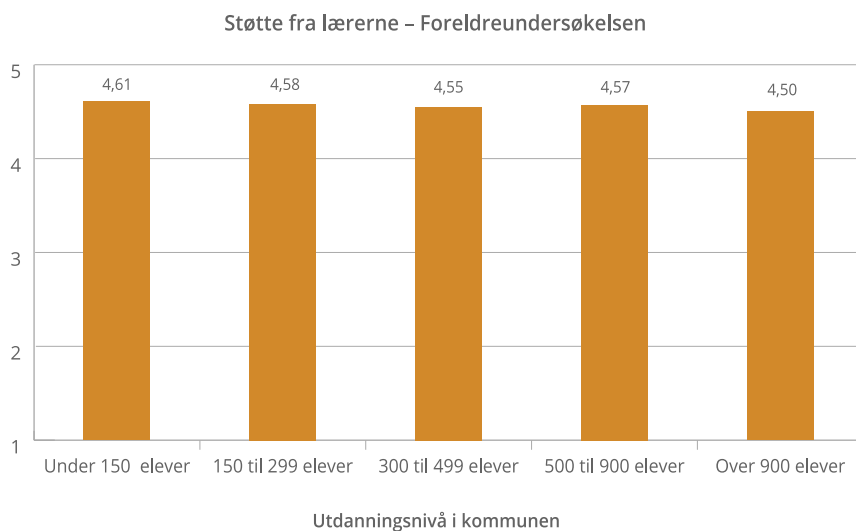
Støtte fra lærerne									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10855 Jeg har inntrykk av at lærerne har positive forventninger til mitt barns læring og utvikling	n	790	2220	4596	16262	59189	83057		956
	%	1,0	2,7	5,5	19,6	71,3	4,58	0,79	
Q10856 Jeg har inntrykk av at lærerne behandler barnet mitt med respekt	n	592	2200	2833	12726	65041	83392		648
	%	0,7	2,6	3,4	15,3	78,0	4,67	0,73	
Q10858 Jeg har inntrykk av at lærerne hjelper barnet mitt slik at han/hun forstår det som skal læres	n	1040	4044	4733	20590	52275	82682		1343
	%	1,3	4,9	5,7	24,9	63,2	4,44	0,90	
Støtte fra lærerne Cronbachs alpha: ,85							4,57	0,71	

Tabell 6.1 viser svarfordeling for spørsmål/påstander som inngår under overskriften Støtte fra lærerne. Her svarer 71,3 prosent av foreldrene at de er helt enige i at de har et inntrykk av at lærerne har positive forventninger til deres barns læring og utvikling. I tillegg er 19,6 prosent litt enige i dette spørsmålet. En stor andel svarer også at de har inntrykk av at lærerne behandler barnet deres med respekt. Hele 93,3 prosent svarer helt enig eller litt enig på dette spørsmålet. Nær ni av ti foreldre (88,1 prosent) svarer enten helt enig eller litt enig på at inntrykket deres er at lærerne hjelper barnet deres slik at det forstår hva som skal læres.



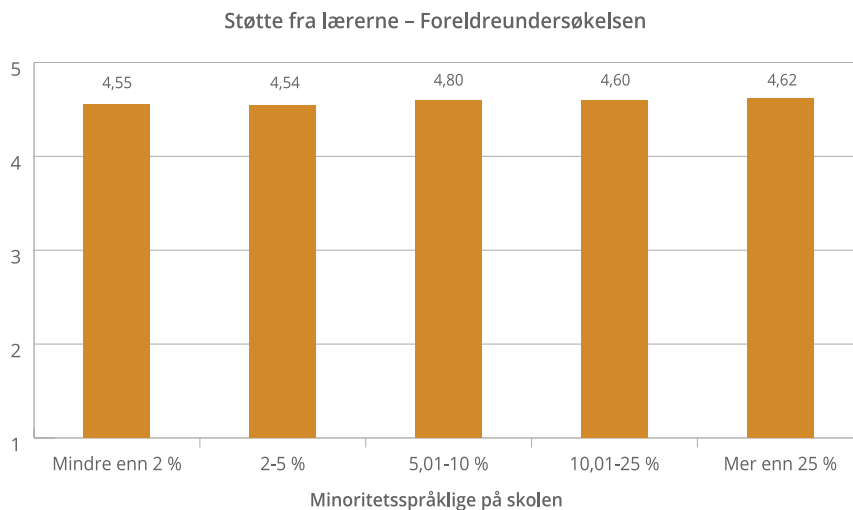
Figur 6.1 Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Ser vi nærmere på hvordan foreldrenes oppfatning av lærerstøtten i skolen er fordelt på klassetrinn, så viser Figur 6.1 at det er noen forskjeller mellom foreldrenes svar for de ulike klassetrinnene. Tendensen er en svakt fallende rapportering fra første til tiende klassetrinn, det er grunn til å si at forskjellene er mellomstore. Særlig mellom 1. og 10.trinn. Cohens d for denne forskjellen er på 0,53.



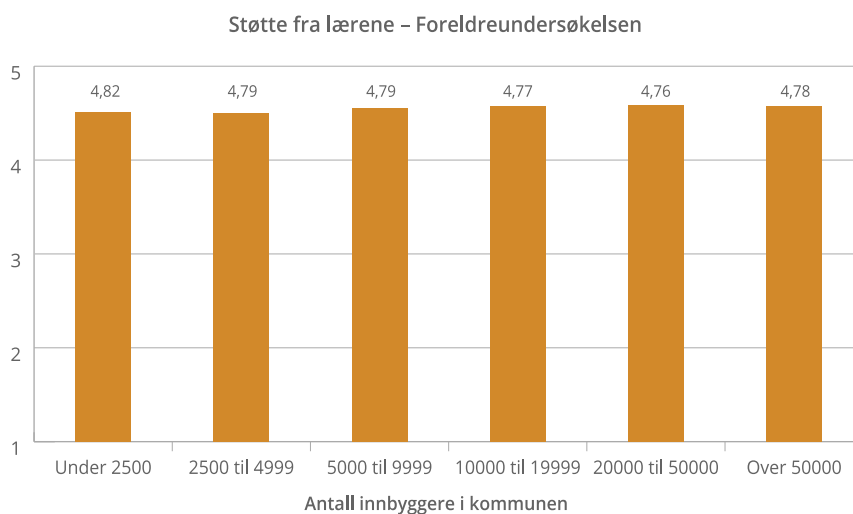
Figur 6.2 Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 6.2 viser at det er ikke er nevneverdige forskjeller i foreldrenes vurdering av støtte fra lærerne som gis til deres barn, sett opp mot skolestørrelsen.



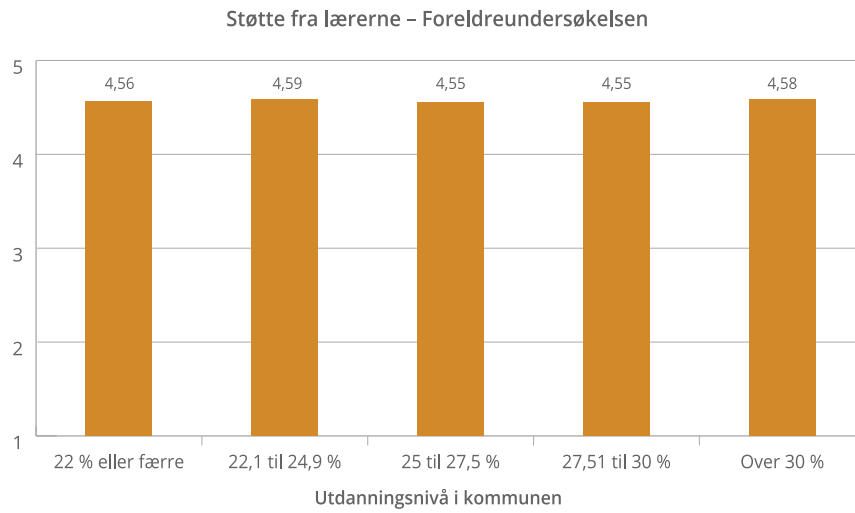
Figur 6.3 Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 6.3 viser at det ikke er nevneverdige forskjeller i foreldrenes vurdering av støtte fra lærerne som gis til deres barn, sett opp mot andel minoritetsspråklige på skolen.



Figur 6.4 Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 6.4 viser en tendens til at foreldre i større kommuner rapporterer høyere grad av støtte fra lærerne. Men forskjellene er svært små.



Figur 6.5 Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 6.5 viser ingen forskjell i hvordan foreldre i kommuner med ulike utdanningsnivå rapporterer om støtte fra lærerne.

7. Vurdering for læring

Foreldrene ble også stilt en rekke spørsmål om hvordan de vurderer læringen i skolen for sine barn.

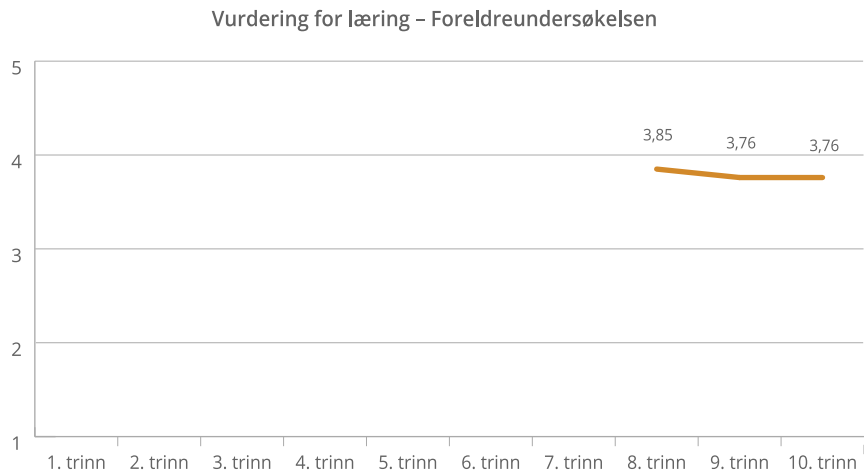
Tabell 7.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Vurdering for Læring i Foreldreundersøkelsen 2020.

		Vurdering for læring							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10872	Jeg har inntrykk av at barnet mitt forstår hva som er målene i de ulike fagene	N	322	1388	5819	8865	10040	26434	1923
		%	1,2	5,3	22,0	33,5	38,0	4,02	0,96
Q10873	Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva det legges vekt på, når skolearbeidet hans/hennes vurderes	N	451	1558	5924	8806	8910	25649	2690
		%	1,8	6,1	23,1	34,3	34,7	3,94	0,99
Q10874	Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene ved halvårsvurdering i fag	N	290	969	2774	3732	3527	11292	816
		%	2,6	8,6	24,6	33,1	31,2	3,82	1,05
Q10875	Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva som er bra med arbeidet han/hun gjør	N	197	1011	4686	8104	12495	26493	1863
		%	0,7	3,8	17,7	30,6	47,2	4,20	0,91
Q10877	Jeg har inntrykk av at barnet mitt får tilbakemeldinger om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene	N	376	1427	5428	7867	10257	25355	2986
		%	1,5	5,6	21,4	31,0	40,5	4,03	0,99

Vurdering for læring									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10878 Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å foreslå hva det skal legges vekt på, når skolearbeidet skal vurderes	n	1416	2090	3812	4646	4838	16802		11464
	%	8,4	12,4	22,7	27,7	28,8	3,56	1,26	
Q10879 Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å vurdere sitt eget skolearbeid	N	984	1917	4787	5240	5328	18256		10024
	%	5,4	10,5	26,2	28,7	29,2	3,66	1,16	
Q10880 Jeg har inntrykk av at barnet mitt får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan han/hun utvikler seg i faget	N	579	1679	5412	6941	8164	579		5522
	%	2,5	7,4	23,8	30,5	35,9	3,90	1,05	
Vurdering for læring							3,79	0,89	
Cronbachs alpha:									
,94									

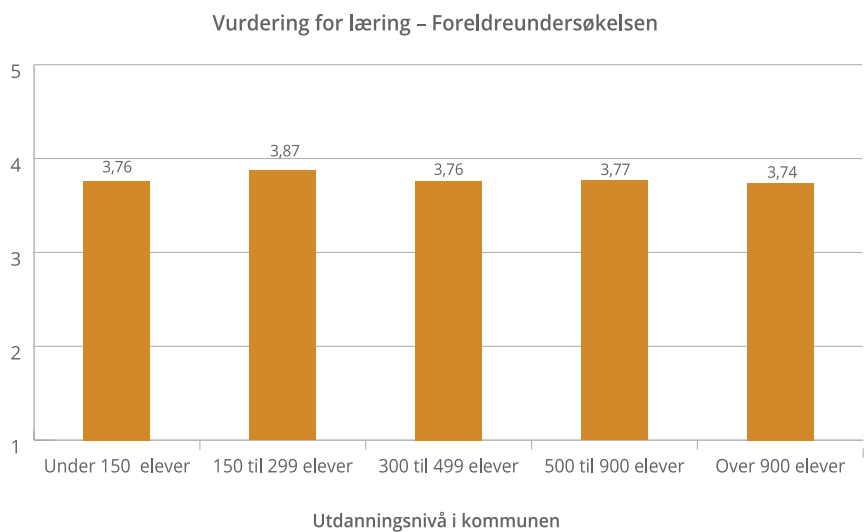
Tabell 7.1 viser hvordan foreldrene har svart på spørsmålene som omhandler vurdering for læring. Disse påstandene speiler spørsmålene i Elevundersøkelsen som inngår i indeksen Vurdering for læring. Foreldrene legger seg jevnt over høyt på skalaen, imidlertid, ser vi at opptil 40 prosent av foreldrene svarer vet ikke på spørsmålene. Dette kan tyde på at dette er forhold som foreldre ikke har innsikt i, i og med at spørsmålene/påstandene omhandler barnets oppfatninger av situasjoner i klasserommet

Tabell 7.1 viser at 72 til 78 prosent av foreldre er helt enige eller litt enige i spørsmålene som handler om barnets forståelse av læringsmål, hva som vurderes, hva som kreves ved halvårlig karaktervurdering, tilbakemelding om innsatsen på skolen og tilbakemelding om hva barnet kan gjøre for å bli bedre i fagene. Litt færre, 56,5 prosent og 57,9 prosent av foreldrene sier seg helt enig eller litt enig i spørsmål om deltakelse rundt læring og vurdering. Det er 66,4 prosent av foreldrene som er helt eller litt enige i at barnet deres får hjelp av lærerne til å tenke igjennom hvordan barnet utvikler seg i faget.



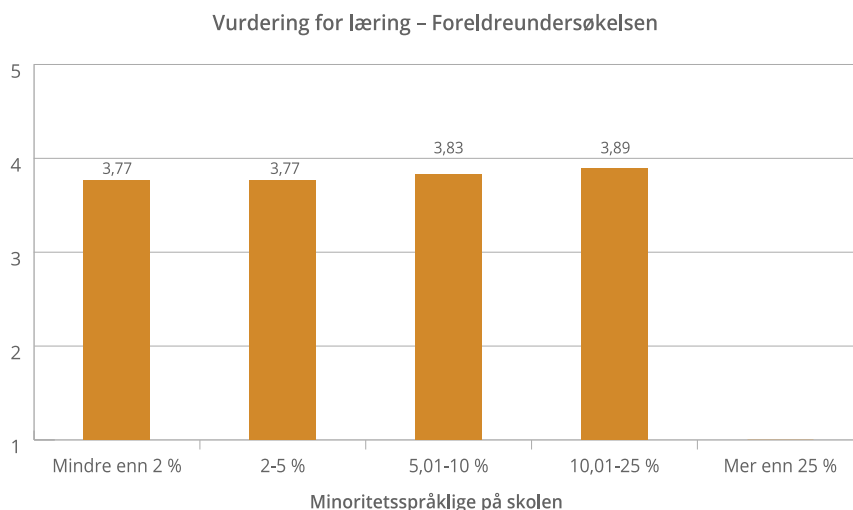
Figur 7.1 Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Som Figur 7.1 viser får vi kun fram en graf for 8. til 10. klassetrinn for indeksen Vurdering for læring, noe som skyldes at spørsmålet Q10874 Jeg har inntrykk av at barnet mitt vet hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene ved halvårsvurdering i fag kun er stilt til foreldre med barn i ungdomskoletrinnene. Som vi ser av figuren er foreldrenes opplevelse av barnas involvering i indekset Vurdering for læring svakt fallende for ungdomskoletrinnene. Forskjellene anses å være små mellom de ulike trinnene.



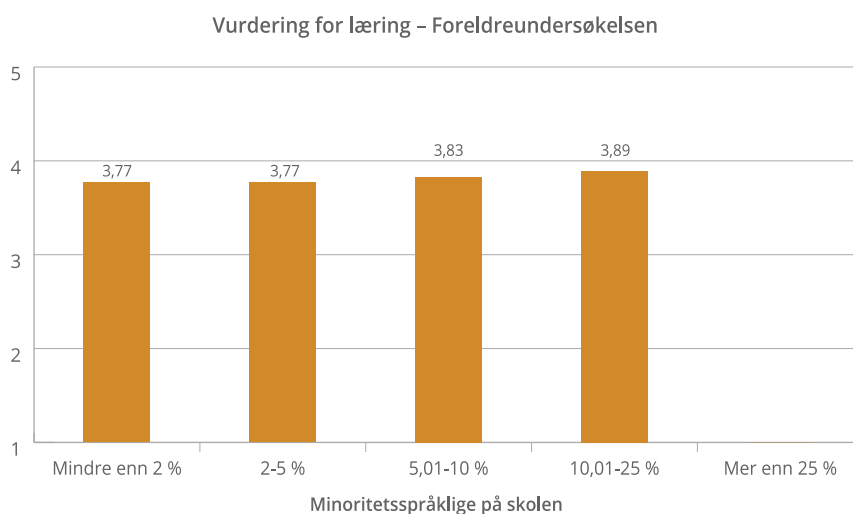
Figur 7.2 Foreldres rapportering av Vurdering for læring fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Det er heller ikke grunnlag for å si at det er forskjeller i foreldrenes svar på Vurdering for læring. Basert på Figur 7.2 kommer det ikke fram vesentlige forskjeller rundt Vurdering for læring fordelt på skolestørrelse.



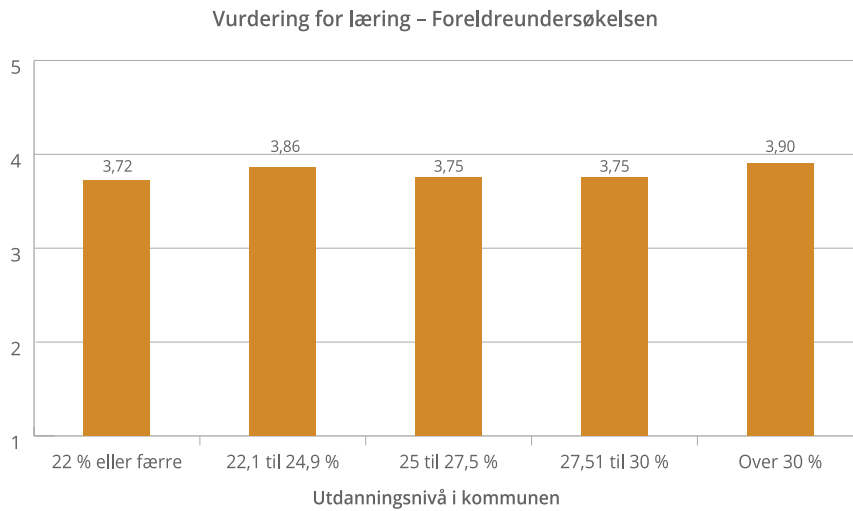
Figur 7.3 Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 7.3 viser heller ingen særlige forskjeller når dette sees opp antall minoritetsspråklige ved skolen. Når det gjelder kategoriseringen av skolene ut fra andelen minoritetsspråklige, har vi ikke tilstrekkelig antall svar for alle variablene som inngår i indeksen fra skoler med over 25% minoritetsspråklige. I Figur 7.3 er det derfor ikke resultater for denne gruppen.



Figur 7.4 Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 7.4 viser ingen forskjell i vurdering av læring fordelt på kommunestørrelse. Og det er heller ikke store forskjeller i hvordan foreldre rapporterer vurdering for læring fordelt på utdanningsnivå i kommunen, Figur 7.5. Forskjellen målt med Cohens d på gruppen med høyest skår og gruppen med lavest, er imidlertid bare på 0,2.



Figur 7.5 Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 7.5 viser noe variasjon i foreldrenes rapportering om vurdering for læring ut fra utdanningsnivå i kommunen. Forskjellen mellom kommuner med høyest skår og med lavest er bare på Cohens $d = 0,04$, altså svært liten.

8. Trygt miljø

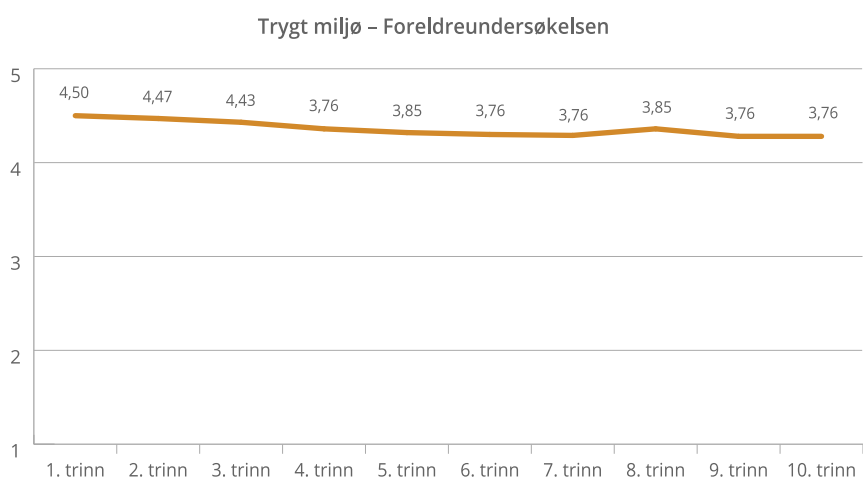
Tabell 8.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Trygt miljø i Foreldreundersøkelsen 2020.

		Trygt miljø							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10888	Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre	n 1141	3335	4078	19689	61759	90002		1178
		% 1,3	3,7	4,5	21,9	68,6	4,53	0,85	
Q10889	Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev	N 1947	6327	7257	24865	45338	85734		5351
		% 2,3	7,4	8,5	29,0	52,9	4,23	1,03	
Q10890	Jeg har inntrykk av at barnet mitt kan gjøre feil, uten å bli gjort narr av i klassen	N 1994	5811	9771	22337	41392	81305		9714
		% 2,5	7,2	12,0	27,5	50,9	4,17	1,05	
Q10891	Jeg har inntrykk av at barnet mitt har noen voksne på skolen å prate med hvis han/hun har behov for det	n 989	3073	5891	21956	55651	87560		3579
		% 1,1	3,5	6,7	25,1	63,6	4,46	0,85	
Trygt miljø									
Cronbachs alpha: ,81							4,36	0,76	
Q10892	Er du fornøyd med skolehelsetjenesten?*	n 3296	4429	8482	30380	20064	66651		24246
		% 5,0	6,7	12,7	45,6	30,1	3,89	1,06	

*Skala: 1 Ikke særlig fornøyd - 2 Litt fornøyd - 3 Ganske fornøyd - 4 Fornøyd - 5 Svært fornøyd

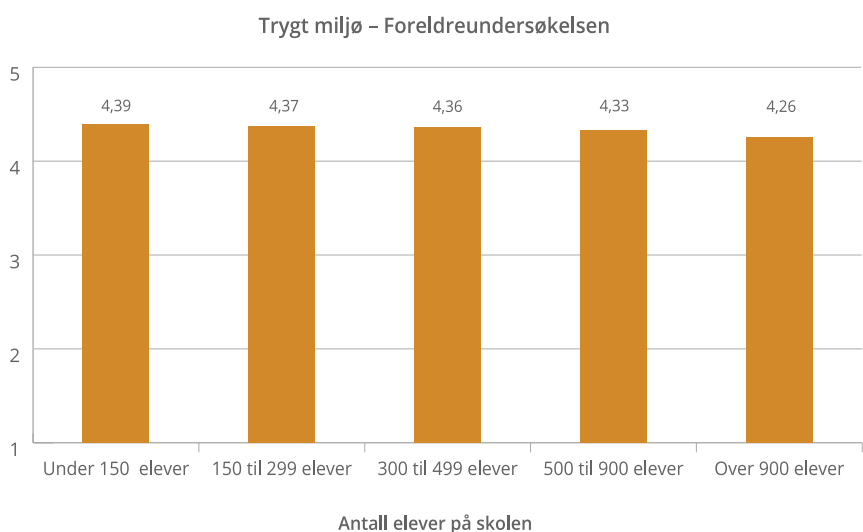
Påstandene som omhandler Trygt miljø har ingen tilsvarende indeks i Elevundersøkelsen presentert i Udires statistikkbank, men er obligatoriske spørsmål i Elevundersøkelsen. Det er fire påstander i tabell 8.1, samt et spørsmål om en er fornøyd med skolehelsetjenesten. Tabellen

viser at mellom 78,4 til 90,5 prosent av foreldrene er enige, litt eller helt, med påstandene om trygt miljø på skolen. På enkeltspørsmålene svarer 90,5 prosent av foreldrene at de enten er helt enig eller litt enig i at inntrykket deres er at de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal forholde seg til hverandre. Nesten 82 prosent oppgir at de er helt eller litt enig i at inntrykket deres er at ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev. Det er nær 80 prosent av foreldrene som er helt enige eller litt enige i at barnet deres kan gjøre feil på skolen uten å bli gjort narr av i klassen. Nær ni av ti foreldre (88,7%) er helt eller litt enige i at barnet deres har en voksen på skolen å prate med dersom barnet har behov for det. For øvrig ser vi at rundt 76 prosent av foreldrene er fornøyd eller svært fornøyd med skolehelsetjenesten, mens om lag en av fire har svart vet ikke.



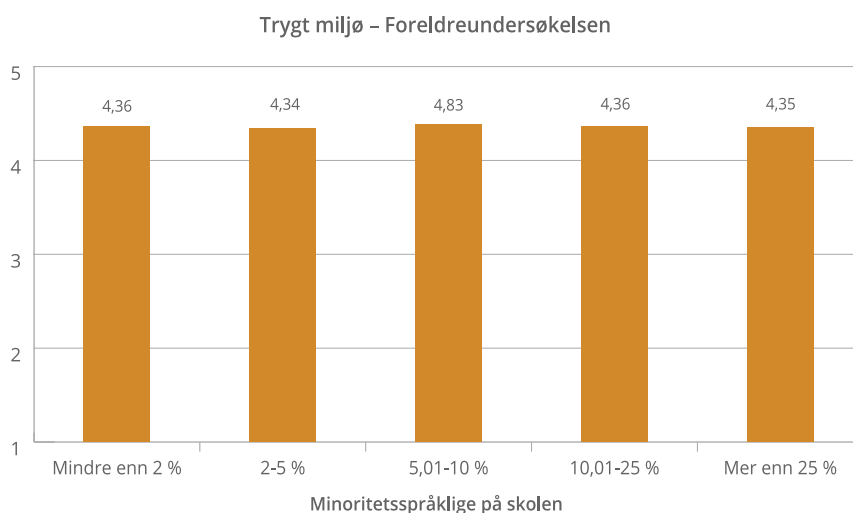
Figur 8.1 Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Det er kun små forskjeller i foreldrenes vurdering av Trygt miljø. Av Figur 8.1 ser vi at foreldrenes rapportering på indeksen Trygt miljø holder seg relativt jevnt fordelt på de ulike klassetrinnene. Men det er en foreldrerapportert nedgang i trygghet desto høyere opp i klassetrinnene man kommer (Forskjellen målt med Cohens d er på 0,25).



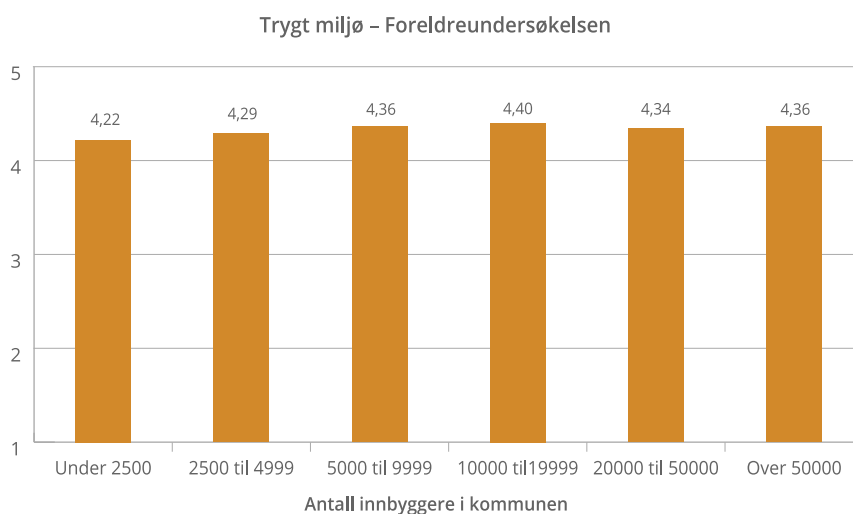
Figur 8.2 Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Trygt miljø holder seg relativt jevnt fordelt på skolestørrelse (jfr. Figur 8.2 og Figur 8.3). Forskjellene i foreldrenes svar fordelt på er minimale.



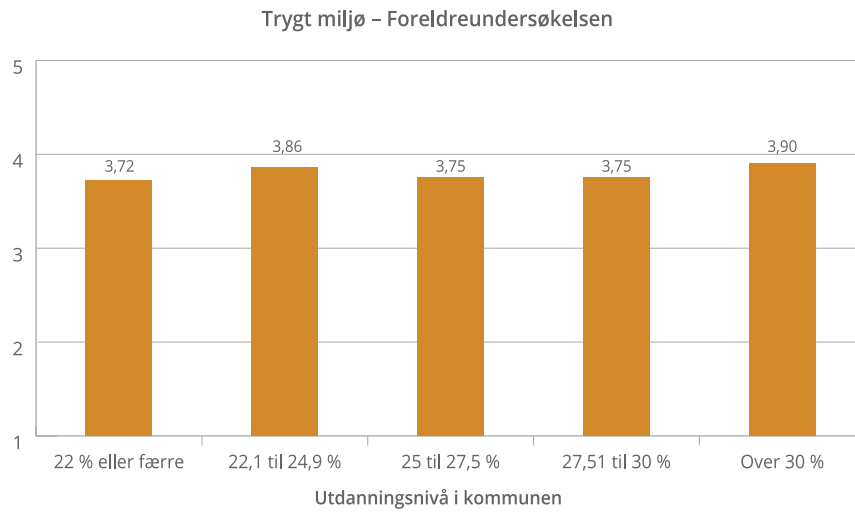
Figur 8.3 Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Trygt miljø holder seg relativt jevnt fordelt på andel minoritetsspråklige (jfr. Figur 8.3). Forskjellene i foreldrenes svar fordelt skoler med ulik andel minoritetsspråklige er minimale.



Figur 8.4 Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Trygt miljø fordelt på kommunestørrelse viser ikke store forskjeller (se Figur 8.4), men laveste gjennomsnitt finner vi i de minste kommunene og høyeste gjennomsnitt finner vi i kommuner med 10.000 til 19999 innbyggere; forskjellen mellom grupper av kommuner etter kommunestørrelse mellom de med høyest og de med lavest er målt med Cohens d på 0,22).



Figur 8.5 Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 8.5 viser ingen forskjell i hvordan foreldre i kommuner med ulike utdanningsnivå rapporterer om trygt miljø.

9. Krenkelser

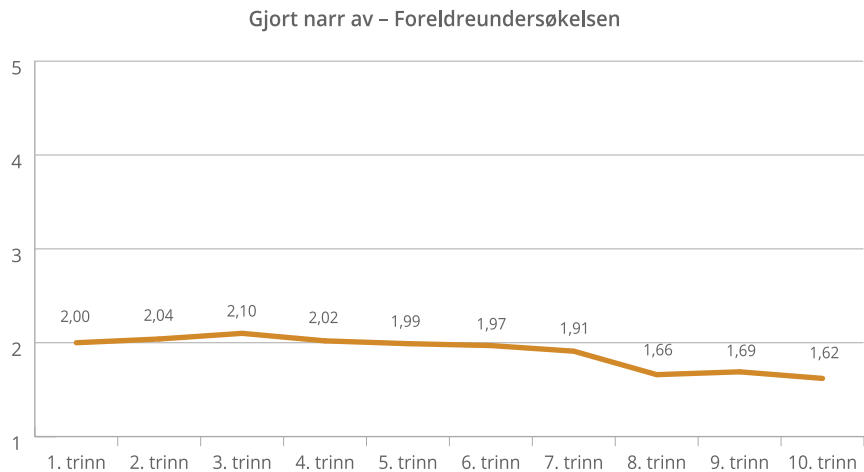
9.1 Gjort narr av

Tabell 9.1 Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli gjort narr av i Foreldreundersøkelsen 2021.

Noen gjorde narr av eller ertet han/henne, slik at han/hun ble lei seg									
		Flere ganger i uken	Om-trent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt	Total	Andel*	Vet ikke
Q10893 Hvor ofte har dette hendt barnet ditt på skolen i dette skoleåret: Noen gjorde narr av eller ertet han/henne, slik at han/hun ble lei seg	n	1103	1234	3054	15354	11556	32301		3531
	%	3,4	3,8	9,5	47,5	35,8	100	16,7	
		Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Total		Vet ikke
Q10894 Vet skolen hva som hendte?	N	149	718	2006	1441	652	4966		413
	%	3,0	14,5	40,4	29,0	13,1	100		
Q10895 Fulgte skolen opp dette?	N	415	1006	1853	964	385	4623		752
	%	9,0	21,8	40,1	20,9	8,3	100,0		
Q10895 Ble dette gjort på en god måte?	N	415	719	1545	1089	437	4205		1163
	%	9,9	17,1	36,7	25,9	10,4	100,0		

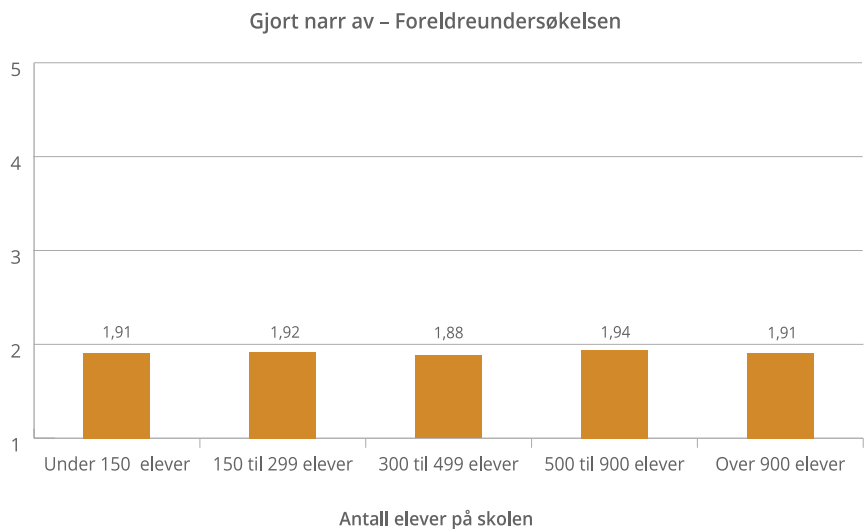
*Andel 2 til 3 ganger i måneden eller mer.

Tabell 9.1 viser at 16,7 prosent av foreldrene oppgir at deres barn har blitt gjort narr av eller blitt ertet slik at barnet ble lei seg to til tre ganger i måneden eller mer. Videre viser tabellen at av de 16,7 prosentene som oppgir at barnet har blitt gjort narr av, svarer 42,1 prosent at skolen i stor eller svært stor grad visste om det; 29,2 prosent oppgir at skolen fulgte opp dette i stor eller svært stor grad og 36,3 prosent oppgir at dette i stor eller svært stor grad ble gjort på en god måte.



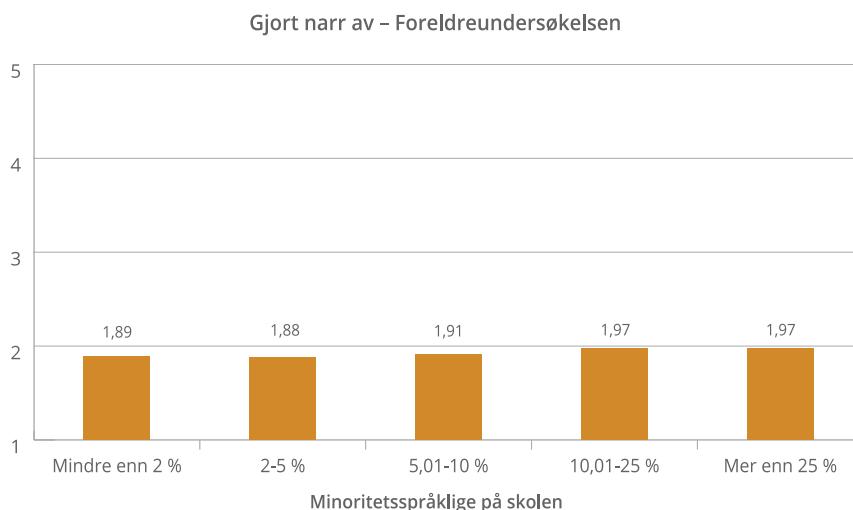
Figur 9.1 Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på klasstrinn (gjennomsnitt).

Som vi ser av Figur 9.1 så framkommer det forskjeller i foreldres rapportering av om barnet deres har blitt gjort narr av eller blitt ertet. Det rapporteres mer av erting/blitt gjort narr av mellom 1. til 6. trinn, enn for 7. til 10. trinn. Forskjellen er størst mellom 3. trinn og 10. trinn. Cohens d for forskjellen mellom disse to trinnene er 0,56. Forskjellen er med andre ord moderat, nen tydelig. Vi kan også merke oss at det går et tydelig skille her mellom barneskole- og ungdomsskoletrinnene.



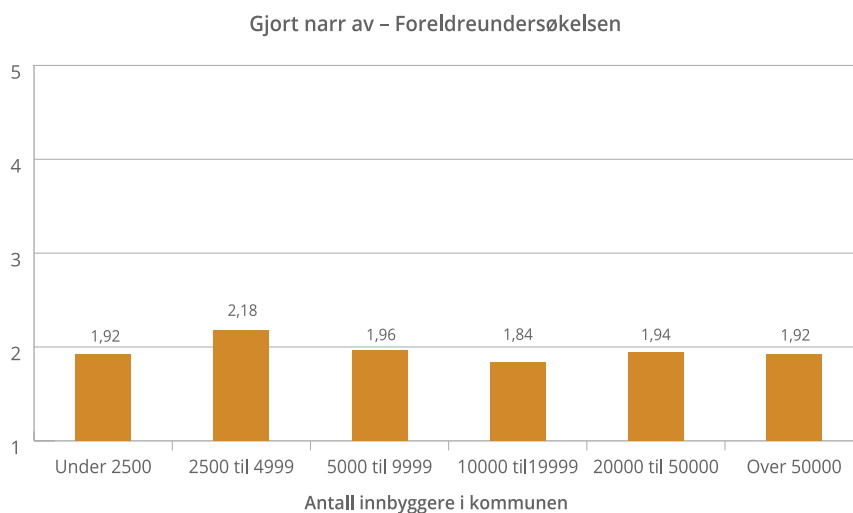
Figur 9.2 Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 9.2 viser at det nesten ikke er forskjell i om foreldrene rapporterer om at barnet har blitt gjort narr av ut fra skolestørrelse.



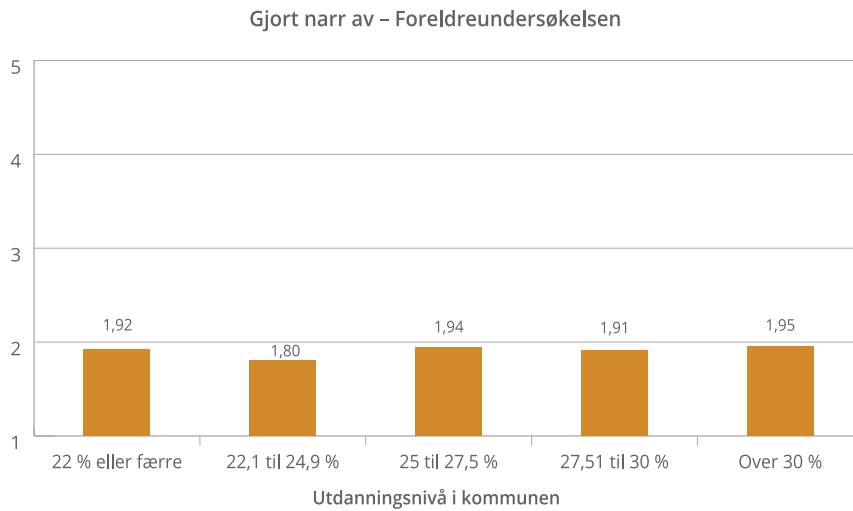
Figur 9.3 Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 9.3 viser at det er en litt større andel av foreldrene som rapporterer om at barnet har blitt gjort narr av i de skolene med størst andel minoritetsspråklige, men forskjellen er ubetydelig. Målt med Cohens d er den bare på 0,07.



Figur 9.4 Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Det fremkommer av Figur 9.4 at det er litt forskjell i hvor stor andel av foreldrene som rapporterer om at barnet er gjort narr av. Det er særlig foreldre i kommuner med 2500 til 4999 innbyggere som rapporterer om høyest frekvens av at barnet har blitt gjort narr av. Her forskjellen mellom kommuner med høyest frekvens og kommuner med lavest frekvens målt med Cohens d på 0,30, altså liten. Her, som ellers, tar ikke inndelingen høyde for bakenforliggende variabler. Inndelingen er kun basert på antall innbyggere i kommunen.



Figur 9.5 Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Av Figur 9.5 kan det virke som om det er en tydelig forskjell i oppfatningen om det blir gjort narr av elevene utfra gjennomsnittlig nivå på andel med bare grunnskoleutdanning i kommunen. For kommuner med andel foreldre med bare grunnskoleutdanning på over 30 prosent, er skåren 4,05, mens den for gruppen med utdanningsnivå fra 22,1 til 24,9 prosent er på 4,20 (altså mindre grad; husk at skalaen er snudd på disse variablene).. Målt med Cohens d er forskjellen mellom disse to gruppene 0,16, altså liten.

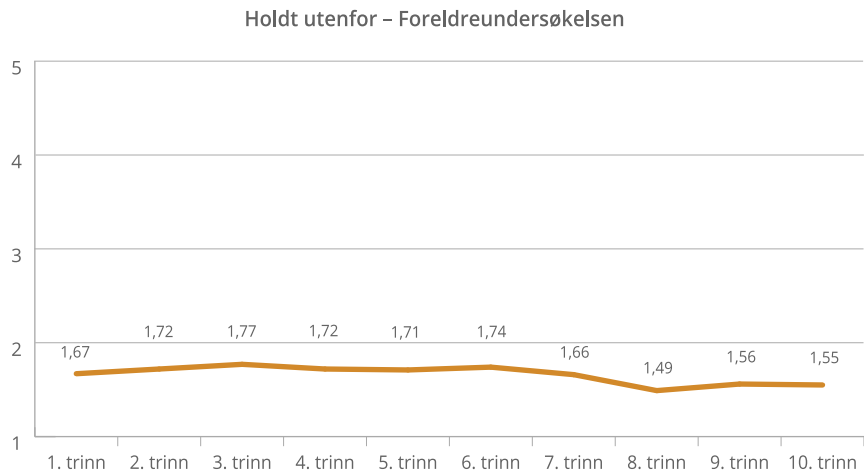
9.2 Holdt utenfor

Tabell 9.2 Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli holdt utenfor av i Foreldreundersøkelsen 2020.

		Han/hun ble holdt utenfor					Total	Andel *	Vet ikke
		Flere ganger i uken	Om- trent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt			
Q10897	Hvor ofte har dette hendt barnet ditt på skolen i dette skoleåret: Han/hun ble holdt utenfor	N	838	764	1722	11426	16079	30829	4972
		%	2,7	2,5	5,6	37,1	52,2	100	10,8
		Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Total	Vet ikke	
Q10898	Vet skolen hva som hendte?	n	202	589	1129	674	276	2870	441
		%	7,0	20,5	39,3	23,5	9,6	100	
Q10899	Fulgte skolen opp dette?	n	367	685	1088	429	145	2714	591
		%	13,5	25,2	40,1	15,8	5,3	100,0	
Q10900	Ble dette gjort på en god måte?	n	347	524	895	529	156	2451,0	835
		%	14,2	21,4	36,5	21,6	6,4	100,0	

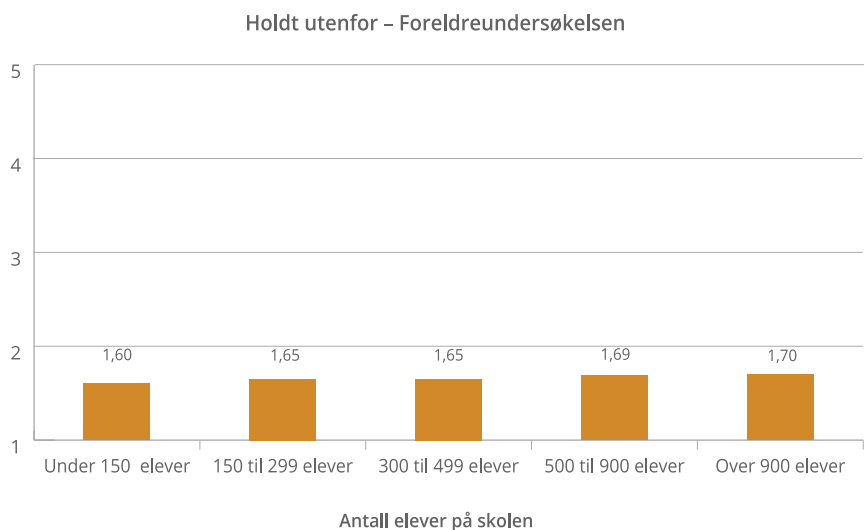
* Andel 2 til 3 ganger i måneden eller mer:

Tabell 9.2 viser at 10,8 prosent av foreldrene oppgir at deres barn har blitt holdt utenfor på skolen to til tre ganger i måneden eller mer. Nærmere 14 prosent av foreldrene har svart vet ikke på spørsmålet. Videre viser tabellen at av de 10,8 prosentene som oppgir at barnet har blitt holdt utenfor, svarer 33 prosent at skolen i stor eller svært stor grad visste om det; 21 prosent oppgir at skolen fulgte opp dette i stor eller svært stor grad og 28 prosent oppgir at dette i stor eller svært stor grad ble gjort på en god måte.



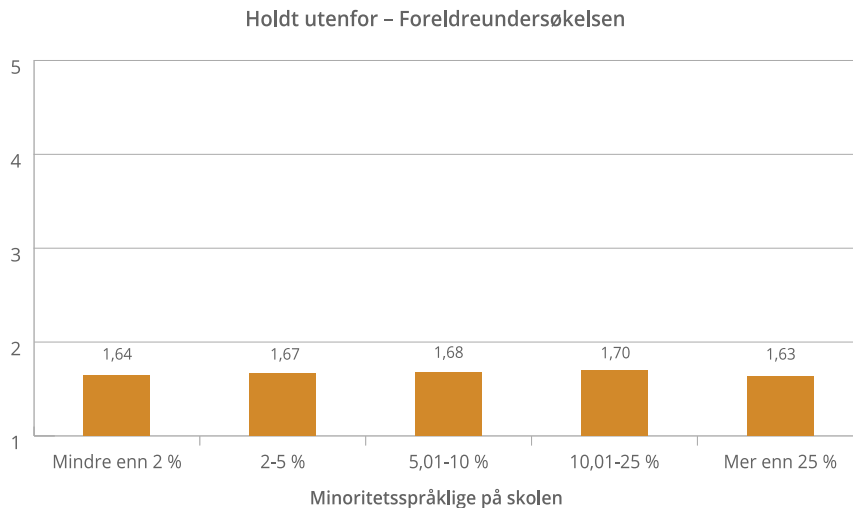
Figur 9.6 Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Vi ser av Figur 9.6 at det er noe variasjon i foreldres rapportering av at barn blir holdt utenfor på skolen mellom trinnene. Foreldre til elever i 8.trinn rapporterer lavest andel av barn som holdes utenfor. Forskjellen mellom 8. trinn med lavest og 6. trinn med høyest er målt med Cohens d på 0,27, altså moderat.



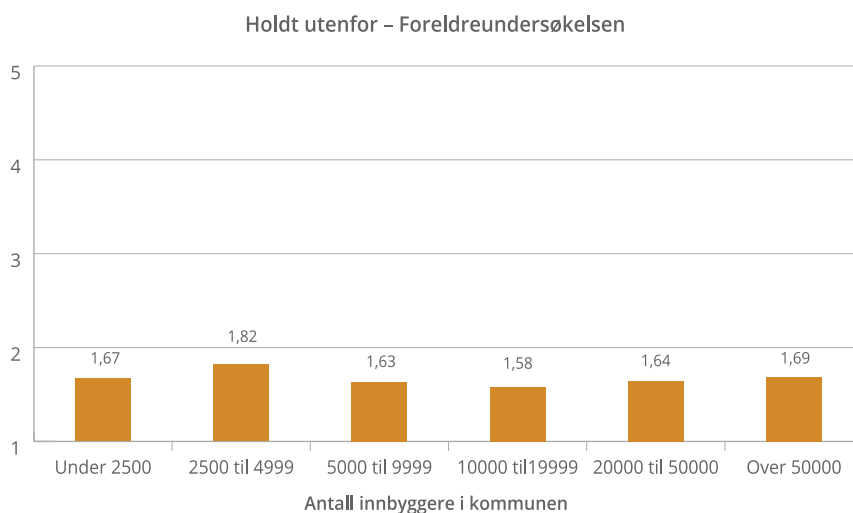
Figur 9.7 Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Ut av Figur 9.7 kan vi lese at det er små forskjeller i foreldres rapportering på Holdt utenfor, fordelt på skolestørrelse. Foreldre på små skoler rapporterer i mindre grad at barnet blir holdt utenfor, sammenlignet med foreldre med barn på store skoler. Forskjellen målt med Cohens d er imidlertid bare på 0,11.



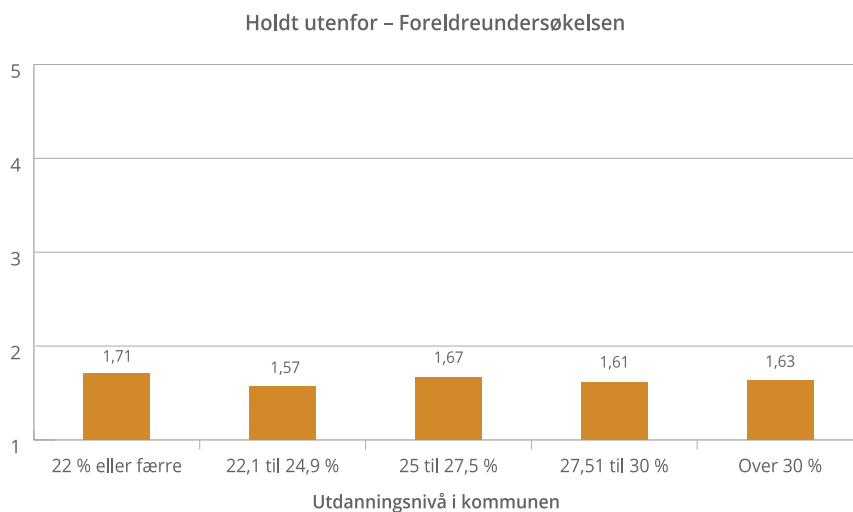
Figur 9.8 Foreldres rapportering av Holdt utenfor av fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 9.8 viser små forskjeller i foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på minoritetsspråklige på skolen. Det er kun forskjell på hundredels desimalen.



Figur 9.9 Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 9.9 viser at i kommunene med nest færrest innbyggere (2500-4999) rapporterer foreldre mest om at barn holdes utenfor. Forskjellen mellom kommuner med så mange innbyggere og innbyggere mellom 10.000 og 19.999 er, målt med Cohens d , på 0,15.



Figur 9.10 Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 9.10 viser at det er noe variasjon i foreldrerapportert svar på det å blitt gjort narr av med tanke på utdanningsnivå i kommunen, men forskjellene er små. Cohens d mellom gruppe med høyest og gruppe med lavest er 0,16.

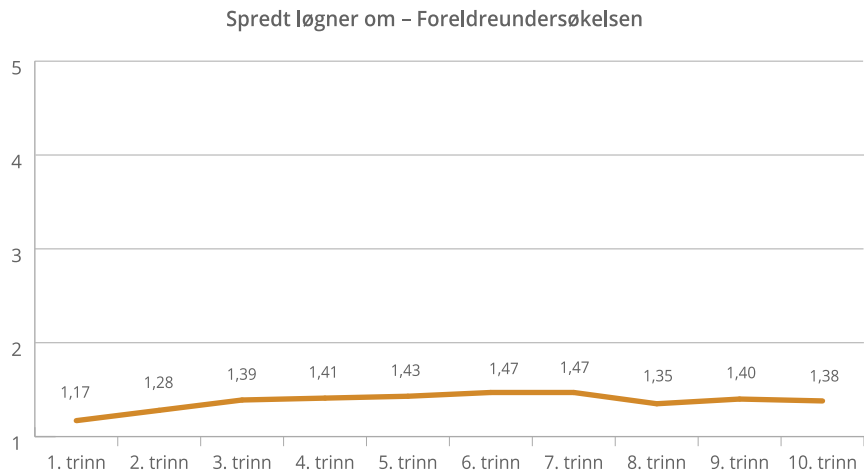
9.3 Spredt løgner om

Tabell 9.3 Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli spredt løgner om av i Foreldreundersøkelsen 2021.

Noen spredte løgner om han/henne									
		Flere ganger i uken	Om-trent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt	Total	Andel*	Vet ikke
Q10901	Hvor ofte har dette hendt barnet ditt på skolen i dette skoleåret: Noen spredte løgner om han/henne	N 241	279	779	6784	19089	27172		8597
		% 0,9	1,0	2,9	25,0	70,3	100,0	4,8	
		Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Total		Vet ikke
Q10902	Vet skolen hva som hendte?	N 109	261	398	220	136	1124		165
		% 9,7	23,2	35,4	19,6	12,1	100,0		
Q10903	Fulgte skolen opp dette?	n 184	328	346	140	56	1054		229
		% 17,5	31,1	32,8	13,3	5,3	100,0		
Q10904	Ble dette gjort på en god måte?	n 194	269	326	147	53	989		294
		% 19,6	27,2	33,0	14,9	5,4	100,0		

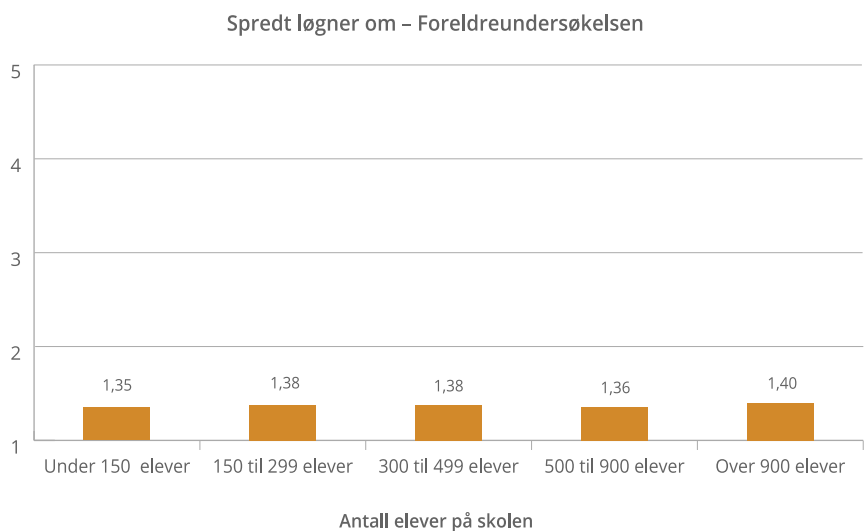
* Andel 2 til 3 ganger i måneden eller mer:

Tabell 9.3 viser at 4,8 prosent av foreldrene oppgir at noen har spredt løgner om deres barn to til tre ganger i måneden eller mer. Rundt 24 prosent foreldre har svart at de ikke vet. Videre viser tabellen at av de 4,8 prosentene som oppgir at barnet har blitt spredt løgner om, svarer 31,7 prosent at skolen i stor eller svært stor grad visste om det; 18,6 prosent oppgir at skolen fulgte opp dette i stor eller svært stor grad og 20,3 prosent oppgir at dette i stor eller svært stor grad ble gjort på en god måte.



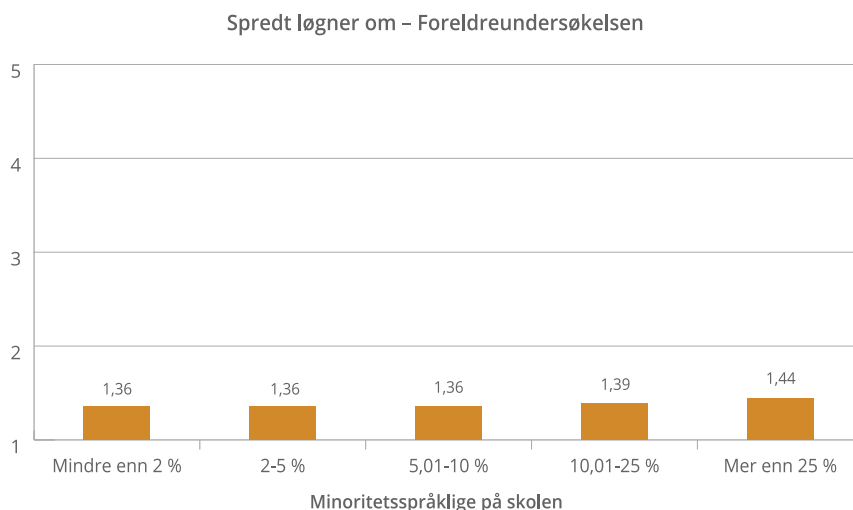
Figur 9.11 Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Figur 9.11 viser en økende tendens til at foreldre oppgir at barna deres er utsatt for at noen har spredt løgner om dem fra 1. til 7. klassetrinn. På 8.trinn er det færre som rapporterer om at det blir spredt løgner om barnet, mens det deretter øker igjen. Forskjellene er relative små mellom klassetrinnene. Cohens d mellom ytterpunktene er på 0,21.



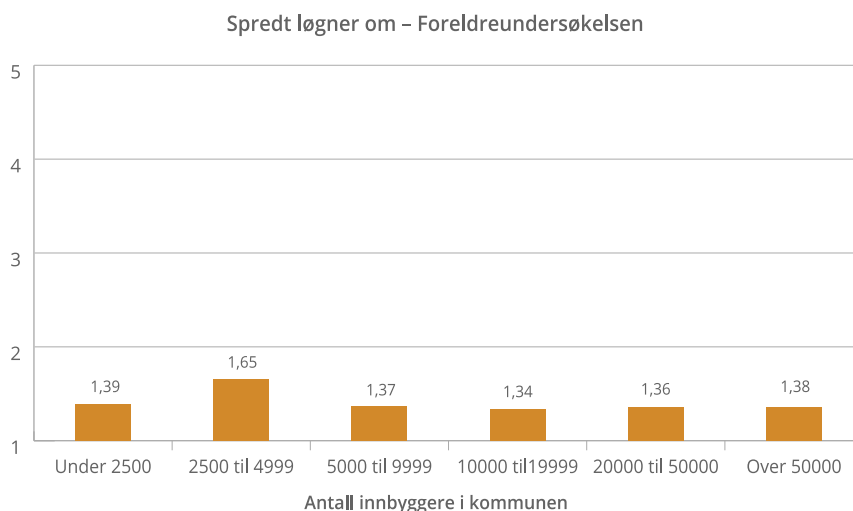
Figur 9.12 Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 9.12 viser at det er kun forskjeller på hundredels desimalen mellom ulike grupper av skolestørrelser.



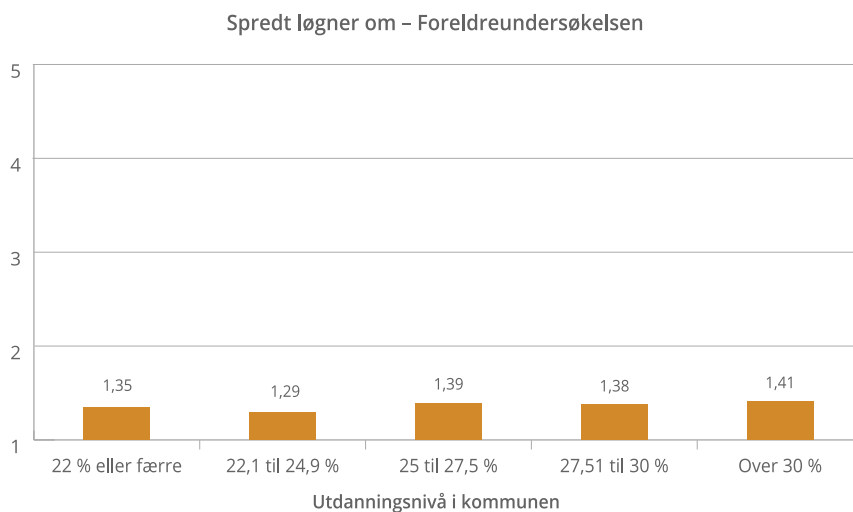
Figur 9.13 Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 9.13 viser at også mellom ulik andelen av minoritetsspråklige på skolen, er det marginale forskjeller.



Figur 9.14 Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Av Figur 9.14 ser vi at det er en forskjell mellom foreldre i kommuner med 2500 til 4900 innbyggere i hvor stor andel som rapporterer om at det har blitt spredt løgner om barnet deres, sammenlignet med kommuner med både færre og flere innbyggere. Forskjellen mellom gruppen med lavest og høyest skår, målet med Cohens d , er på 0,29, altså moderat.



Figur 9.15 Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 9.15 viser en forskjellen fordelt på utdanningsnivået i kommunen på fra 4,59 (høyest andel med bare grunnskoleutdanningsnivå) til 4,71. Det er med andre ord flere (lavest skår) foreldre i kommuner med lavt utdanningsnivå som rapporter at det spres løgner. Forskjellen mellom gruppe med høyest og lavest skår er på imidlertid bare på 0,18, altså lav.

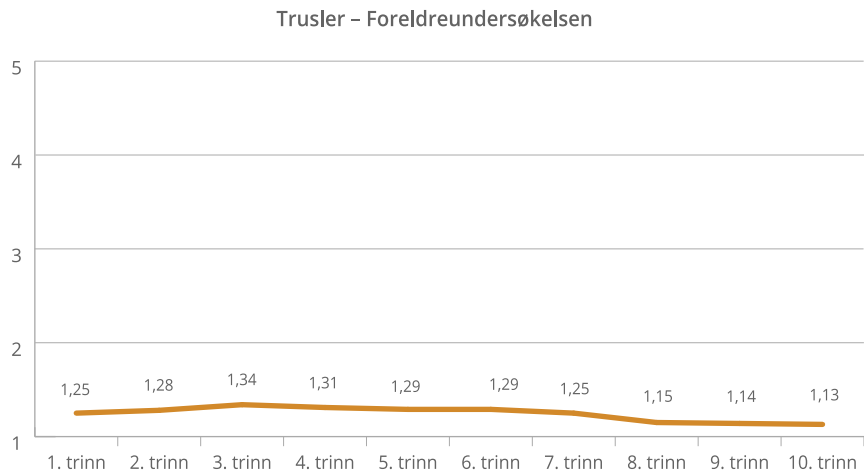
9.4 Trusler

Tabell 9.4 Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli truet i Foreldreundersøkelsen 2020.

		Noen truet han/henne							
		Flere ganger i uken	Omtrent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt	Total	Andel*	Vet ikke
Q10905	Hvor ofte har dette hendt barnet ditt på skolen i dette skoleåret: Noen truet han/henne	N 175	239	591	5033	24594	30632		5151
		% 0,6	0,8	1,9	16,4	80,3	100,0	3,3	
		Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Total		Vet ikke
Q10906	Vet skolen hva som hendte?	N 64	147	277	258	147	893		103
		% 7,2	16,5	31,0	28,9	16,5	100,0		
Q10907	Fulgte skolen opp dette?	n 127	224	286	145	59	841		152
		% 15,1	26,6	34,0	17,2	7,0	100,0		
Q10908	Ble dette gjort på en god måte?	n 138	207	247	147	55	794		199
		% 17,4	26,1	31,1	18,5	6,9	100,0		

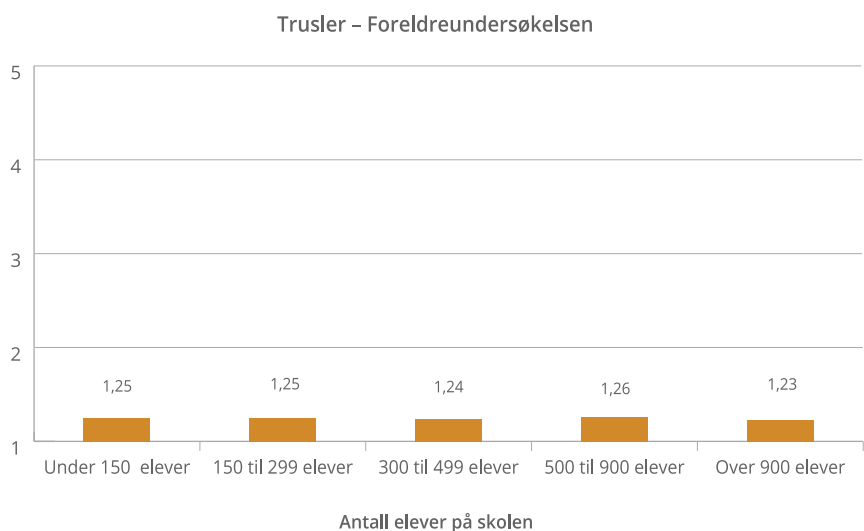
* Andel 2 til 3 ganger i måneden eller mer:

Tabell 9.4 viser at 3,3 prosent av foreldrene oppgir at noen har truet deres barn på skolen to til tre ganger i måneden eller mer i løpet av skoleåret. 14 prosent av foreldrene har svart at de ikke vet. Videre viser tabellen at av de 3,3 prosentene som oppgir at barnet har mottatt trusler, svarer 45 prosent av foreldrene at skolen i stor eller svært stor grad visste om det; 24,2 prosent oppgir at skolen fulgte opp dette i stor eller svært stor grad og 25,4 prosent oppgir at dette i stor eller svært stor grad ble gjort på en god måte.



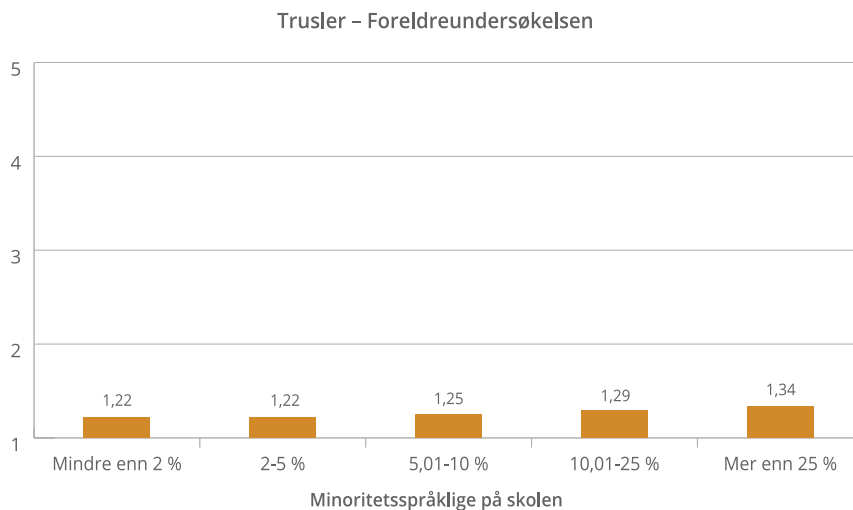
Figur 9.16 Foreldres rapportering av Trusler fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Figur 9.16 viser at andelen foreldre som rapporterer at barnet deres er utsatt for trusler i skolen er høyest i 3.-6.trinn (lavest skår), mens det er avtagende deretter. Forskjellen målt med Cohens *d* er imidlertid liten, 0,21.



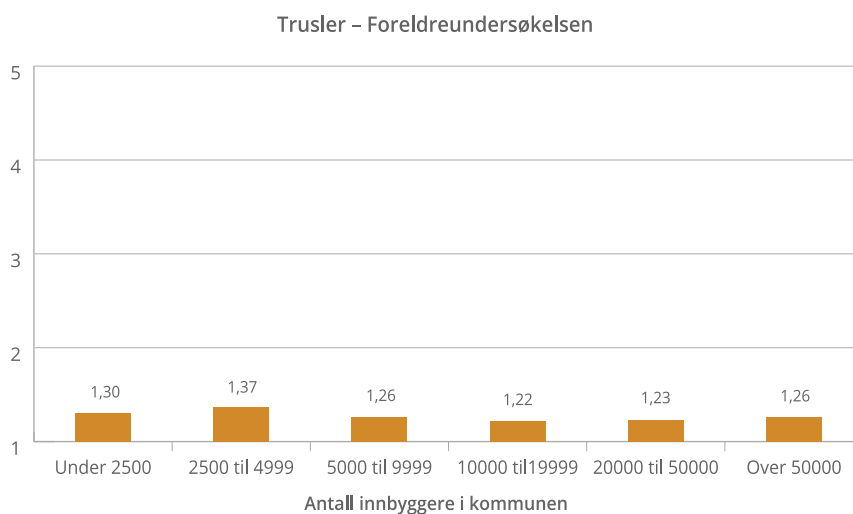
Figur 9.17 Foreldres rapportering av Trusler fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Av Figur 9.17 ser vi at forskjellene er små (kun på hundredels desimal) i hvordan foreldre rapporterer trusler mot barna sine, når vi sammenligner svarene fordelt på skolestørrelse.



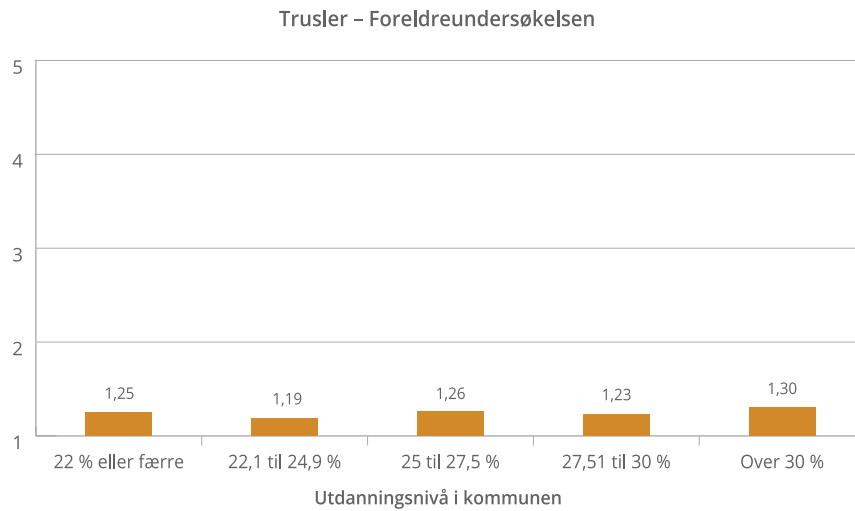
Figur 9.18 Foreldres rapportering av trusler av fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 9.18 viser at det er mest foreldrerapportert trusler på skoler der det er mer enn 25 prosent minoritetsspråklige. Forskjellen mellom skoler med høyest andel minoritetsspråklige og minst andel er, målt med Cohens d på, 0,20, altså liten.



Figur 9.19 Foreldres rapportering av Trusler fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 9.19 viser at det er i de minste kommune flest foreldre rapporterer om trusler. I de større kommunene (>5000) er det ganske likt. Forskjellene mellom store og små kommuner er ikke store (Cohens $d = 0,22$).



Figur 9.20 Foreldres rapportering av Trusler fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 9.20 viser at det er små forskjeller mellom kommunene med ulikt utdanningsnivå. Forskjellen mellom gruppene med høyest og lavest skår, målt med Cohens d , er 0,20, altså liten.

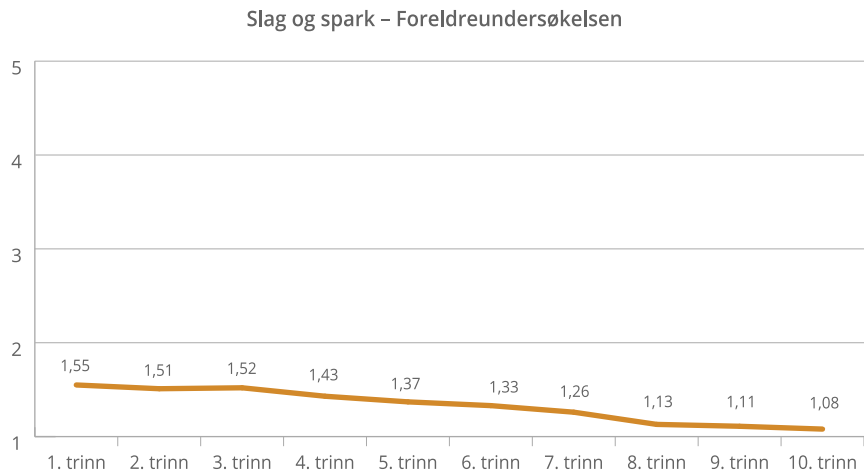
9.5 Slag og spark

Tabell 9.5 Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli slått, sparket eller holdt fast i Foreldreundersøkelsen 2020.

Noen slo, dyttet, sparket eller holdt han/henne fast så han/hun ble redd									
		Flere ganger i uken	Om- trent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måneden	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt	Total	Andel*	Vet ikke
Q10909 Hvor ofte har dette hendt barnet ditt på skolen i dette skoleåret: Noen slo, dyttet, sparket eller holdt han/henne fast så han/hun ble redd	N	243	284	1006	7376	23862	32771		3028
	%	0,7	0,9	3,1	22,5	72,8	100	4,7	
		Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Total		Vet ikke
Q10910 Vet skolen hva som hendte?	N	60	157	486	447	256	1406		120
	%	4,3	11,2	34,6	31,8	18,2	100		
Q10911 Fulgte skolen opp dette?	n	156	279	490	300	104	1329		193
	%	11,7	21,0	36,9	22,6	7,8	100		
Q10912 Ble dette gjort på en god måte?	n	186	242	424	278	104	1234		288
	%	15,1	19,6	34,4	22,5	8,4	100,0		

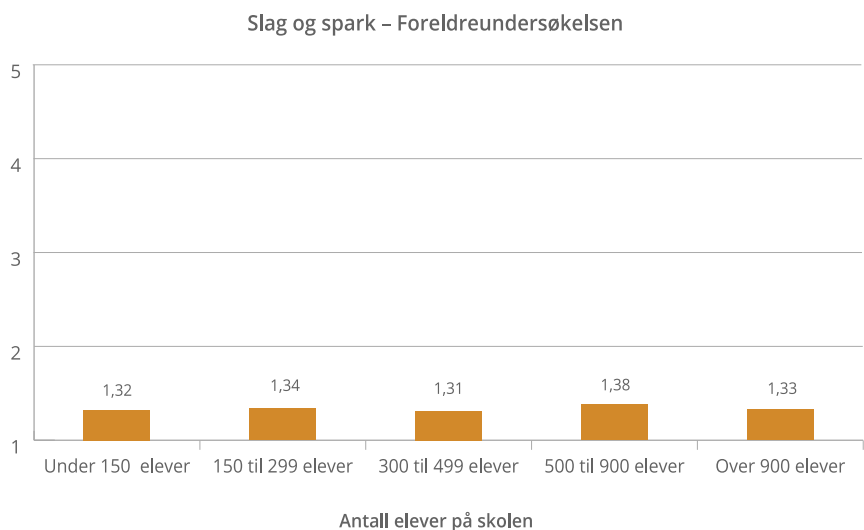
* Andel 2 til 3 ganger i måneden eller mer:

Tabell 9.5 viser at 4,7 prosent av foreldrene oppgir at noen har slått, dyttet, sparket eller holdt han/henne fast så han/hun ble redd på skolen to til tre ganger i måneden eller mer. Rundt 8,5 prosent av foreldrene har svart at de ikke vet. Videre viser tabellen at av de 4,3 prosentene som oppgir at barnet har blitt slått, dyttet, sparket eller holdt fast, svarer 50 prosent at skolen i stor eller svært stor grad visste om det; 30,4 prosent oppgir at skolen fulgte opp dette i stor eller svært stor grad og 30,9 prosent oppgir at dette i stor eller svært stor grad ble gjort på en god måte.



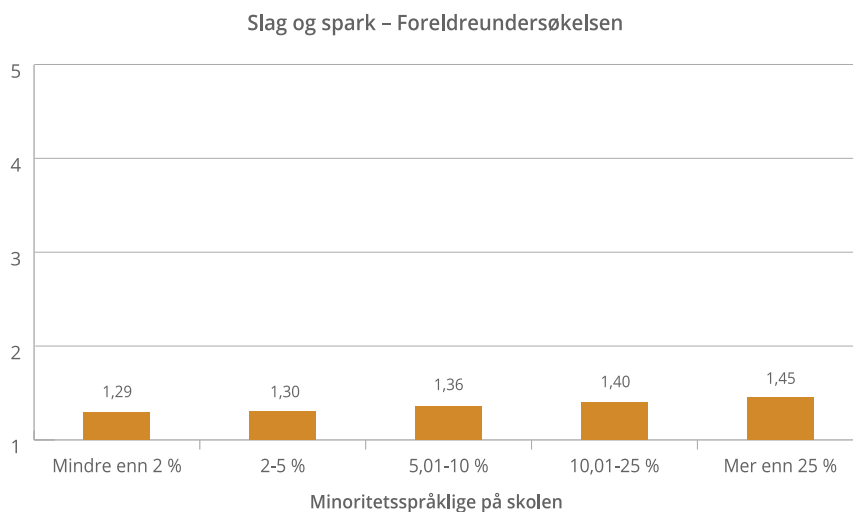
Figur 9.21 Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på klasstrinn (gjennomsnitt).

Det fremkommer av Figur 9.21 at jo lavere trinn, desto større andel av slag og spark rapporterer foreldrene om. Forskjellen mellom 1. og 10. trinn er, målt med Cohens d, på 0,74. Det indikerer en stor forskjell, og at foreldrene på høyere trinn i betydelig mindre grad opplever at barna blir utsatt for slag og spark. Det er mest av det på lavere trinn, i følge foreldrene.



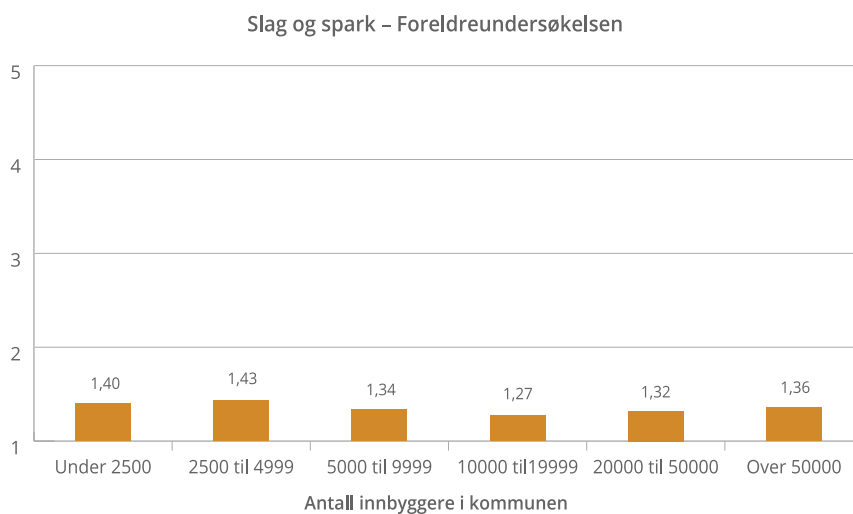
Figur 9.22 Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Av Figur 9.22 ser vi at det er marginale forskjeller i rapportering av slag og spark blant foreldre med barn i skoler med ulik størrelse.



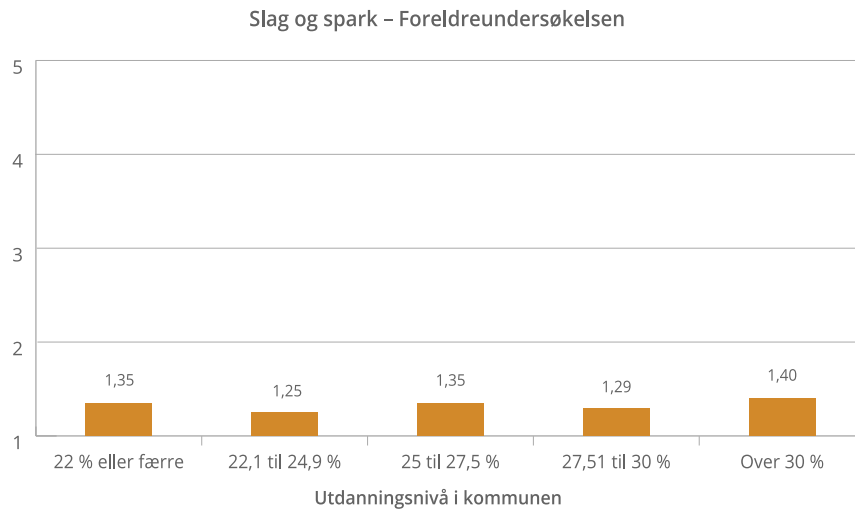
Figur 9.23 Foreldres rapportering av slag og spark fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 9.23 viser en økning i foreldrerapporter slag og spark ved økning av andel minoritetsspråklige. Forskjellen mellom gruppen skoler med flest andel minoritetsspråklige og færrest er, målt med Cohens d, er 0,26, altså liten.



Figur 9.24 Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 9.24 viser at det er noe variasjon i foreldrerapportert slag og spark med tanke på kommunestørrelse. I kommuner med 2500-4999 innbyggere er det hyppigst rapportert slik atferd (lavest skår). Cohens d mellom gruppe med høyest og lavest skår er på 0,26, altså liten.



Figur 9.25 Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 9.25 viser at det er noe variasjon i rapportert slag og spark av barna fra foreldrene. Høyest andel finner vi i kommuner med lavt utdanningsnivå (over 30 prosent har bare grunnskole). Forskjellen mellom disse kommunene og kommunene med lavest skår, er på Cohens $d = 0,24$, altså liten.

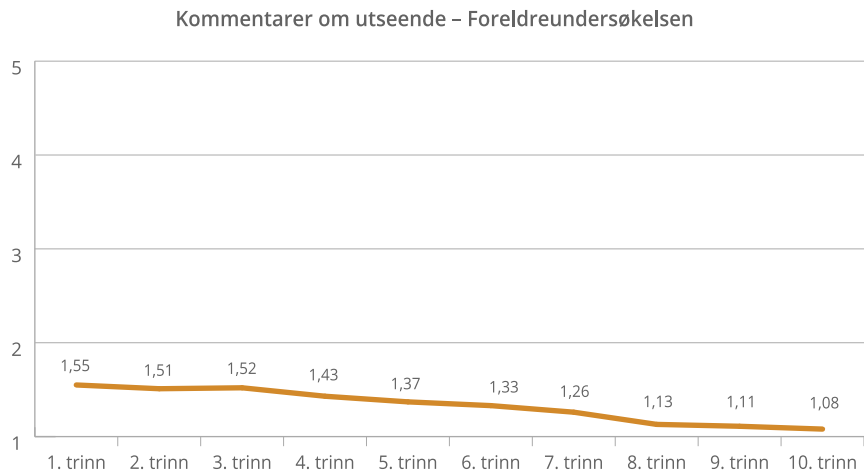
9.6 Kommentarer om utseende

Tabell 9.6 Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler kommentarer om utseende i Foreldreundersøkelsen 2020.

Noen har kommentert utseende									
		Flere ganger i uken	Om-trent 1 gang i uken	2 eller 3 ganger i måned-en	En sjelden gang	Ikke i det hele tatt	Total	Andel*	Vet ikke
Q10913 Hvor ofte har dette hendt barnet ditt på skolen i dette skoleåret:	n	468	463	1456	9403	17116	28906		6834
Noen kommenterte utseendet hans/hennes negativt på en måte han/hun ikke likte	%	1,6	1,6	5,0	32,5	59,2	100	8,3	
		Ikke i det hele tatt	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Total		Vet ikke
Q10914 Vet skolen hva som hendte?	N	188	427	683	469	222	1989		386
	%	9,5	21,5	34,3	23,6	11,2	100		
Q10915 Fulgte skolen opp dette?	n	354	490	572	267	103	1786		580
	%	19,8	27,4	32,0	15,0	5,8	100		
Q10916 Ble dette gjort på en god måte?	n	309	385	515	290	110	1609		759
	%	19,2	23,9	32,0	18,0	6,8	100,0		

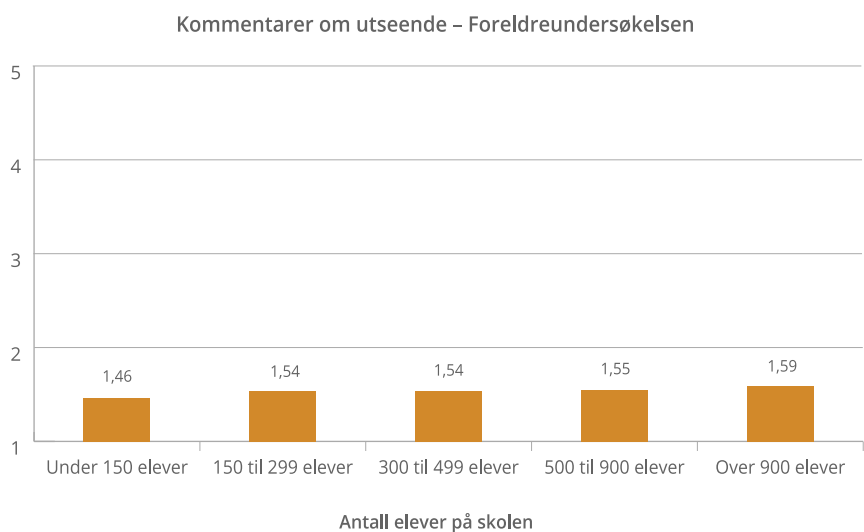
* Andel 2 til 3 ganger i måneden eller mer:

Tabell 9.6 viser at 8,3 prosent av foreldrene oppgir at noen to til tre ganger i måneden eller mer har kommentert utseende til barnet deres på en negativ måte, og som barnet ikke likte. Rundt 19 prosent av foreldrene har på dette spørsmålet svart at de ikke vet. Videre viser tabellen at av de 8,3 prosentene som oppgir at barnet har fått kommentarer om utseende, svarer nær 35 prosent at skolen i stor eller svært stor grad visste om det; 20,8 prosent oppgir at skolen fulgte opp dette i stor eller svært stor grad, og 24,8 prosent oppgir at dette i stor eller svært stor grad ble gjort på en god måte.



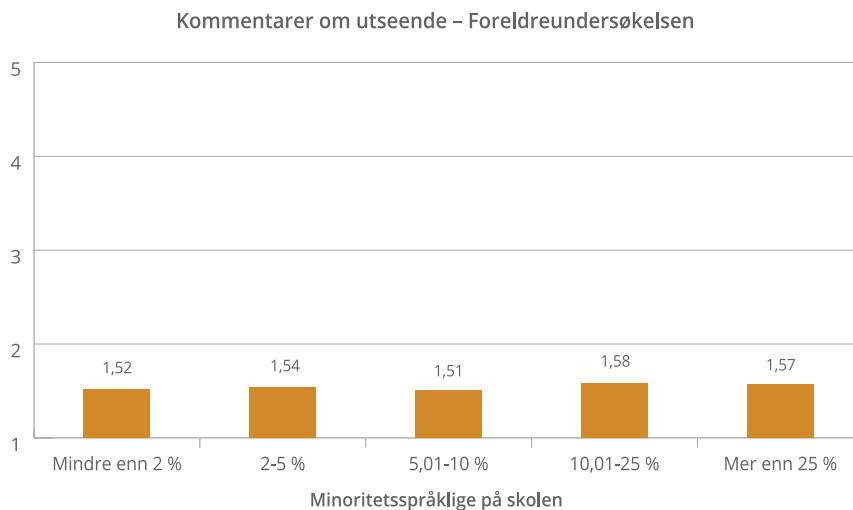
Figur 9.26 Foreldres rapportering av Kommentarer om utseende fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Som det framkommer av Figur 9.26 er det en fallende tendens til at foreldre rapporterer at barnet deres har fått kommentarer om utseende utover i trinnene, med høyest på 1. trinn og lavest på 10. trinn. Forskjellen mellom rapporteringen for foreldre med barn på 1. trinn og foreldre med barn på 10. trinn er på Cohens d = 0,37, altså moderat.



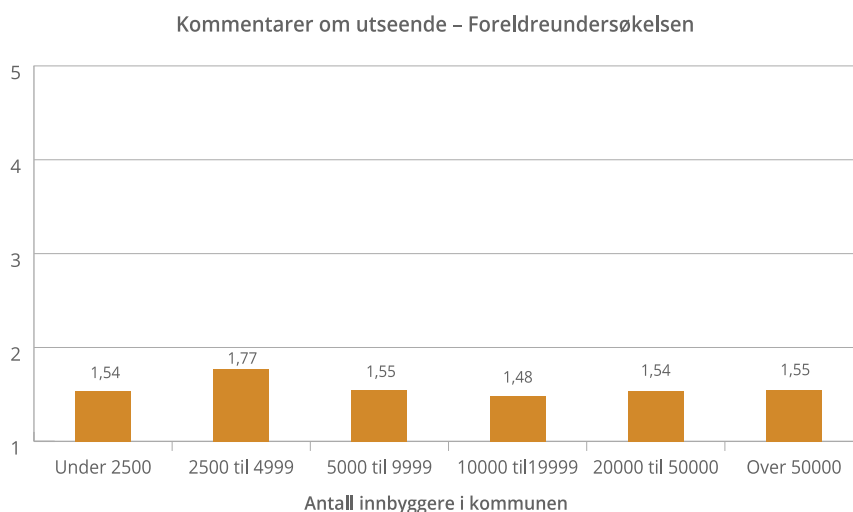
Figur 9.27 Foreldres rapportering av Kommentarer om utseende fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Av Figur 9.27 ser vi det er noe forskjeller i hva foreldre rapporterer om kommentarer barn har fått på ut fra skolestørrelse. Det er hyppigst forekommende kommentarer om utseende på store skoler. Her må det bemerkes at det er bare 75 respondenter fra skoler med over 900 elever. Heller enn å måle skolestørrelsen, kan det være at det måler noe annet ved skolen. Forskjellen mellom store skoler (over 900 elever) og små (under 150 elever) er uansett liten, med Cohens d på bare 0,15.



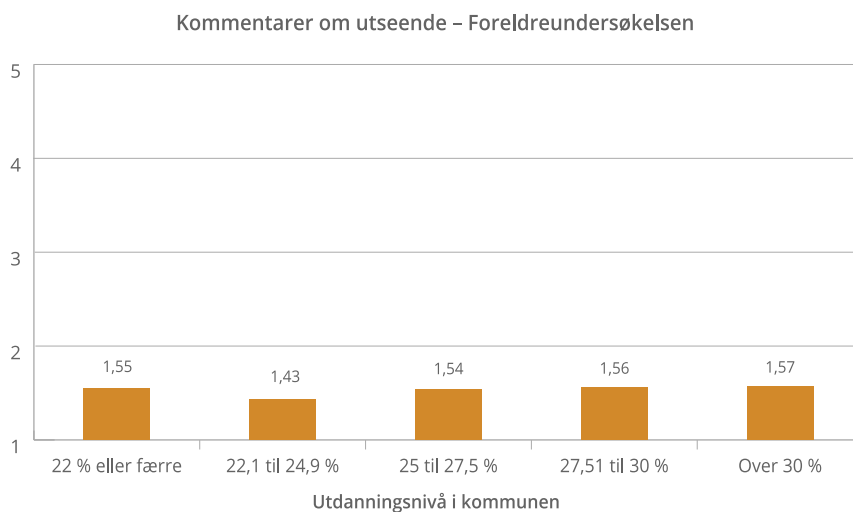
Figur 9.28 Foreldres rapportering av kommentarer av utseende fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 9.28 viser at det er høyest rapportert forekomst av kommentarer av utseende der andelen av minoritetsspråklige er høyest, men forskjellene er ikke store.



Figur 9.29 Foreldres rapportering av Kommentarer om utseende fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Forskjellene i hva foreldrene rapporterer om at barn har fått kommentarer om utseende er marginale når man sammenligner kategorier av kommuner med ulik størrelse, men med unntak av at det er størst andel med foreldre i kommuner med 2500-4999 innbyggere som rapporterer om dette. Cohens d for forskjellen er på 0,27, altså liten.⁷



Figur 9.30 Foreldres rapportering om kommentarer om utseende fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

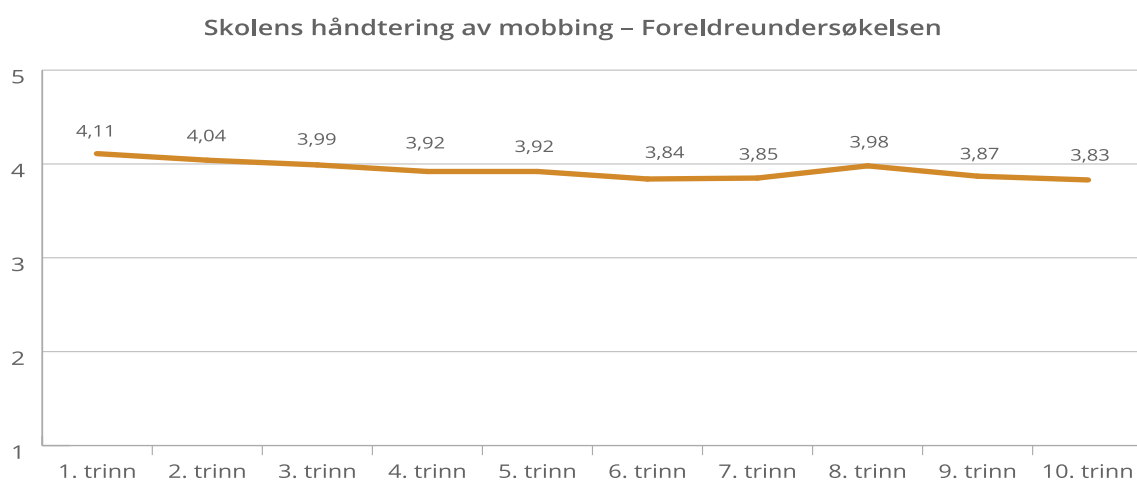
Figur 9.30 viser små forskjeller i foreldrerapportert kommentarer barna har fått på utseende sitt fordelt på utdanningsnivået i kommunen.

10. Skolens håndtering av mobbing

Tabell 10.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmålet som omhandler skolens håndtering av mobbing i Foreldreundersøkelsen 2020.

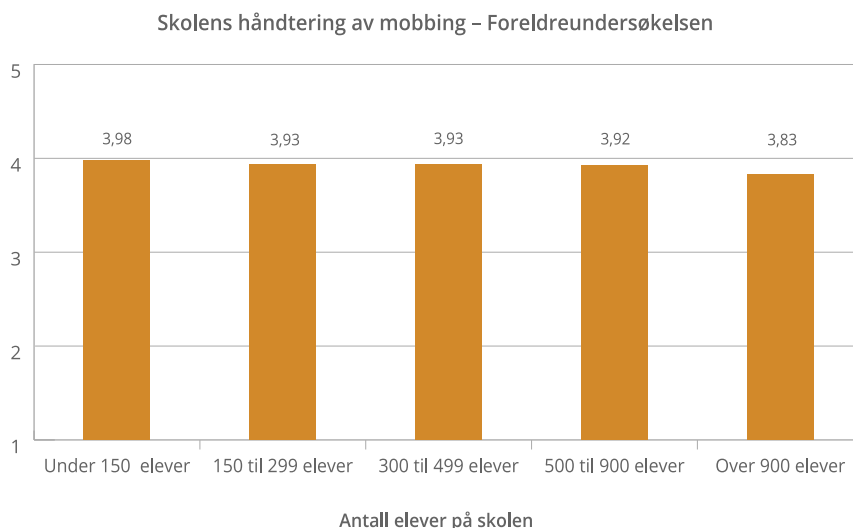
		Håndtering av mobbing							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10918 Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte	N	2410	4641	9789	15595	22631	55066		20287
	%	4,4	8,4	17,8	28,3	41,1	3,93	1,15	

Tabell 10.1 viser at rundt 69 prosent av foreldrene oppgir at de opplever at skolen håndterer mobbing på en god måte. Det er 12,8 prosent som svarer at de er litt eller helt uenig i dette. Rundt 27 prosent av foreldrene har krysset av for vet ikke.



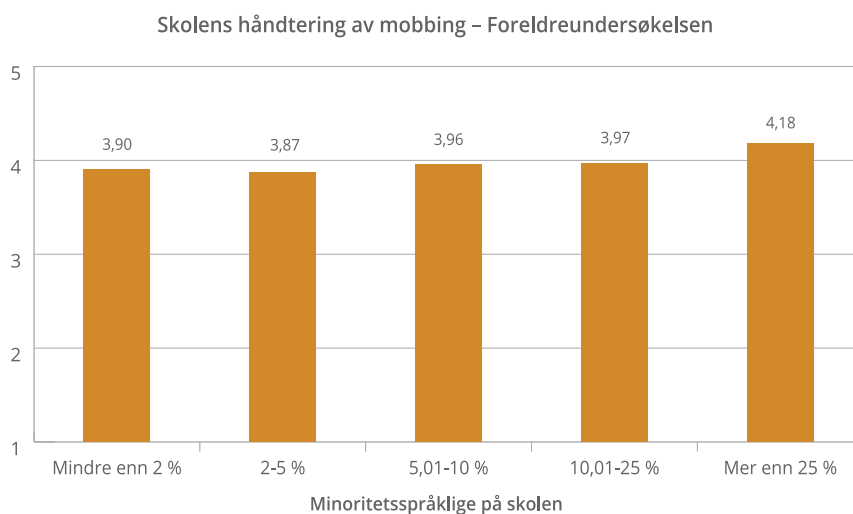
Figur 10.1 Foreldres rapportering av Skolens håndtering av mobbing fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Det er noen forskjeller i hvordan foreldre rapporterer på skolens håndtering av mobbing, når foreldres svar fordeles på ulike klassetrinn og sammenlignes. Størst forskjell er det mellom 1. og 10.trinn. Foreldre i 1. trinn rapporterer om best håndtering av mobbing og foreldre i 10.trinn om dårligst håndtering. Dette kommer fram av Figur 10.1. Forskjellen er imidlertid liten, med Cohens d på 0,26.



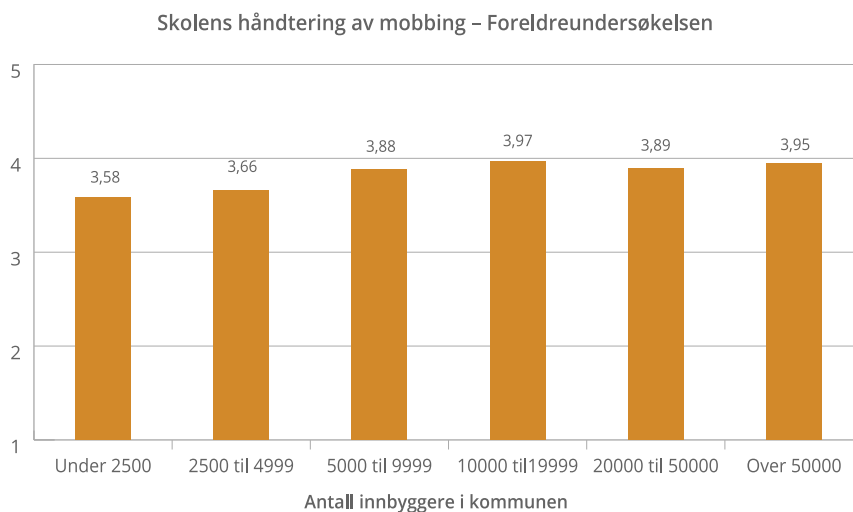
Figur 10.2 Foreldres rapportering av Skolens håndtering av mobbing fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Ser vi på Figur 10.2 og foreldres svar på hvordan de rapporterer på skolens håndtering av mobbing, så er forskjellene små fordelt på skolestørrelse.



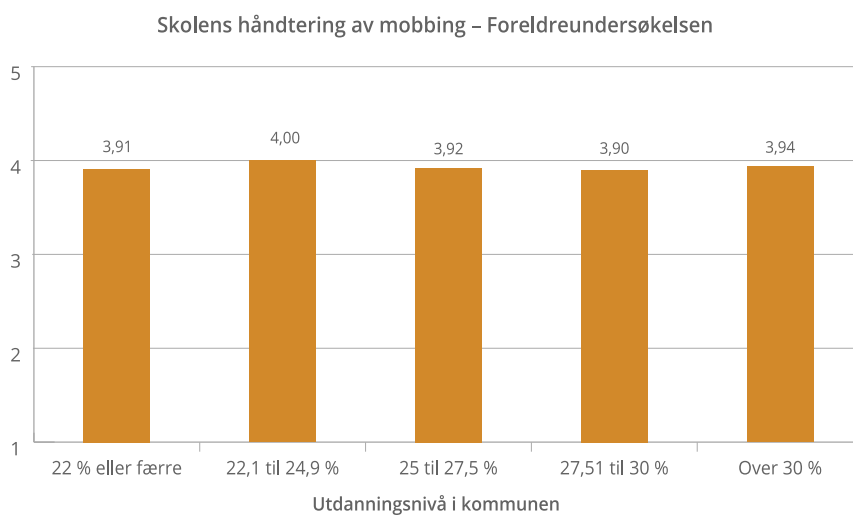
Figur 10.3 Foreldres rapportering av skolens håndtering av mobbing fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 10.3 viser en tendens til at ved skoler med flere minoritetsspråklige rapporterer foreldrene om bedre håndtering av mobbing, men forskjellene er ikke veldig store (Cohens d på 0,28).



Figur 10.4 Foreldres rapportering av Skolens håndtering av mobbing fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 10. 4 viser at foreldre i større kommuner rapporterer om bedre håndtering av mobbing enn i små. Forskjellen er liten (Cohens $d = 0,31$).



Figur 10.5 Foreldres rapportering om skolens håndtering av mobbing fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

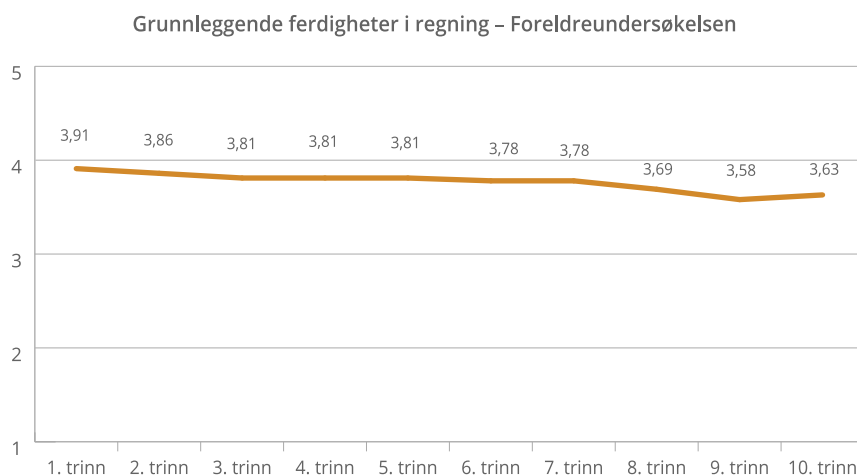
Figur 10.5 viser små forskjeller i foreldres rapportering om håndtering av mobbing fordelt på utdanningsnivået i kommunen.

11. Grunnleggende ferdigheter i regning

Tabell 11.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende ferdigheter i regning i Foreldreundersøkelsen 2020.

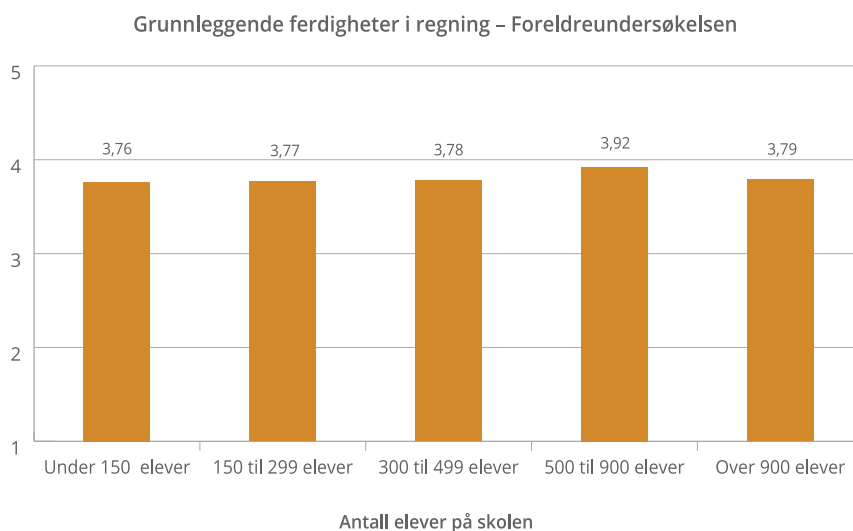
Grunnleggende ferdigheter i regning									
	N	Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10921 Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker regning i flere fag enn i matematikk		81	317	1154	968	382	2902		783
	%	2,8	10,9	39,8	33,4	13,2	3,43	0,95	
Q10923 Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker regning for å undersøke ting han/hun lurer på	n	89	441	1268	936	435	3169		510
	%	2,8	13,9	40,0	29,5	13,7	3,37	0,98	
Grunnleggende ferdigheter i regning							3,43	0,89	
Cronbachs alpha:									,84

Påstandene i tabell 11.1 som omhandler grunnleggende ferdigheter i regning er frivillige tilleggs-spørsmål i Elevundersøkelsen. Litt under halvparten av foreldrene er litt eller helt enig i påstandene av at deres barn bruker regning i flere fag enn matematikk og til å undersøke ting han/hun lurer op. Det er imidlertid en relativ høy andel foreldre som svare vet ikke. Det vil si fra rundt 21 og 14 prosent av foreldrene. Dette tyder på at det kan være vanskelig for foreldrene å svare på spørsmålene.



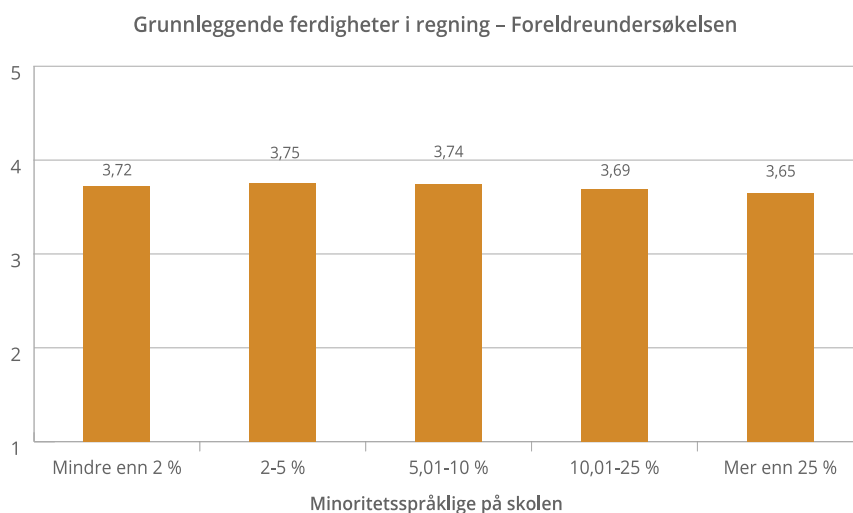
Figur 11.1 Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning, fordelt på trinn (gjennomsnitt)

Figur 11.1 viser at foreldrenes rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning hos barna er fallende fra 1. trinn til 9. trinn, for å stige litt for 10. trinn. Forskjellen mellom 1. trinn og 9. trinn er, målt med Cohens d, er 0,37, altså moderat.



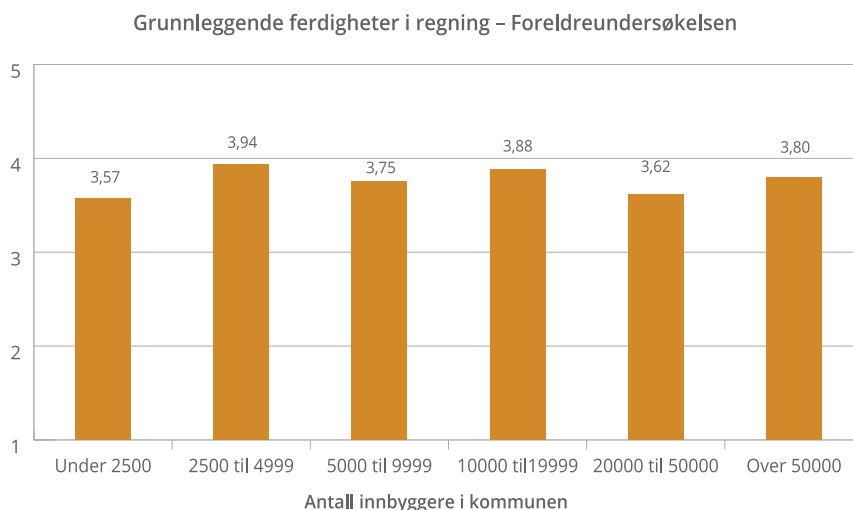
Figur 11.2 Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 11.2 viser at det er liten forskjell i rapporteringen av grunnleggende ferdigheter mellom skoler av ulik størrelse.



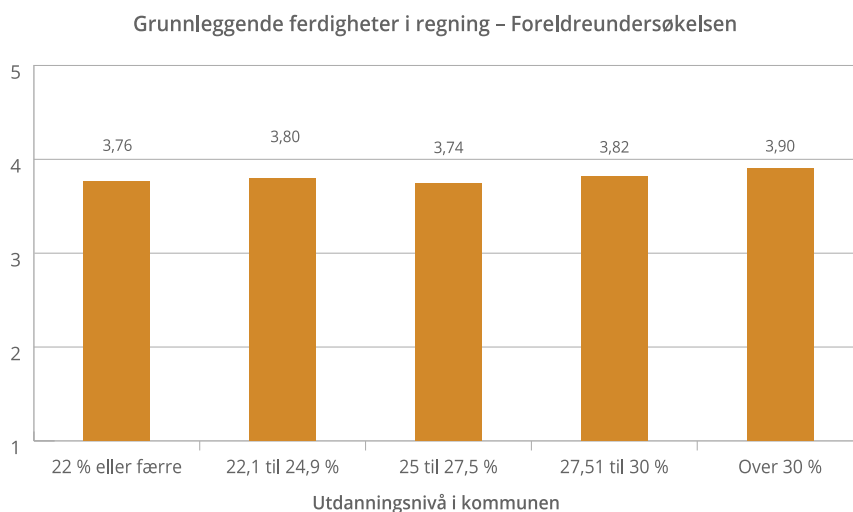
Figur 11.3 Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 11.3 viser små forskjeller i foreldrenes rapportering med utgangspunkt i forskjellig andel av minoritetsspråklige på skolen.



Figur 11.4 Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på antall innbyggere i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 11.4 viser en forskjell i foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter i regning fra de minste kommunene til de nest minste. For de øvrige er det noe variasjon. Forskjellen mellom de minste og de nest minste kommunene er, målt med Cohens d, på 0,46, altså moderat.



Figur 11.5 Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

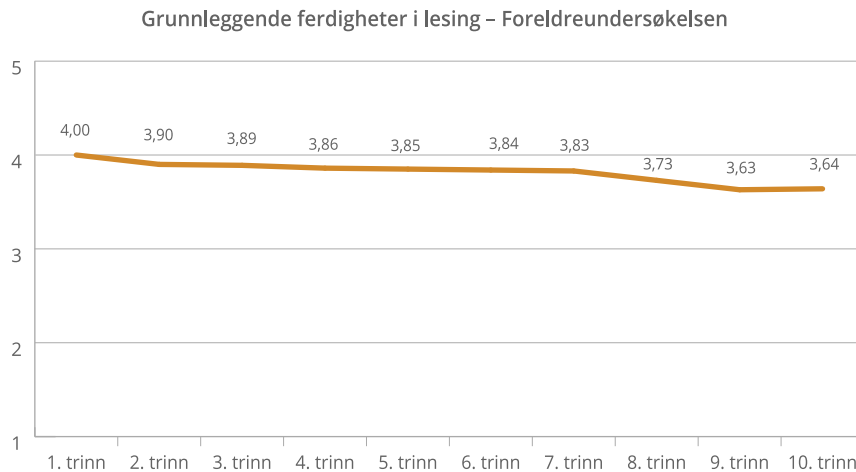
Figur 11.5 viser noe variasjon i foreldrenes rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på utdanningsnivå i kommunen. Høyest er det for kommuner med lavest utdanningsnivå (over 30 prosent med bare grunnskoleutdanning). Forskjellen mellom kommunene med høyest utdanningsnivå og de med lavest, er, målt med Cohens d, på 0,15, altså liten.

12. Grunnleggende ferdigheter i lesing

Tabell 12.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende ferdigheter i lesing i Foreldreundersøkelsen 2020.

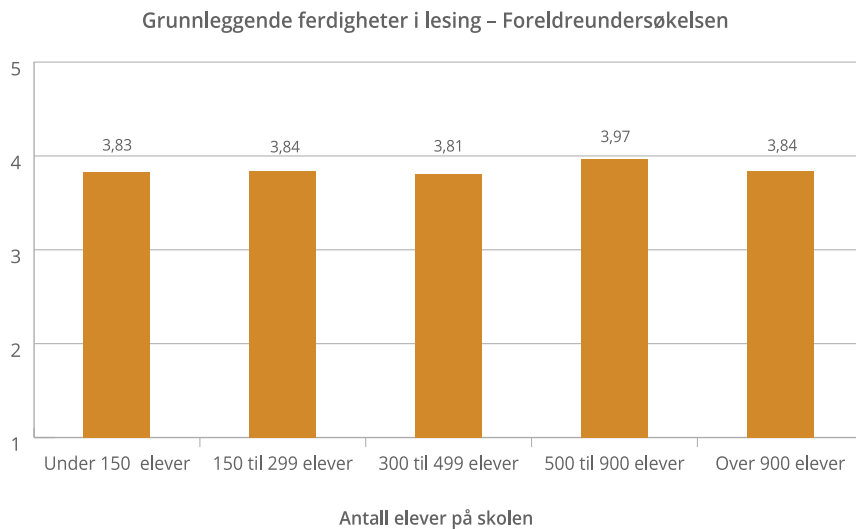
Grunnleggende ferdigheter i lesing									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10926 Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med en tekst for å forstå den	N	96	526	2716	4787	2466	10591		921
	%	0,9	5,0	25,6	45,2	23,3	3,85	0,86	
Q10927 Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer hvordan han/hun kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem	n	83	465	2825	4707	2432	10512		993
	%	0,8	4,4	26,9	44,8	23,1	3,85	0,85	
Grunnleggende ferdigheter i lesing							3,86	0,81	
Cronbachs alpha:									
,89									

Tabell 12.1 viser at det er en stor gruppe av foreldrene som har inntrykk av at barnas læring i grunnleggende ferdigheter i lesing er god. Rundt 69 prosent sier seg litt enig eller helt enig i at de har et inntrykk av at barnet lærer hvordan det skal arbeide med en tekst for å forstå den. Tilsvarende andel (67,9 prosent) har inntrykk av at barnet lærer hvordan det kan arbeide med nye ord og begreper for å forstå dem. Rundt 8 prosent av foreldrene som har svart vet ikke på disse to spørsmålene.



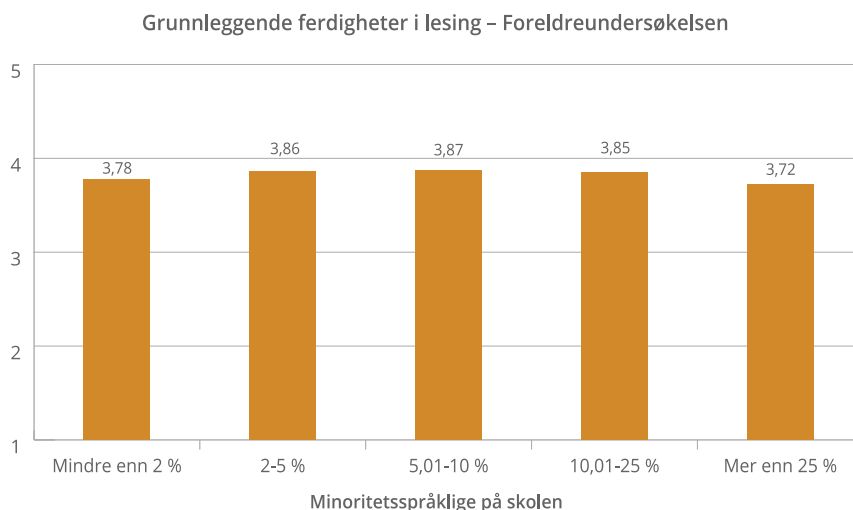
Figur 12.1 Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Figur 12.1 viser en nedadgående tendens hva gjelder foreldrenes rapport om elevenes grunnleggende leseferdigheter fordelt på klassetrinn. Foreldre til førsteklassinger rapporterer om høyest grunnleggende leseferdigheter, og foreldre i 10. klasse rapporterer om lavest. Forskjellen er moderat (Cohens $d = 0,42$)



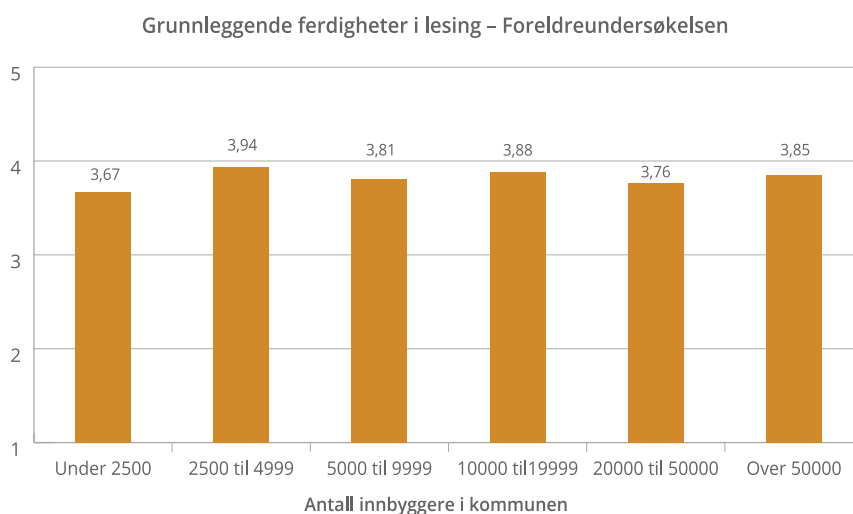
Figur 12.2 Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 12.2 viser små forskjeller i foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på antall elever på.



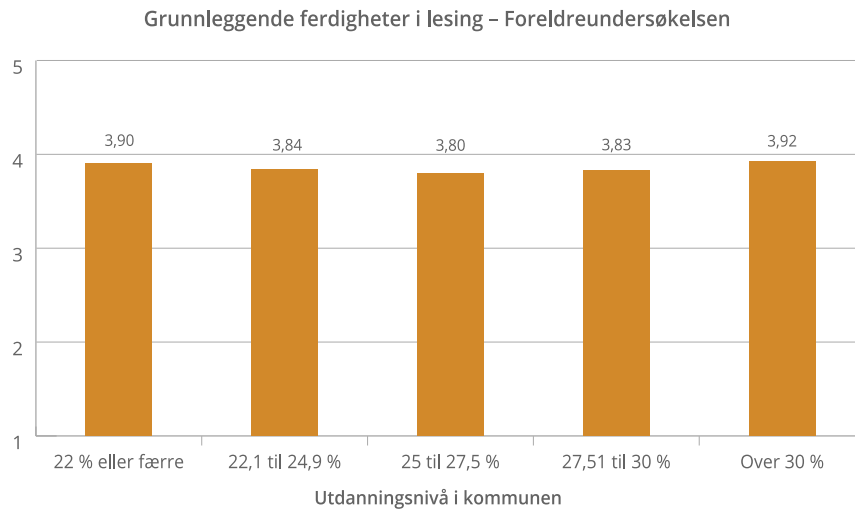
Figur 12.3 Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 12.3 viser små forskjeller med hensyn til foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter i lesing, fordelt på andel minoritetsspråklige på skolen. Forskjellen, målt i Cohens d, mellom høyest (5-10 prosent minoritetsspråklig) og lavest (mer enn 25 prosent) er på 0,19, altså liten.



Figur 12.4 Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 12.4 viser at det er litt variasjon i hvordan foreldre rapporterer deres barn grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på kommunestørrelse. Kommuner med 2500 til 4999 skårer høyest, mens de aller minste kommunene skårer lavest. Forskjellene er imidlertid ikke store. Forskjellen er, målt med Cohens d, på 0,36.



Figur 12.5 Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

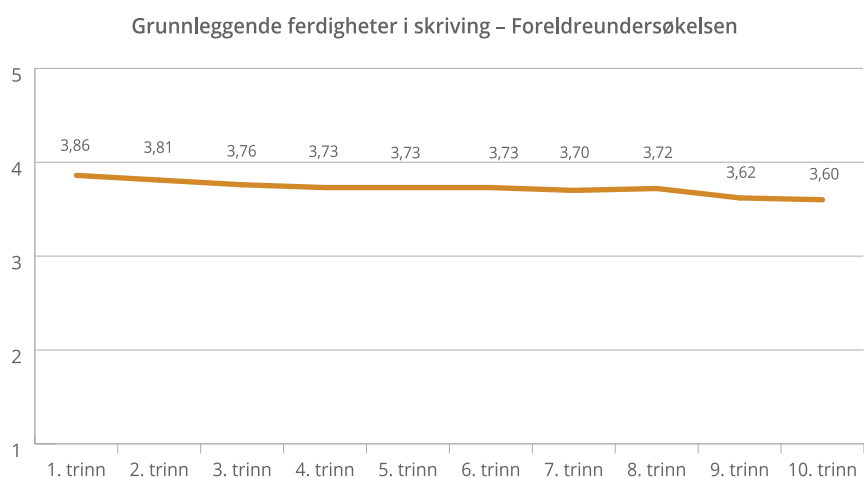
Figur 12.5 viser at det ikke er store forskjellene av rapportering av grunnleggende ferdigheter i lesing med tanke på utdanningsnivå i kommunen.

13. Grunnleggende ferdigheter i skriving

Tabell 13.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende ferdigheter i skriving i Foreldreundersøkelsen 2020.

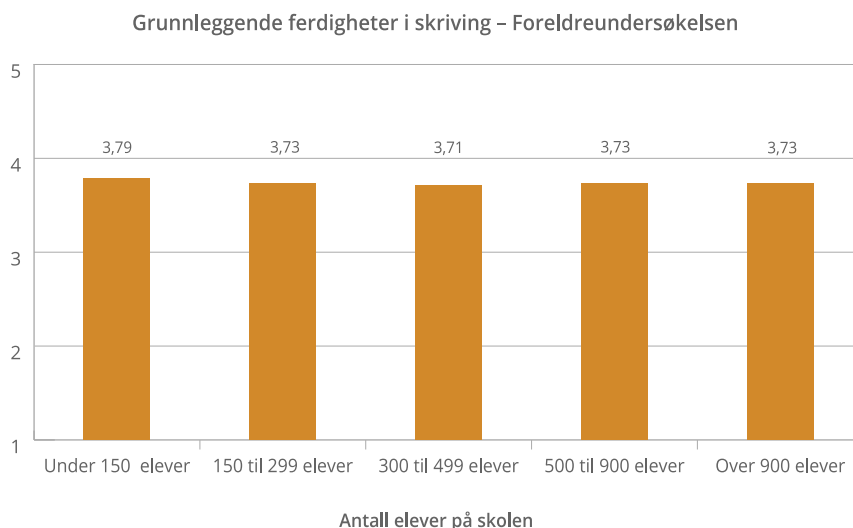
Grunnleggende ferdigheter i skriving									
	N	Verken enig eller uenig				Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
		Helt uenig	Litt uenig	Litt enig	Helt enig				
Q10929 Jeg har inntrykk av at lærerne viser barnet mitt hvordan han/hun kan skrive gode tekster		164	624	2771	3924	1988	9471		1999
	%	1,7	6,6	29,3	41,4	21,0	3,73	0,92	

Tabell 13.1 viser svar på påstanden om grunnleggende ferdigheter i skriving. To av tre foreldre (62,4 prosent) svarer litt enig eller helt enig på at de har inntrykk av at lærerne viser barnet hvordan det kan skrive god tekst. En liten andel på 8,3 prosent er helt eller litt uenig i dette. Det er rundt 17 prosent av foreldrene som har svart vet ikke på denne påstanden.



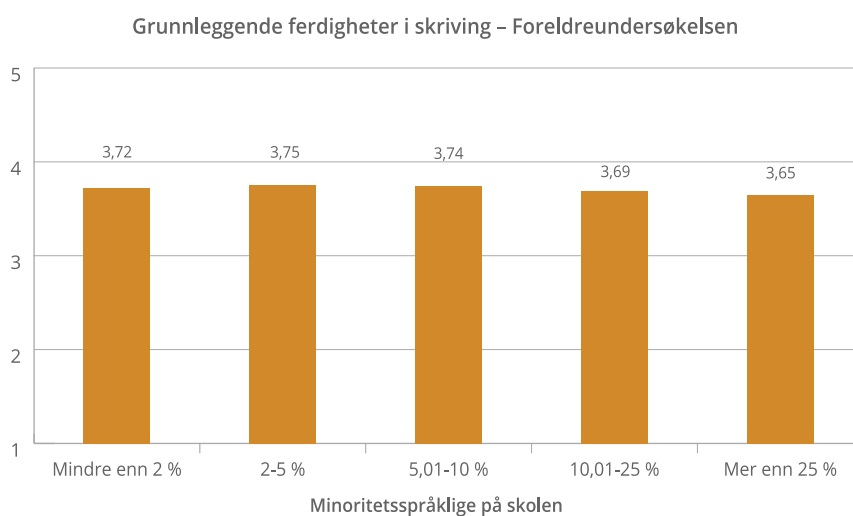
Figur 13.1 Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skriving fordelt på trinn (gjennomsnitt).

Figur 13.1 viser at foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter i skriving er fallende fra 1. trinn til 10. trinn. Forskjellen mellom 1. og 10. trinn, målt med Cohens d , er på 0,27, altså liten.



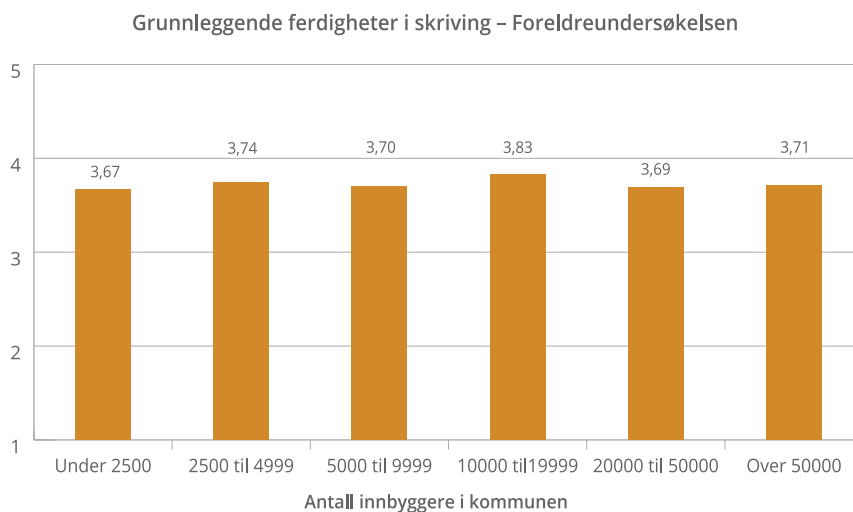
Figur 13.2 Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 13.2 viser at det bare er små forskjeller i foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning ut fra skolestørrelse.



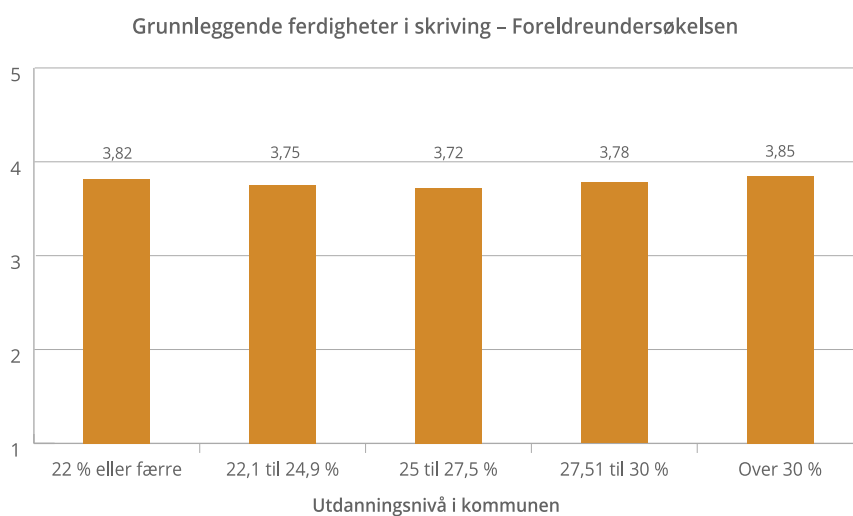
Figur 13.3 Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt andel minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 13.3 viser at det bare er små forskjeller mellom foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning ut fra andelen minoritetsspråklige på skolen.



Figur 13.4 Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 13.4 viser at det bare er små forskjeller mellom foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning ut fra kommunestørrelse.



Figur 13.5 Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

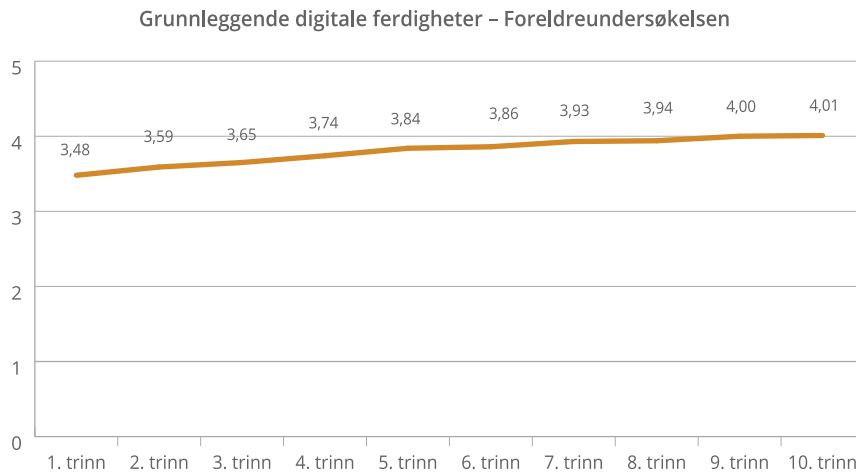
Figur 13.5 viser at det bare er små forskjeller mellom foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning ut fra utdanningsnivå i kommunen.

14. Grunnleggende digitale ferdigheter

Tabell 14.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende digitale ferdigheter i Foreldreundersøkelsen 2020.

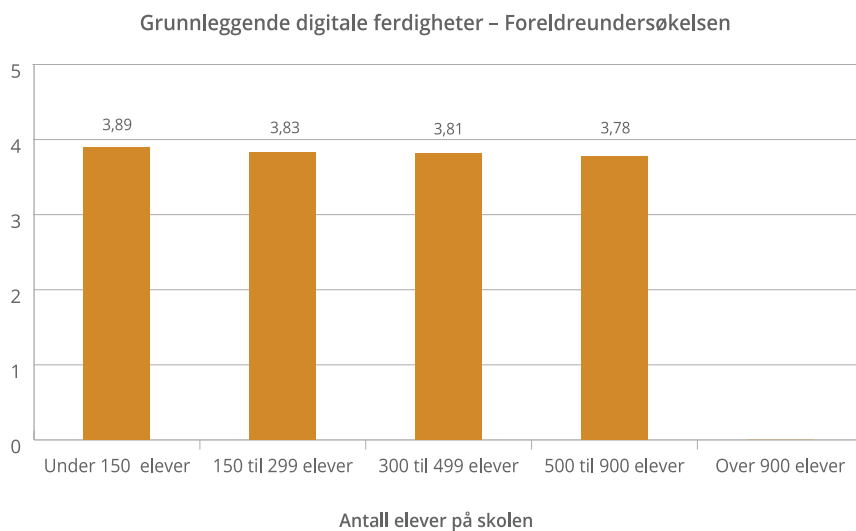
Grunnleggende digitale ferdigheter									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig		Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
				Litt enig					
Q10930 Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å være kritisk til informasjon han/hun finner på Internett	N	276	818	3258	3670	1603	9625		1781
	%	2,9	8,5	33,9	38,1	16,7	3,57	0,96	
Q10931 Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å tenke over hvordan han/hun bruker informasjon fra Internett	n	252	793	3362	3723,00	1556	9686		1732
	%	2,6	8,2	34,7	38,4	16,1	3,57	0,94	
Q10932 Jeg har inntrykk av at barnet mitt bruker digitale verktøy for å lære (digitale verktøy er for eksempel datamaskin, nettbrett og interaktiv tavle)	n	63	242	1494	4441	4996	11236		207
	%	0,6	2,2	13,3	39,5	44,5	4,25	0,81	
Grunnleggende digitale ferdigheter Cronbachs alpha:							3,82	0,75	
									,80

Ser vi på svarfordelingen i tabell 14.1 så rapporteres det nokså likt på de to første påstandene om barnet lærer kritisk bruk av informasjon på internett, og om det lærer å anvende digital informasjon. Rundt 55 prosent av foreldrene svarer enten litt enig eller helt enig på disse to spørsmålene. En andel på rundt 15 prosent har svart vet ikke. På spørsmål om foreldrene har inntrykk av at barnet bruker digitale verktøy (som datamaskin, nettbrett eller digital tavle) for å lære, er andelen foreldre som er litt enig eller helt enig nær 84 prosent. På dette spørsmålet er andelen som svarer vet ikke lav (1,8 prosent).



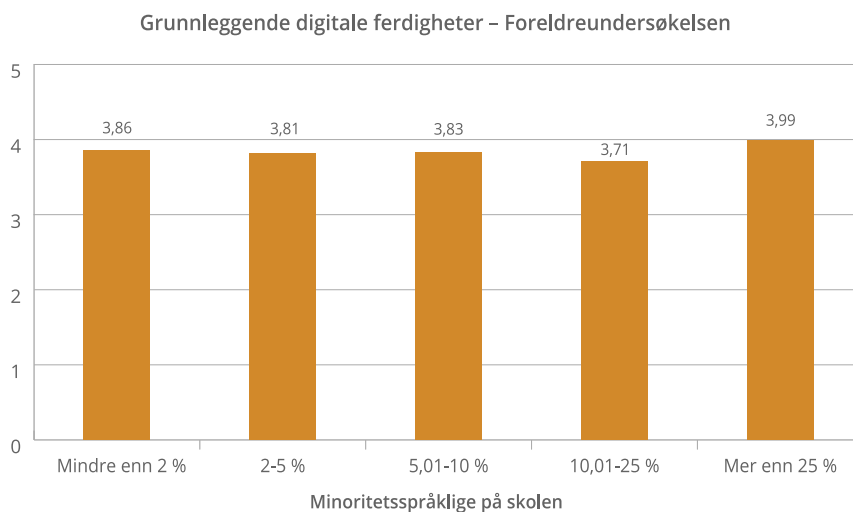
Figur 14.1 Foreldres rapportering av grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Figur 14.1 viser at det er en jevn økning etter klassetrinn i hvordan foreldrene rapporterer om digitale ferdigheter. Her er det det på grensen mellom moderat og stor forskjell på 10.trinn (der det skåres høyest) og 1. trinn (der det skåres lavest) (Cohens d = 0,65)



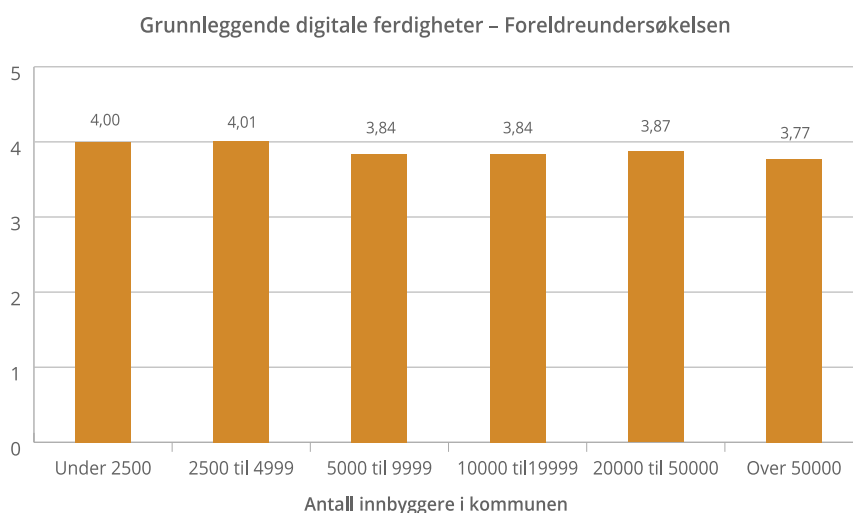
Figur 14.2 Foreldres rapportering av grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 14.2 viser at det ikke er noe forskjell i foreldres rapportering om dette sett på bakgrunn av skolens størrelse. Det gjøres oppmerksom på at skoler med over 900 elever ikke har besvart dette spørsmålet.



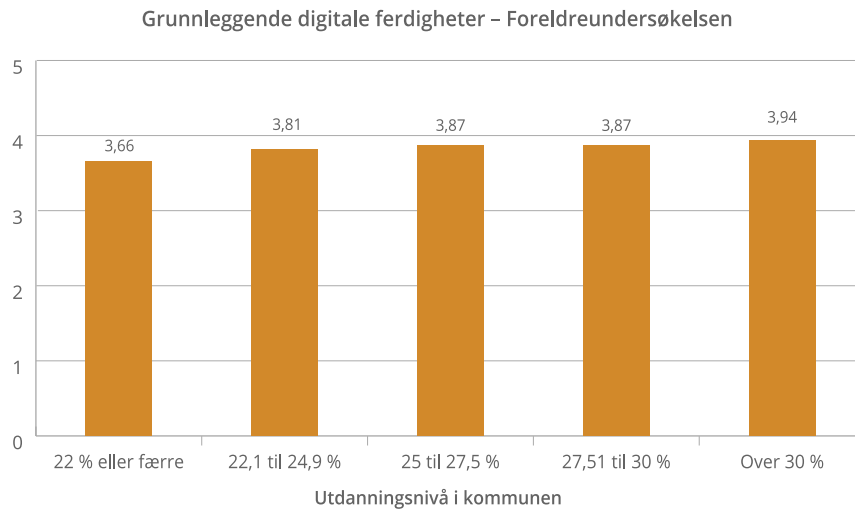
Figur 14.3 Foreldres rapportering av Grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 14.3 viser at det er høyest foreldrerapportert digitale ferdigheter på skoler med høyest andel minoritetsspråklige. Forskjellene er ikke store.



Figur 14.4 Foreldres rapportering av grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 14.4 viser en tendens til at foreldre i de minste kommunene rapporterer om bedre grunnleggende digitale ferdigheter. Foreldre i de aller største kommunene rapporterer om lavest digitale ferdigheter. Forskjellene er ikke store.



Figur 14.5 Foreldres rapportering om grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 14.5 viser små forskjeller.

15. Grunnleggende muntlige ferdigheter

Tabell 15.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende muntlige ferdigheter i Foreldreundersøkelsen 2020.

Grunnleggende muntlige ferdigheter									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10933 Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å uttrykke seg muntlig på flere måter (for eksempel ved å gi tilbakemeldinger, delta i rollespill og holde presentasjoner)	N	14	83	347	548	317	1309		138
	%	1,1	6,3	26,5	41,9	24,2	3,82	0,91	
Q10934 Jeg har inntrykk av at barnet mitt lærer å bruke argumenter i en diskusjon	n	22	108	392	433	241	1196		249
	%	1,8	9,0	32,8	36,2	20,2	3,64	0,96	
Q10936 Jeg har inntrykk av at barnet mitt øver på å bruke fagbegreper i samtaler	n	52	179	426	328	178	1163		283
	%	4,5	15,4	36,6	28,2	15,3	3,34	1,05	
Grunnleggende muntlige ferdigheter Cronbachs alpha:							3,64	0,87	
,87									

Det er tre spørsmål som måler grunnleggende muntlige ferdigheter. Ser vi på svarfordelingene viser tabell 15.1 at det er rundt 66 prosent av foreldrene som sier seg litt enig eller helt enig i at barnet lærer å uttrykke seg muntlig på en eller flere måter i skolen. På spørsmålet om foreldrene har inntrykk av at barnet lærer å bruke argumenter i en diskusjon svarer 56,4 prosent seg enten litt eller helt enig. På det siste spørsmålet om inntrykket er at barnet øver på å bruke fagbegreper i samtaler svarer 43,5 prosent av foreldrene seg litt eller helt enig. 19,5 prosent svarte vet ikke på dette spørsmålet, mens for de øvrige to spørsmålene er det 9,5 og 17,2 prosent av foreldrene som har svart vet ikke på disse spørsmålene.

16. Informasjon fra skolen

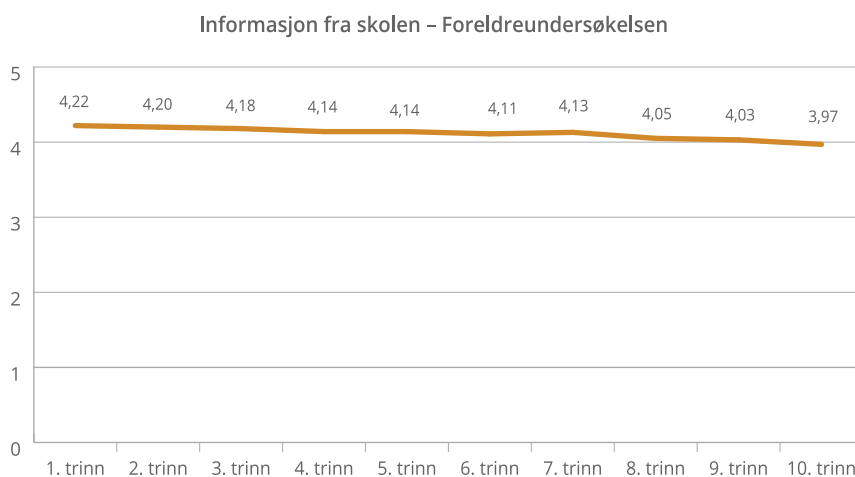
Tabell 16.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Informasjon fra skolen i Foreldreundersøkelsen 2020.

Informasjon fra skolen									
		Verken enig eller uenig				Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
		Helt uenig	Litt uenig	Litt enig					
Q10938 Jeg er fornøyd med innholdet på foreldremøtene	N	879	3251	7559	20313	27345	59347		2001
	%	1,5	5,5	12,7	34,2	46,1	4,18	0,95	
Q10939 Jeg er fornøyd med skolens informasjon om den faglige utviklingen til barnet mitt	n	2055	5441	4329	18490	30398	60713		737
	%	3,4	9,0	7,1	30,5	50,1	4,15	1,10	
Q10940 Jeg er fornøyd med skolens informasjon om den sosiale utviklingen til barnet mitt	n	2066	5207	5745	18720	28643	60381		1035
	%	3,4	8,6	9,5	31,0	47,4	4,10	1,10	
Q10941 Jeg finner den informasjonen jeg trenger på skolens hjemmeside eller på skolens digitale læringsplattform	n	2171	4857	7642	19013	24080	57763		3596
	%	3,8	8,4	13,2	32,9	41,7	4,00	1,11	
Informasjon fra skolen							4,12	0,84	
Cronbachs alpha: ,81									
Q10937 Jeg får invitasjon til foreldremøter (merk annen skala) *	N	522	10674	41648	3119	2780	58743		2344
	%	0,9	18,2	70,9	5,3	4,7	2,95	0,68	

*Skala: 1 Aldri - 2 Én gang per skoleår - 3 To ganger per skoleår - 4 Tre ganger per skoleår - 5 Flere enn tre ganger per skoleår

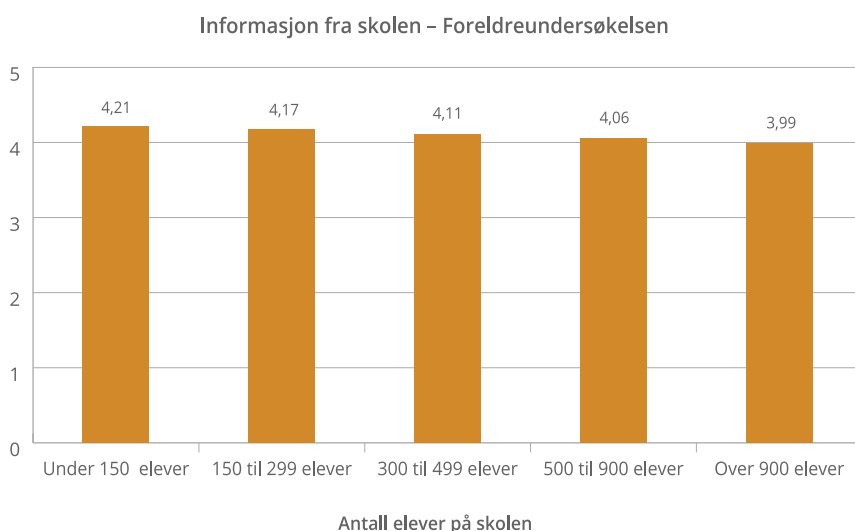
Tabell 16.1 viser at en stor andel av foreldrene gir uttrykk for at de er fornøyd med innholdet i foreldremøtetene. Til sammen svarer 80,3 prosent at den enten er litt enige eller helt enig i dette. Omtrent like mange, 80,6 prosent svarer at de er litt enige eller helt enige i at de er fornøyd

med skolens informasjon om den faglige utviklingen til barnet. Det er 78,4 prosent av foreldrene som er litt eller helt enig i at de er fornøyd med skolens informasjon om den sosiale utviklingen til barnet deres. Litt færre, 74,6 prosent, svarer at de er litt eller helt enig i at de finner den informasjon de trenger på skolens hjemmeside eller på skolens digitale læringsplattform. Sju av ti foreldre (70,9 prosent) svarer at de får invitasjon til foreldremøter to ganger per skoleår.



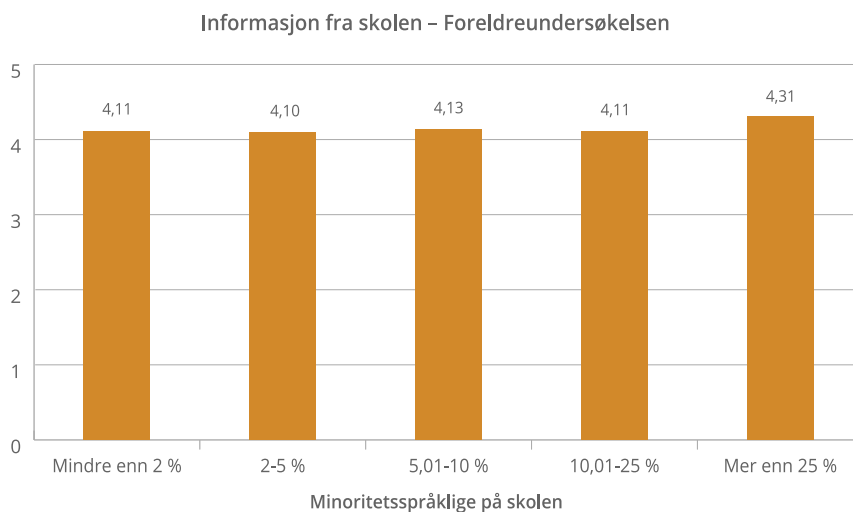
Figur 16.1 Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Når det sammenlignes mellom ulike klassetrinn kommer det fram av Figur 16.1 at det er små forskjeller mellom klassetrinnene på hvordan foreldrene opplever at informasjonen fra skolen er. Men det er en nedadgående trend fra 1. til 10. trinn. Forskjellen mellom 1. og 10. trinn er imidlertid liten.



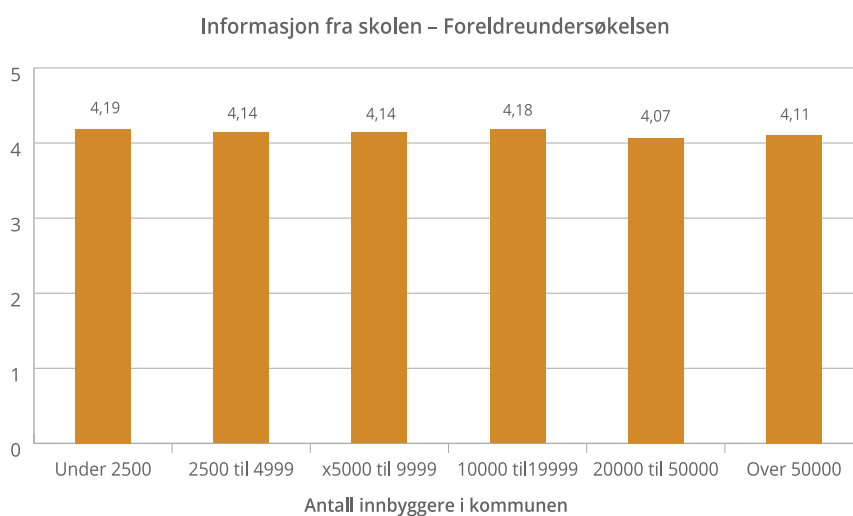
Figur 16.2 Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

I Figur 16.2 vises det at forskjellene i hvordan foreldrene rapporterer på informasjonen de får fra skolen også oppleves som relativt lik når foreldre fra ulike skolestørrelser sammenlignes. Men det er en nedadgående trend av informasjon fra skolen ved økt andel elever, når foreldre rapporterer. Forskjellen er liten mellom de ulike skolestørrelsene.



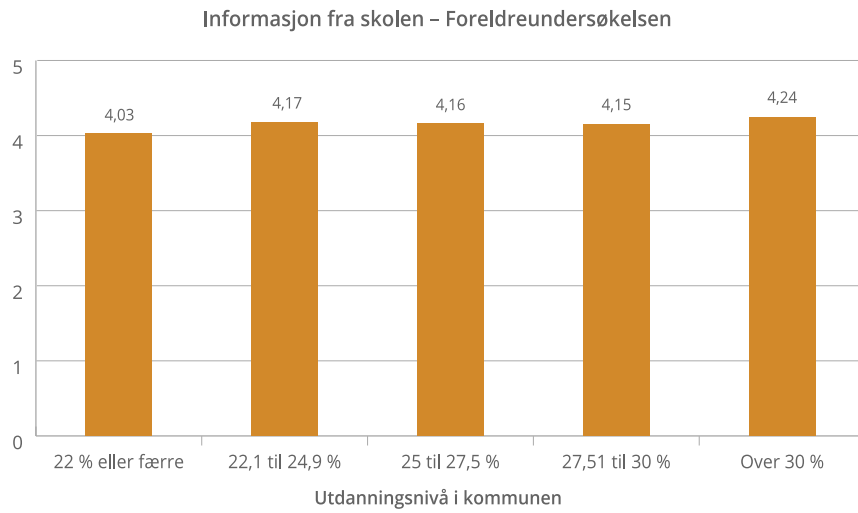
Figur 16.3 Foreldres rapportering av informasjon fra skolen fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 16.3 viser en økt tendens der foreldre ved skoler med flere minoritetsspråklige opplever mer informasjon fra skolen. Forskjellene er ikke store.



Figur 16.4 Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Når foreldres rapportering av informasjon fra skolen fordeles på hva foreldre fra kommuner med ulik størrelse har svart, kommer det fram slik Figur 16.4 viser at det så å si ikke er forskjeller mellom de ulike kommunekategoriene.



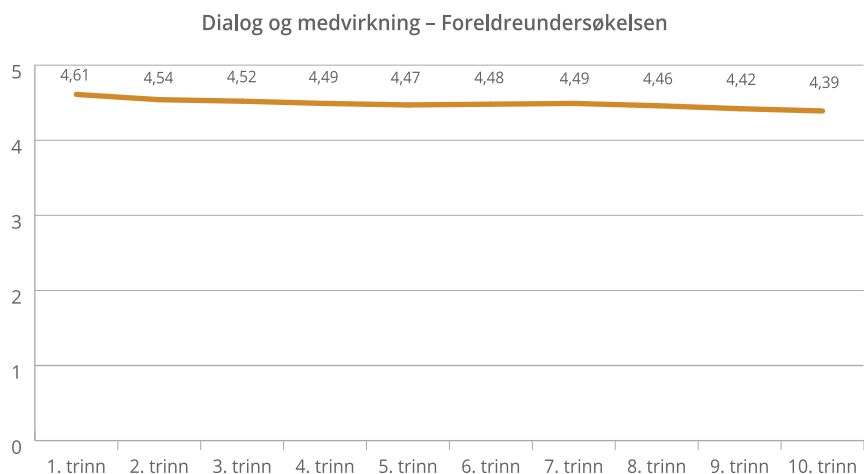
Figur 16.5 Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

17. Dialog og medvirkning

Tabell 17.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Dialog og medvirkning i Foreldreundersøkelsen 2020.

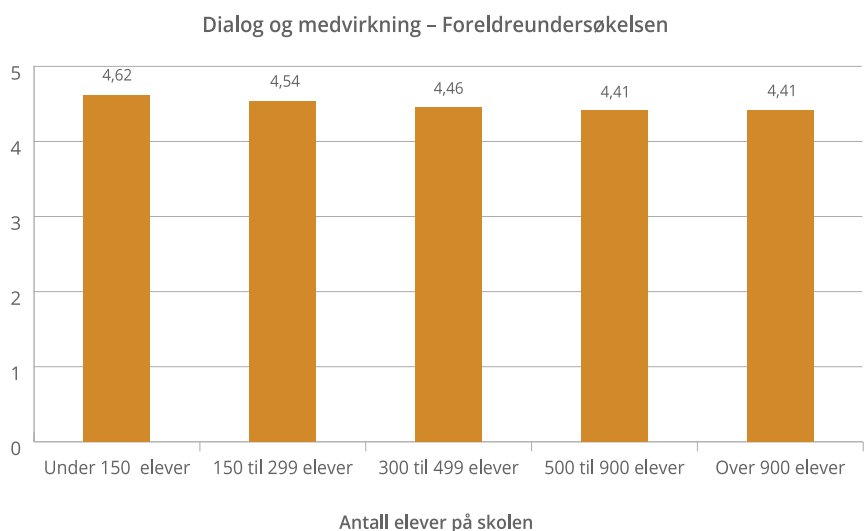
		Dialog og medvirkning							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10942 Kommunikasjonen mellom hjem og skole er god	N	1308	3667	4319	17483	38916	65693		194
	%	2,0	5,6	6,6	26,6	59,2	4,36	0,97	
Q10944 Lærerne følger opp mine synspunkter om mitt barns læring og utvikling	n	1177	2854	7281	15946	33892	61150		4582
	%	1,9	4,7	11,9	26,1	55,4	4,28	0,98	
Q10945 Jeg blir tatt imot på en god måte når jeg kontakter skolen	n	474	1250	2696	9931	49945	64296		1543
	%	0,7	1,9	4,2	15,5	77,7	4,67	0,71	
Q10946 Jeg kan raskt få til et møte med kontaktlæreren hvis jeg har behov for det	N	422	858	3429	7236	43684	55629		10181
	%	0,8	1,5	6,2	13,0	78,5	4,67	0,73	
Q10947 Jeg kan raskt få til et møte med skolens ledelse hvis jeg har behov for det	N	861	1293	6403	7330	25830	41717		23806
	%	2,1	3,1	15,4	17,6	61,9	4,34	0,98	
Dialog og medvirkning Cronbachs alpha:							4,49	0,71	
									,86

Gjennomsnittsverdiene i tabell 17.1 er svært høye, noe som tyder på at de aller fleste er enige i påstandene om dialog og medvirkning. På disse spørsmålene ligger det en andel på 79,5 til 93 prosent som svarer seg enten helt enig eller litt enig i påstandene om hvordan dialogen med skolen er, og opplevelsen av hvordan de opplever å få medvirkning og involvering fra skolens side.



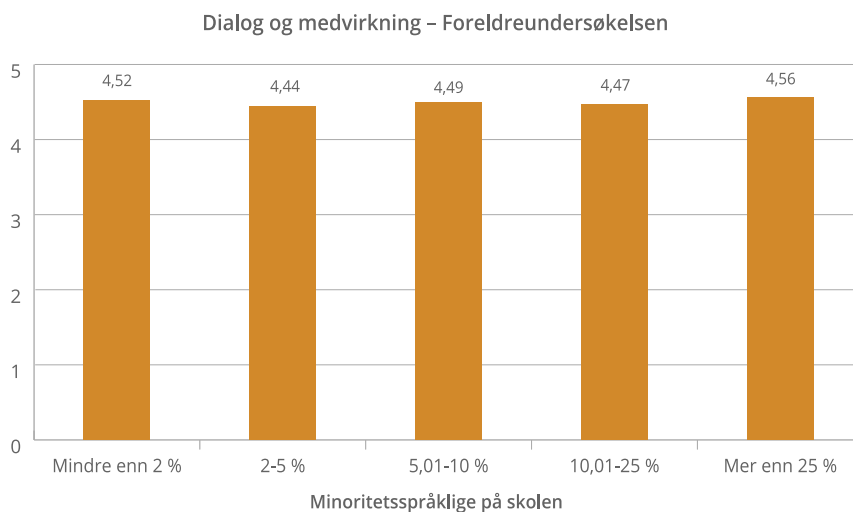
Figur 17.1 Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Fordelt på ulike klassetrinn viser Figur 17.1 at det er små forskjeller i hvordan foreldre rapporterer på spørsmålene om Dialog og medvirkning. Størst forskjell er det mellom 1. og 10.trinn. Forskjellen mellom disse to trinnene er liten, med Cohens d på 0,33-



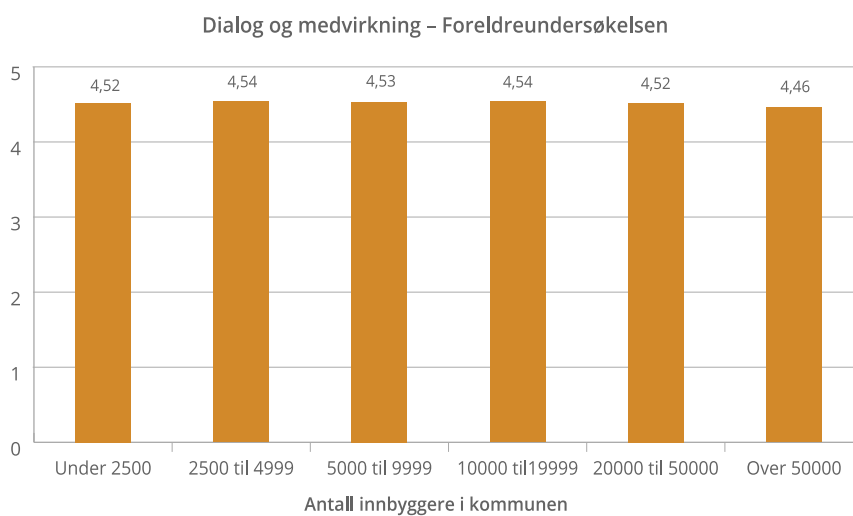
Figur 17.2 Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Av Figur 17.2 kan vi se at det er relativt små forskjeller i hvordan foreldre rapporterer på spørsmål om Dialog og medvirkning når skoler av ulik sammenlignes.



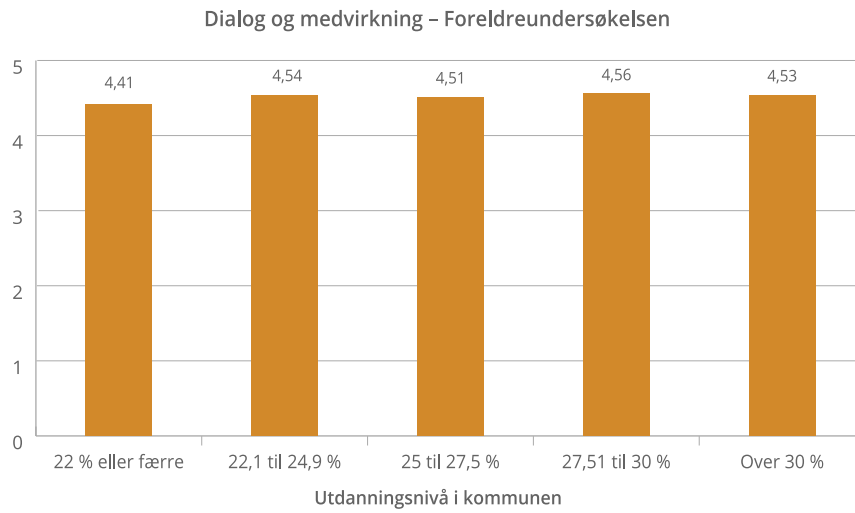
Figur 17.3 Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Av Figur 17.3 kan vi se at det er relativt små forskjeller i hvordan foreldre rapporterer på spørsmål om Dialog og medvirkning når skoler av ulikt antall minoritetsspråklige ved skolen sammenlignes.



Figur 17.4 Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Når foreldrenes svar på dialog og medvirkning fordeles på kommuner med ulik størrelse, viser Figur 17.4 at det er små forskjeller i hva foreldrene svarer avhengig av kommunestørrelsen.



Figur 17.5 Foreldres rapportering om grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 17.5 viser at det er små forskjeller i foreldrenes rapportering om grunnleggende ferdigheter ut fra utdanningsnivået i kommunen.

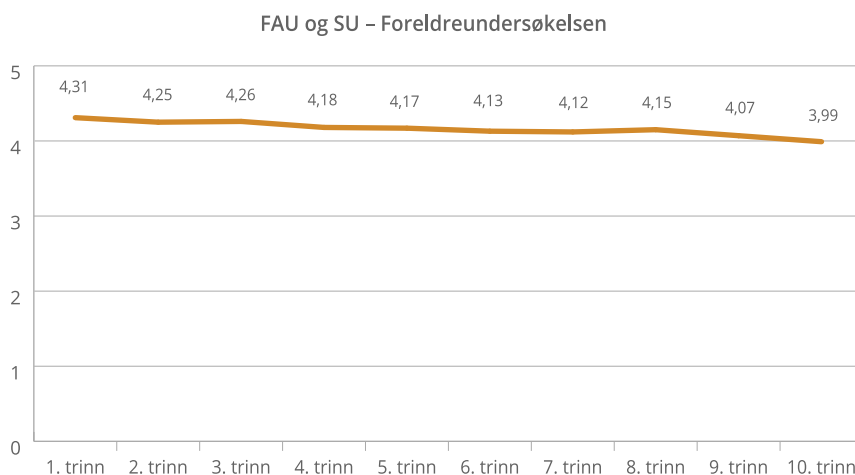
18. FAU og SU

Tabell 18.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften FAU og SU i Foreldreundersøkelsen 2020.

		FAU og SU							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/Gj.skåre	St.avvik	Vet ikke
Q10948 FAU fremmer fellesinteressene til foreldrene på en god måte	N	203	536	3221	5282	9170	18412		3626
	%	1,1	2,9	17,5	28,7	49,8	4,23	0,91	
Q10949 FAU bidrar til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø	n	289	621	3160	5781	8882	18733		3294
	%	1,5	3,3	16,9	30,9	47,4	4,19	0,94	
Q10950 SU/ Driftsstyre arbeider for å skape et godt skolemiljø	n	166	302	3536	3868	6543	14415		7578
	%	1,2	2,1	24,5	26,8	45,4	4,13	0,93	
FAU og SU Cronbachs alpha: ,90							4,16	0,86	
Q10951 Jeg tar aktivt del i foreldrearbeidet for å skape et godt skolemiljø	n	666	1444	4519	7670	7138	21437		542
	%	3,1	6,7	21,1	35,8	33,3	3,89	1,04	
Q10952 Jeg tar aktivt del i foreldrearbeidet for å skape et godt skolemiljø	n	535	1170	4116	7764	7624	21209		503
	%	2,5	5,5	19,4	36,6	36,0	3,98	1,00	
Foreldreengasjement Cronbachs alpha: ,90							3,94	0,97	

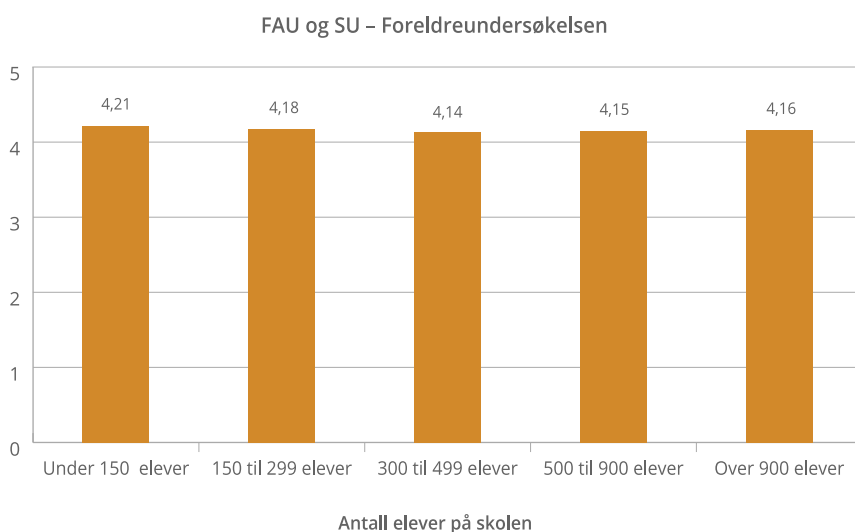
Påstandene i tabell 18.1 omhandler to ulike forhold. De tre første spørsmålene omhandler Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU), mens de to siste omhandler foreldreengasjement. Det er en høy andel foreldre som svarer vet ikke på påstandene om FAU og SU. Dette kan tyde på at foreldre er lite informert om arbeidet til FAU og SU. De som har svart er i all hovedsak enige om at FAU fremmer fellesinteressene til foreldrene på en god måte; at FAU bidrar til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø og at

SU/Driftsstyre arbeider for å skape et godt skolemiljø. Foreldrene mener også at de har et høyt foreldreengasjement.



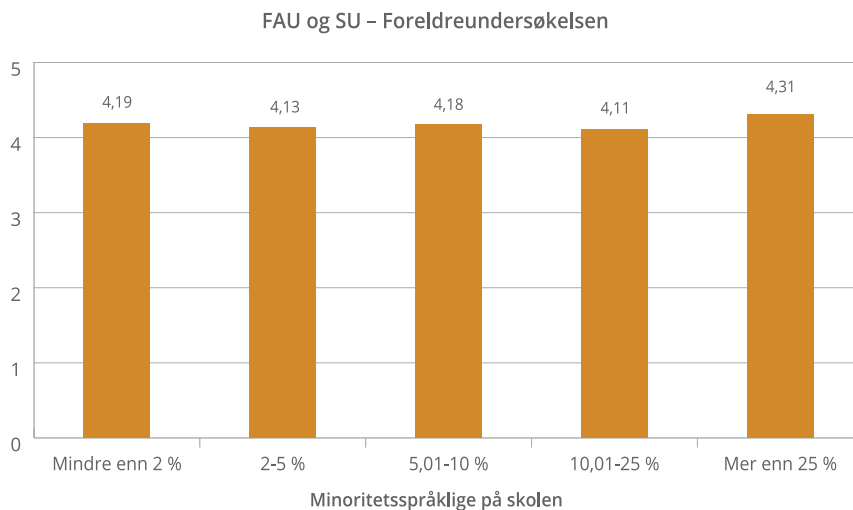
Figur 18.1 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Det kommer fram av Figur 18.1 at det er en nedgang i hvordan foreldrene rapporterer om FAU og SU med økende klassetrinn. Forskjellene er, målt med Cohens d, på 0,37, altså moderat.



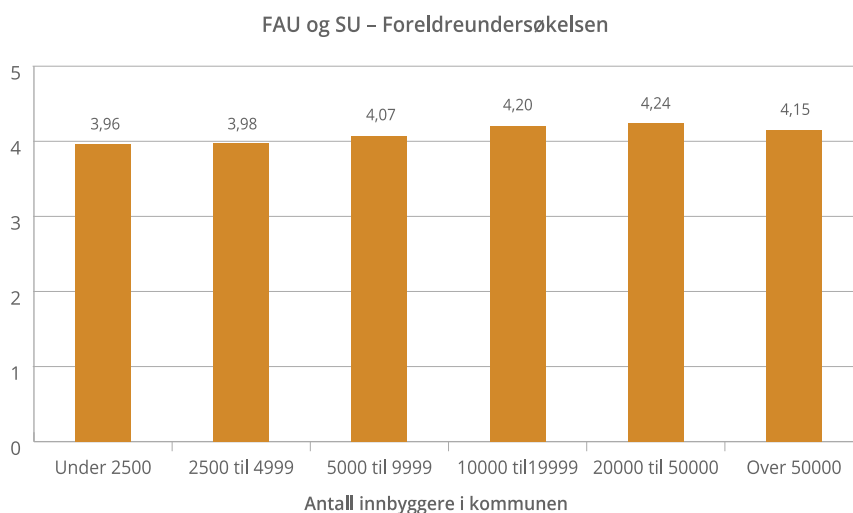
Figur 18.2 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Det er heller ikke nevneverdige forskjeller når foreldrenes rapportering av FAU og SU fordeles på skolestørrelse.



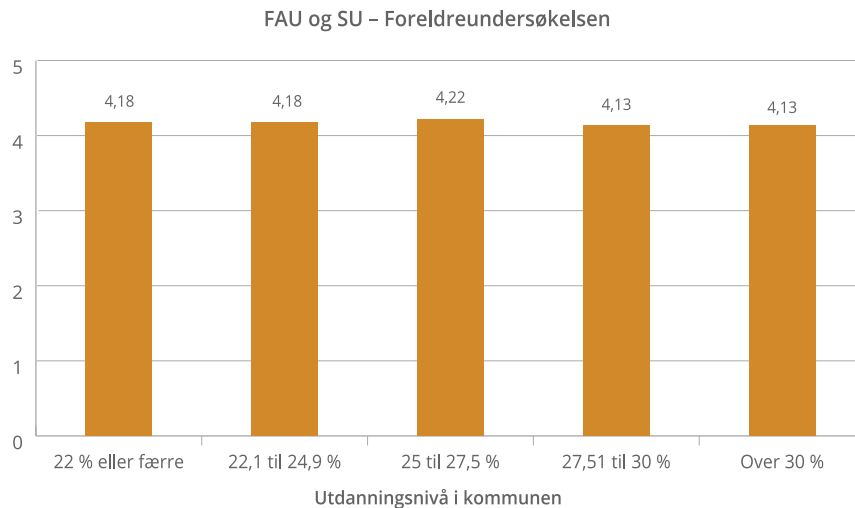
Figur 18.3 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 18.3 viser noe spredning når foreldrenes rapportering av FAU og SU fordeles på andel minoritetsspråklige på skolen. Forskjellen mellom gruppen med en andel minoritetsspråklige på mellom 10 og 25 prosent og gruppen med minoritetsspråklige på over 25 prosent, er, målt med Cohens d, på 0,23, altså liten.



Figur 18.4 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

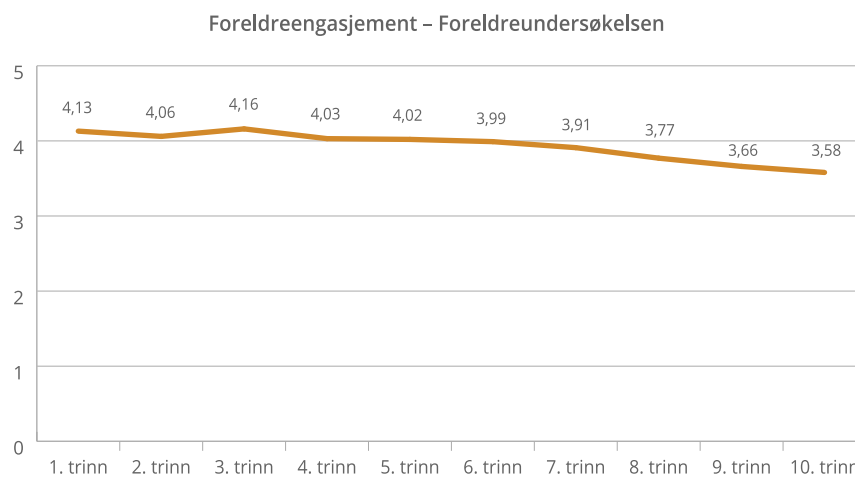
Som det kommer fram av Figur 18.4 er det små forskjeller i hvordan foreldre svarer på spørsmål om FAU og SU når man ser svarene fordelt på kommunestørrelse. Men lavest svarer foreldre i de aller minste kommunene. Forskjellen mellom kommuner med høyest skår og kommuner med lavest, er på Cohens d = 0,36, altså moderat.



Figur 18.5 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

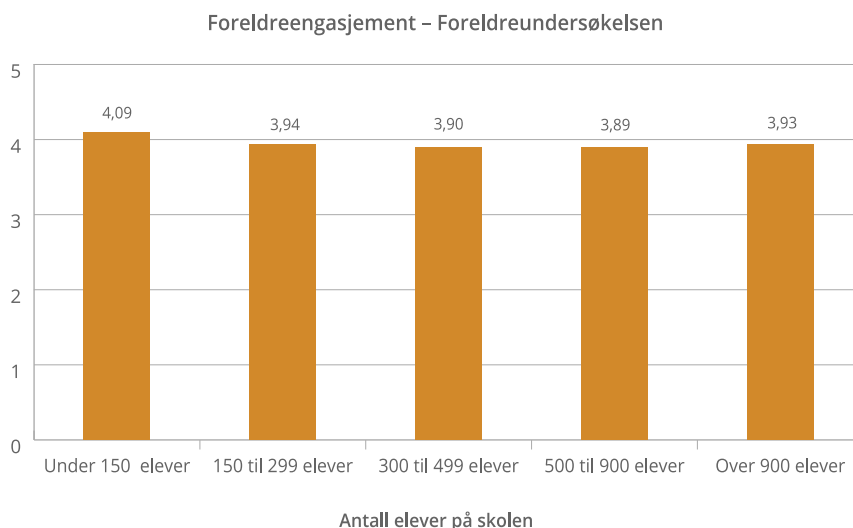
Figur 18.5 viser at det er små forskjeller mellom kommunene med ulikt utdanningsnivå i hva foreldre rapporterer om FAU og SU.

De neste figurene vil ta for seg indeksen foreldreengasjement fra Tabell 18.1. Indeksen måler om foreldre tar en aktiv del i foreldrearbeidet for å skape et godt skolemiljø eller et godt klassemiljø.



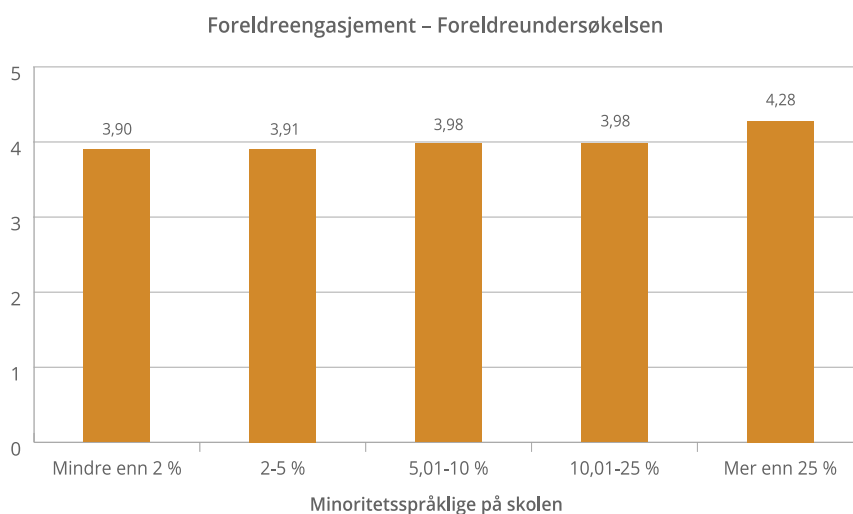
Figur 18.6 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Det er små forskjeller i foreldrenes rapportering av Foreldreengasjement fordelt på klassetrinn. Av Figur 18.6 ser vi at foreldreengasjementet er fallende gjennom trinnene med lavest skår for ungdomsskoletrinnene. Forskjellen mellom barneskoletrinnene og ungdomsskoletrinnene er moderat, med Cohens d på 0,56.



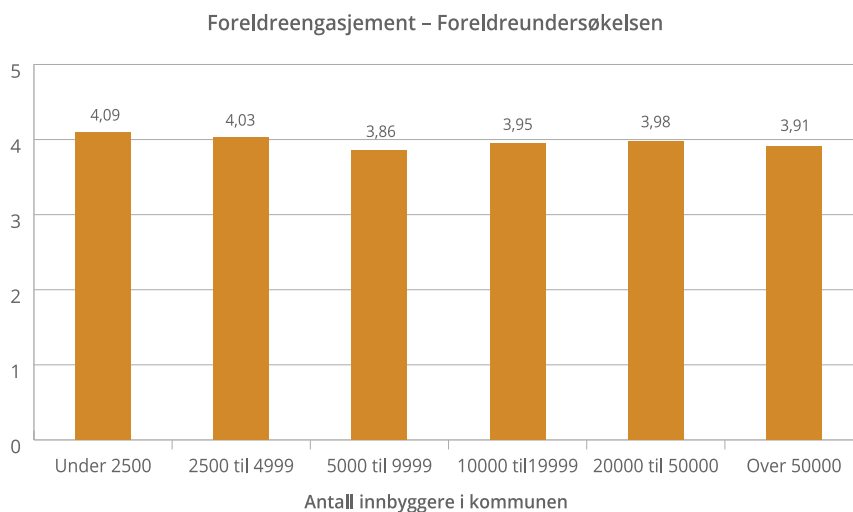
Figur 18.7 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Foreldrenes rapportering av Foreldreengasjement fordelt på skolestørrelse kommer fram av Figur 18.7. Her ser vi at det ikke er særlige forskjeller i hva foreldrene rapporterer på skoler med ulik størrelse (Cohens $d = 0,23$). Vi gjør oppmerksom på at foreldre til barn ved skoler med elevtall over 900 ikke har svart på dette.



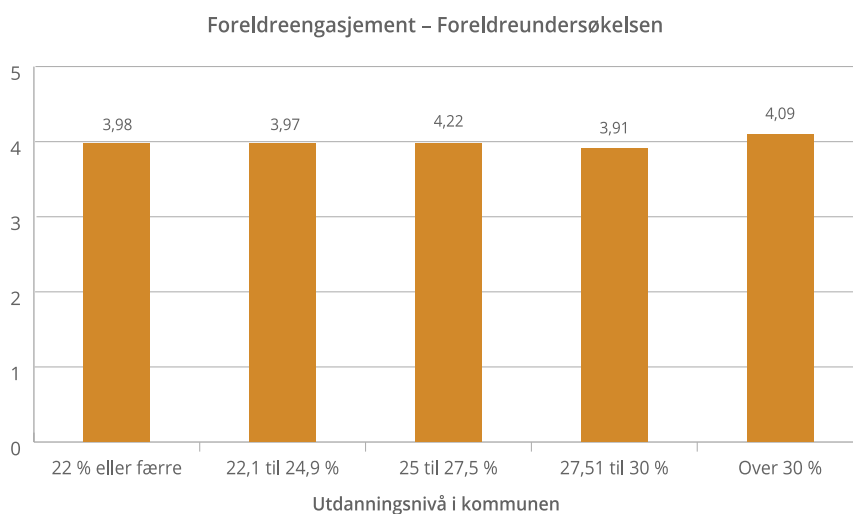
Figur 18.8 Foreldres rapportering av foreldreengasjement fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 18.8 viser små forskjeller i foreldres rapportering av foreldreengasjement fordelt på minoritetsspråklige på skolen. Men, der det er flest minoritetsspråklige rapporteres det om høyest foreldreengasjement, Forskjellen er liten mellom høyest og lavest, med Cohens d på $0,39$.



Figur 18.9 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 18.9 viser at det er små forskjeller i hva foreldre rapporterer om sitt foreldreengasjement når svar fra kommuner med ulik innbyggerstørrelse sammenlignes.



Figur 18.10 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

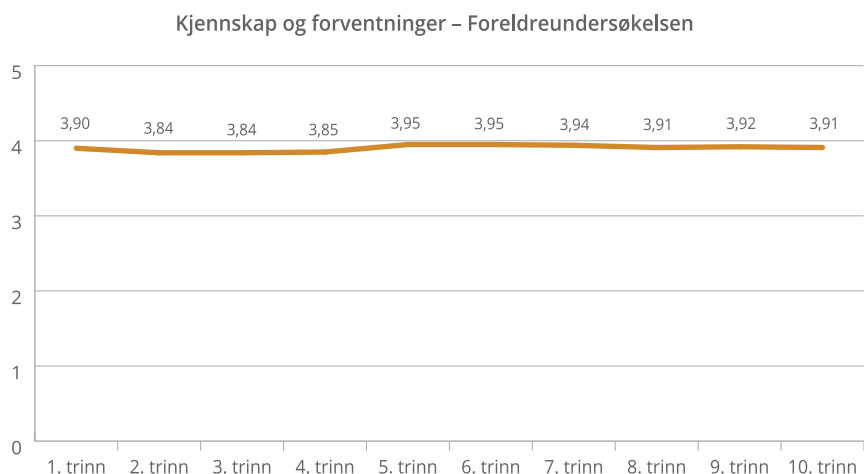
Figur 18.10 viser at det er små forskjeller i rapportering fra foreldrene om foreldreengasjement mellom kommuner med forskjellig utdanningsnivå.

19. Kjennskap og forventninger

Tabell 19.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Kjennskap og forventninger i Foreldreundersøkelsen 2020.

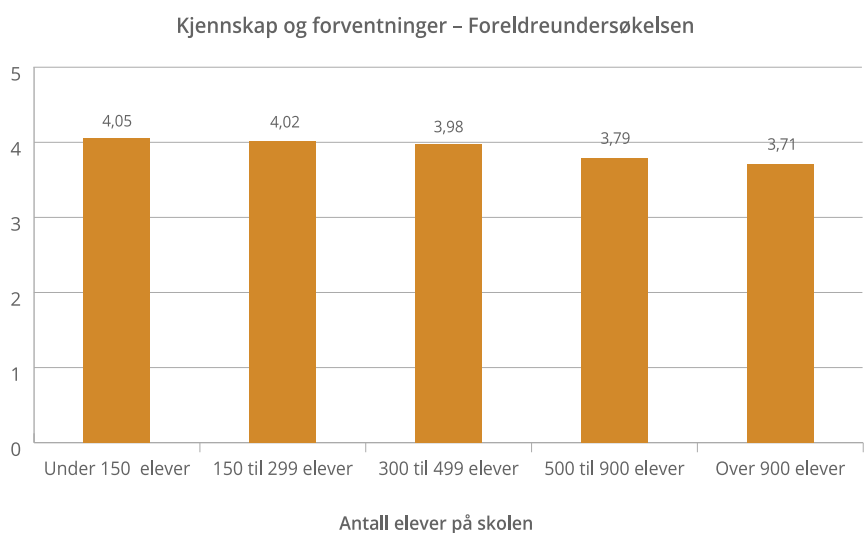
		Kjennskap og forventninger							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10954	Skolen har gjort meg kjent med mine rettigheter og plikter som forelder ut fra lovverket for skolen	N	1270	1671	3843	5741	8064	20589	2176
		%	6,2	8,1	18,7	27,9	39,2	3,86	1,20
Q10955	Skolen har gjort meg kjent med hva tilpasset opplæring vil si for barnet mitt	n	2078	2346	4204	5066	6580	20274	2487
		%	10,3	11,6	20,7	25,0	32,5	3,58	1,32
Q10956	Skolen har gjort meg kjent med hvordan jeg kan fremme klager, og forklart saksgangen i klagesaker	n	3308	2467	4605	3956	4959	19295	3438
		%	17,1	12,8	23,9	20,5	25,7	3,25	1,41
Q10957	Jeg er kjent med hvilke forventninger skolen har til meg når det gjelder samarbeid med skolen	n	552	1088	2444	6745	11142	21971	815
		%	2,5	5,0	11,1	30,7	50,7	4,22	1,00
Q10958	Som forelder kan jeg gi tilbakemelding til lærerne og skolen uten frykt for at det skal gå ut over mitt barn	n	407	785	1405	3726	15220	21543	1245
		%	1,9	3,6	6,5	17,3	70,7	4,51	0,91
Kjennskap og forventninger									
Cronbachs alpha:								3,90	0,93
									,85

Svarfordelingen i tabell 19.1 viser at foreldrene i all hovedsak er enige i at skolen har gjort dem kjent med rettigheter og plikter. De er ikke like enige i at skolen har gjort dem kjent med hva tilpasset opplæring vil si, selv om over halvparten er enig i den påstanden. Kun 46,2 prosent av foreldrene er litt eller helt enig at skolen har gjort dem kjent med hvordan en klager og saksgangen i klagesaker. De aller fleste foreldrene er enige i at de er kjent med forventningene til dem i samarbeidet med skolen og at de kan komme med tilbakemeldinger uten at en frykter for at det skal gå ut over deres barn.



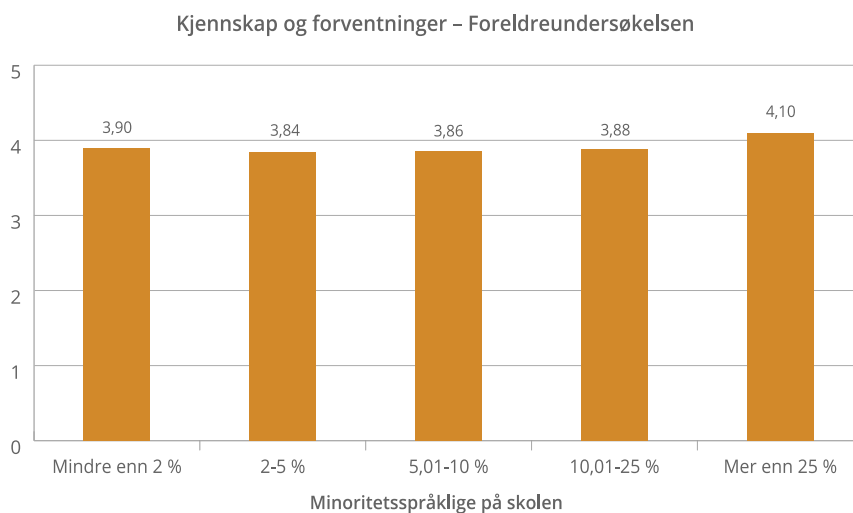
Figur 19.1 Foreldres rapportering av kjennskap og forventninger fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Ser vi på hvordan foreldrenes rapportering av kjennskap og forventninger fordeler seg på klassetrinn, viser Figur 19.1 at det ikke er store forskjeller i hvordan foreldrene svarer mellom klassetrinnene.



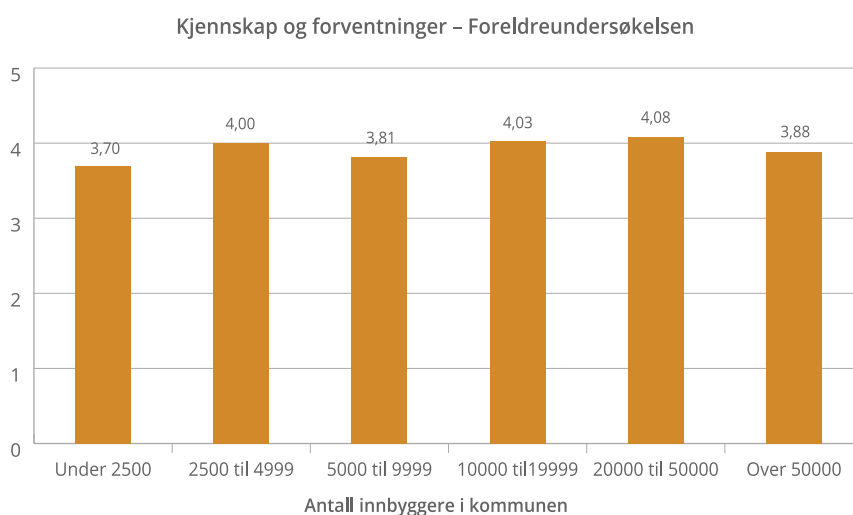
Figur 19.2 Foreldres rapportering av kjennskap og forventninger fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Basert på Figur 19.2 kommer det ikke fram vesentlige forskjeller rundt Kjennskap og forventninger fordelt på skolestørrelse, men tydeligst forskjell er det mellom de største og minste skolene. Ved de største skolene rapporteres det om mindre kjennskap og forventninger sammenlignet med de aller minste skolene (der det rapporteres om høyest kjennskap og forventninger) (Cohens d = 0,36)



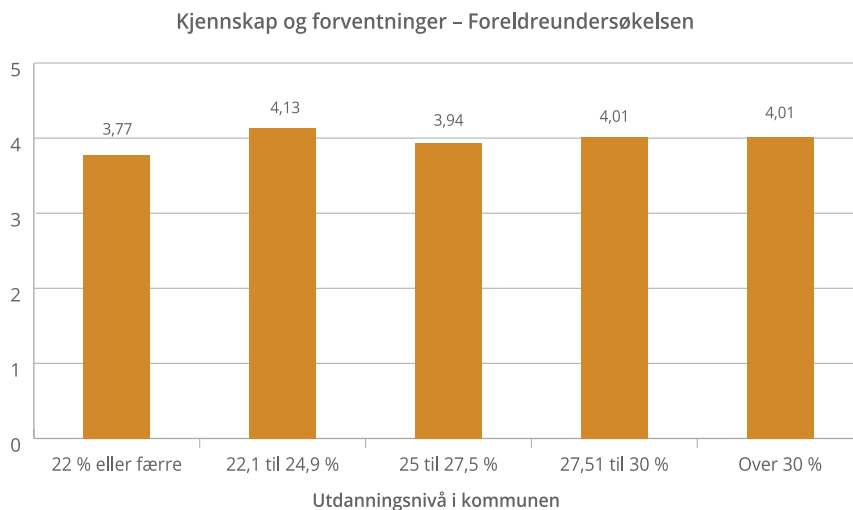
Figur 19.3 Foreldres rapportering av kjennskap og forventning fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 19.3 viser at foreldre ved skoler med aller flest minoritetsspråklige rapporterer om høyest kjennskap og forventninger, størst forskjell er det mellom skoler med over 25 prosent minoritetsspråklige og skoler med 2-5 prosent minoritetsspråklige som rapporterer om lavest kjennskap og forventninger). Ellers er det ikke store forskjeller mellom skolene.



Figur 19.4 Foreldres rapportering om kjennskap og forventninger fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 19.4 viser at i kommunene med færrest innbyggere rapporteres det om lavest kjennskap og forventninger. Størst forskjell er det mellom de minste kommunene og kommuner med 20.000-50.000 innbyggere (som skårer høyest), men den forskjellen er moderat målt med Cohens d (= 0,46). Ellers er det ikke så stor forskjell mellom kommunene.



Figur 19.5 Foreldres rapportering av kjennskap og forventning fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

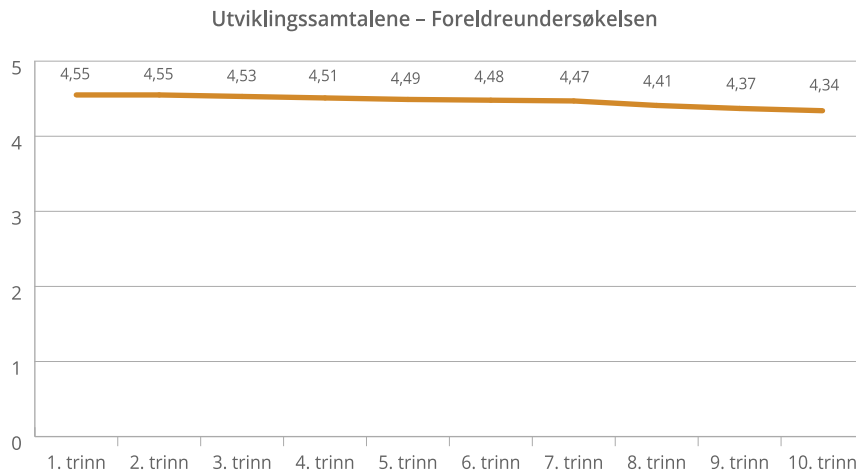
Figur 19.5 viser at det er liten forskjell i foreldrenes rapportering av kjennskap og forventninger fordelt på utdanningsnivå i kommunen, bortsett fra når det gjelder kommuner med høyest utdanningsnivå (lavest andel med bare grunnskoleutdanning). Forskjellen, målt med Cohens d, mellom denne gruppen og gruppen med høyest skår, er på 0,33. Det like under grenseverdien for moderat, men heller liten enn moderat.

20. Utviklingssamtalene

Tabell 20.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Utviklingssamtalene i Foreldreundersøkelsen 2020.

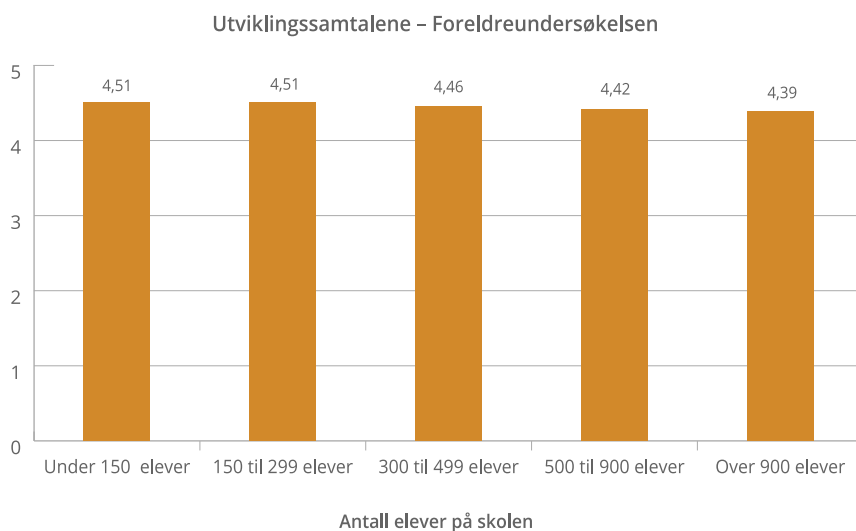
		Utviklingssamtalene							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10959	Jeg er informert om hva som kan tas opp på utviklingssamtalene om barnet mitt	N 1122	1941	3466	9600	25061	41190		1442
		% 2,7	4,7	8,4	23,3	60,8	4,35	1,00	
Q10961	Jeg og barnet mitt blir enige med kontaktlæreren om hvordan barnet mitt skal følges opp, når det gjelder læring og utvikling	n 895	1727	3496	10268	24879	41265		1351
		% 2,2	4,2	8,5	24,9	60,3	4,37	0,96	
Q10962	Lærerne følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene	n 605	1579	3579	9486	23155	38404		4220
		% 1,6	4,1	9,3	24,7	60,3	4,38	0,93	
Q10963	Jeg følger opp avtaler og beslutninger fra utviklingssamtalene	n 75	275	2446	11015	27670	41481		1101
		% 0,2	0,7	5,9	26,6	66,7	4,59	0,65	
Utviklings-samtalene							4,47	0,68	
Cronbachs alpha:									
,81									
Q10964	Jeg ønsker flere eller lengre utviklingssamtaler med kontaktlæreren	N 5360	4320	11986	9536	9566	40768		1712
		% 13,2	10,6	29,4	23,4	23,5	3,33	1,30	

Det er svært høye gjennomsnittsverdier for de fire første påstandene i tabell 20.1. Mellom 84 til 93 prosent er enig eller helt enig i disse påstandene. For den siste påstanden ser vi at foreldrene sprer seg mye mer på skalaen, men nesten 47 prosent ønsker flere eller lengre utviklingssamtaler.



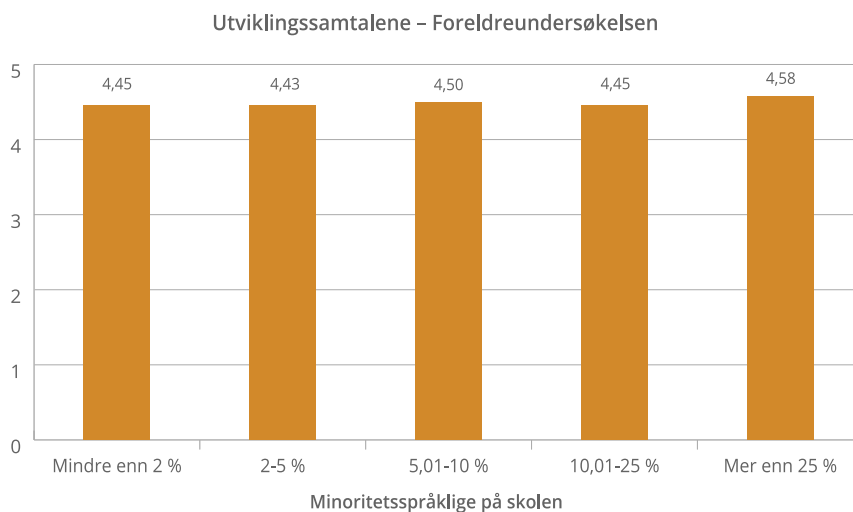
Figur 20.1 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Ser vi på hvordan foreldrenes rapportering av Utviklingssamtale fordeler seg på klassetrinn, viser Figur 20.1 at det er en jevn nedadgående trend fra første til tiende trinn. Forskjellen mellom trinn med høyest og lavest skår er liten, med Cohens d på 0,30.



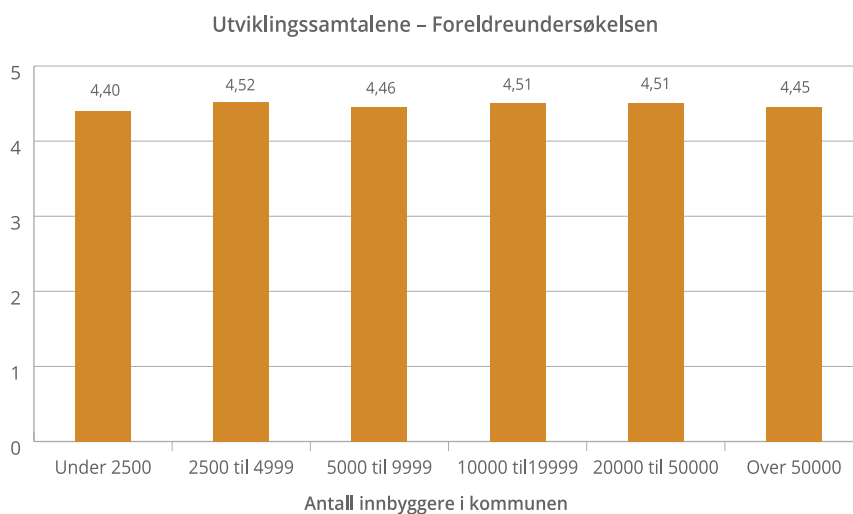
Figur 20.2 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 20.2 viser at det ikke er nevneverdige forskjeller i foreldrenes besvarelser når man sammenligner besvarelsene på skoler av ulik størrelse.



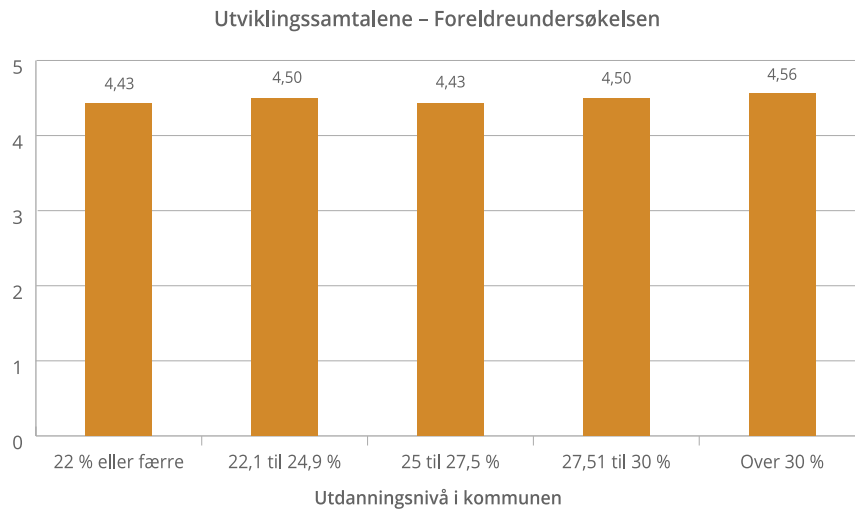
Figur 20.3 Foreldres rapportering av utviklingssamtalene fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 20.3 viser små forskjeller i hvordan foreldre rapporterer om utviklingssamtaler fordelt på minoritetsspråklige på skolen. Men på de skoler der det er flest minoritetsspråklige er skåren høyest på utviklingssamtaler. Forskjellen mellom høyest og lavest er, målt med Cohens d, på 0,21, altså liten.



Figur 20.4 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Det er heller ikke forskjeller i hvordan foreldrene svarer om Utviklingssamtale når besvarelser fra foreldrene bosatt i kommuner av ulik størrelse, slik det framgår av Figur 20.4.



Figur 20.5 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 20.5 viser at det ikke er store forskjeller i foreldrenes rapportering av utviklingssamtalene, fordelt på utdanningsnivå i kommunen.

21. Fysisk miljø og materiell

Tabell 21.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Fysisk miljø og materiell i Foreldreundersøkelsen 2020.

Fysisk miljø og materiell									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig		Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
				Litt enig					
Q10966 Barnet mitt har en trygg skolevei	N	561	726	297	1384	3108	6076		8
	%	9,2	12,0	4,9	22,8	51,2	3,95	1,37	
Q10967 Skolen tilbyr en hensiktsmessig skoleskyss med tanke på trygghet og reisetid	n	325	273	890	672	1993	4153	325	1889
	%	7,8	6,6	21,4	16,2	48,0	3,90	1,29	
Q10968 Skolen har gode sosiale rammer rundt matpausene	n	180	440	730	1213	1910	4473		1609
	%	4,0	9,8	16,3	27,1	42,7	3,95	1,16	
Q10969 Skolen har gode fysiske og hygieniske rammer rundt matpausene	n	63	176	705	972	2077	3993		2091
	%	1,6	4,4	17,7	24,3	52,0	4,21	0,99	
Q10970 Standarden på skolebygningen er god	n	889	1124	735	1367	1705	5820		265
	%	15,3	19,3	12,6	23,5	29,3	3,32	1,45	
Q10972 Standarden på skolens utearealer er god	n	491	978	556	1836	2139	6000		85
	%	8,2	16,3	9,3	30,6	35,7	3,69	1,32	
Q10973 Jeg er tilfreds med tilgangen på lærebøker og utstyr som barnet mitt har på skolen	n	302	641	647	1766	2451	5807		279
	%	5,2	11,0	11,1	30,4	42,2	3,93	1,20	
Q10974 Jeg er tilfreds med kvaliteten på lærebøker og utstyr som barnet mitt har på skolen	n	255	617	701	1761	2448	5782		290
	%	4,4	10,7	12,1	30,5	42,3	3,96	1,17	

Fysisk miljø og materiell									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10975 Jeg er tilfreds med tilgangen på digitale verktøy som barnet mitt har på skolen	n	153	275	489	1639	3194	5750		328
	%	2,7	4,8	8,5	28,5	55,6	4,29	0,99	
Q10976 Jeg er tilfreds med kvaliteten på digitale verktøy som barnet mitt har på skolen	n	142	277	509	1570	3031	5529		450
	%	2,6	5,0	9,2	28,4	54,8	4,28	1,00	

De fire første påstandene i tabell 21.1 er spørsmål som måler noe annet enn fysisk miljø og materiell, slik som de seks siste påstandene gjør. Tabellen viser at 21 prosent av foreldrene er uenige i at barnet har en trygg skolevei. Litt over fjorten prosent er uenige at skolen har en hensiktsmessig skoleskyss med tanke på trygghet og reisetid. Når det gjelder matpauser er nær 14 prosent uenig i at de har gode sosiale rammer rundt matpausene, mens 6 prosent er uenig i at de fysiske og hygieniske rammer rundt matpausene er gode. Det er imidlertid mange som svarer vet ikke på disse tre siste påstandene, noe som indikerer at ikke alle foreldre har innsikt i dette.

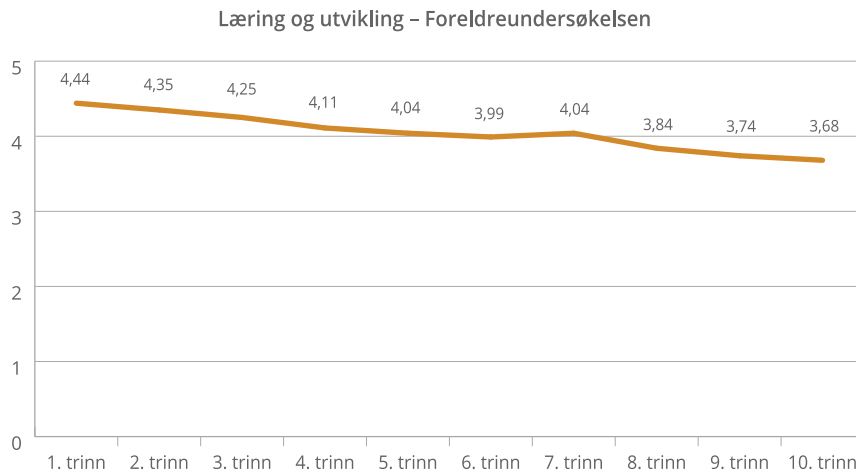
Dersom vi ser på den videre svarfordelingen i tabell 21.1 ser vi at nær 35 prosent er uenige i at standarden på skolebygningen er god, mens rundt 25 prosent er uenige i at standarden på skolens utearealer er god. Mellom 73 og 84 prosent er enige i at de er tilfreds med tilgangen og kvaliteten på lærebøker og utstyr, samt tilgangen og kvaliteten på digitale verktøy.

22. Læring og utvikling

Tabell 22.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Læring og utvikling i Foreldreundersøkelsen 2020.

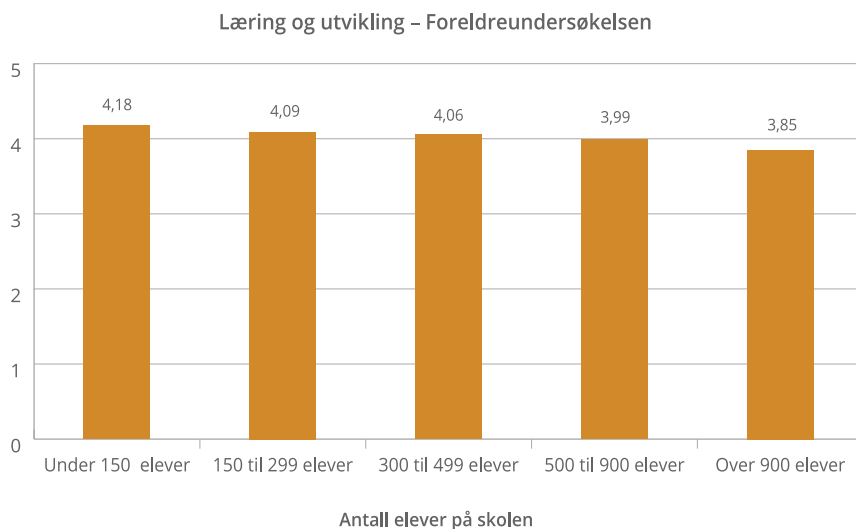
		Læring og utvikling							
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/ Gj.skå-re	St. avvik	Vet ikke
Q10977 Barnet mitt får opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger i alle fag	N	1443	3857	3052	11695	16823	36870		2381
	%	3,9	10,5	8,3	31,7	45,6	4,05	1,14	
Q10978 Barnet mitt viser en positiv faglig utvikling på skolen	n	633	1774	2246	10524	23529	38706		580
	%	1,6	4,6	5,8	27,2	60,8	4,41	0,91	
Q10979 Hvis skolen oppdager at barnet mitt har svak faglig utvikling, får barnet mitt raskt ekstra støtte for å komme videre	n	1865	2939	5229	6240	10039	26312		12366
	%	7,1	11,2	19,9	23,7	38,2	3,75	1,27	
Læring og utvikling									
Cronbachs alpha:									
,84							4,06	0,99	

Tabell 22.1 viser at 77,3 prosent av foreldrene er enige i at barnet deres får opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger i alle fag – rundt 14 prosent er uenige i dette. Hele 88 prosent er enige i at barnet viser en positiv faglig utvikling på skolen. Over 18 prosent av foreldrene har derimot svart at de er uenige i at barnet får raskt ekstra støtte for å komme videre, dersom skolen oppdager at barnet har svak faglig utvikling. Nesten 32 prosent av foreldrene svarer vet ikke på dette spørsmålet.



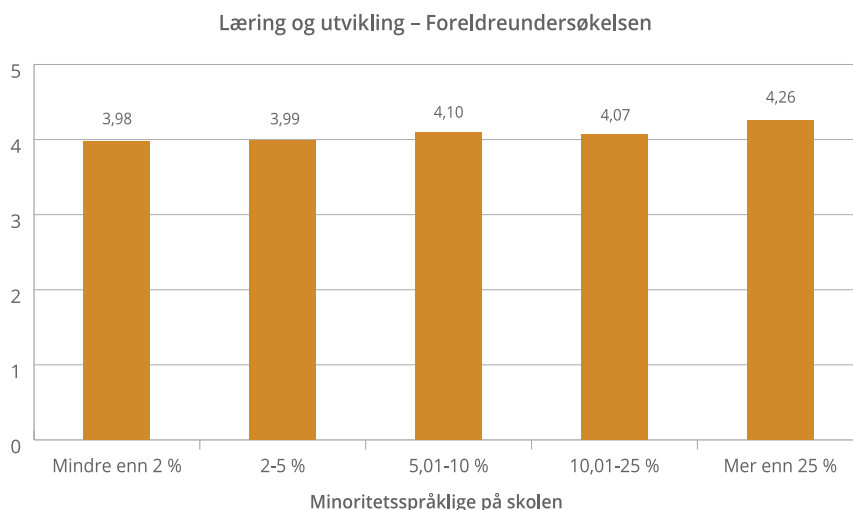
Figur 22.1 Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Av Figur 22.1 ser vi at det er en tendens til at foreldre svarer mer negativt på spørsmål om skoles oppfølging om Læring og utvikling når besvarelser fordeles på klassetrinn. Med unntak av 7.trinn går skåren jevnt nedover. Det er en ganske stor forskjell på 1.trinn der foreldre svarer mer positivt sammenlignet med 10.trinn. Her er forskjellen, målt med Cohens d, på hele 0,82.



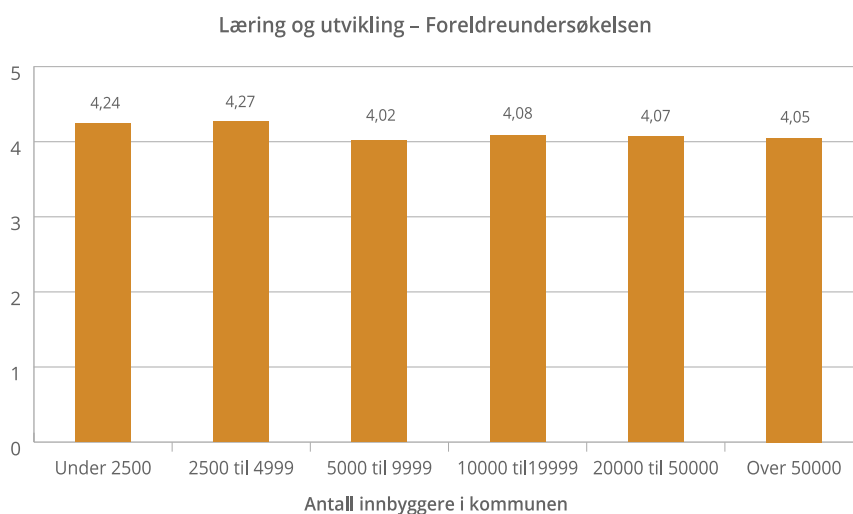
Figur 22.2 Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Det kommer fram av Figur 22.2 at når svarene fra foreldrene på spørsmål om Læring og utvikling sammenlignes mellom skoler av ulik størrelse, så viser det seg at det er noen forskjeller. Disse vises særlig mellom de aller minste og aller største skolene. Foreldrene på skoler med over 900 elever rapporterer om lavere læring og utvikling sammenlignet foreldre med barn på de minste skolene. Forskjellen er imidlertid liten (Cohens d lik 0,32).



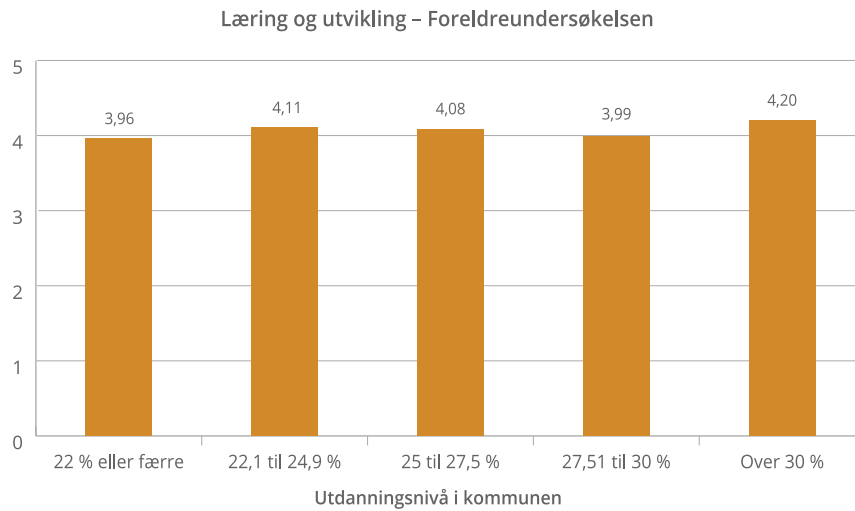
Figur 22.3 Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 22.3 viser en jevn stigning av forelderapportert læring og utvikling ved økning av antall minoritetsspråklige ved skolen. Størst er forskjellene mellom der det er færrest til der det er størst andel minoritetsspråklige. Ellers er forskjellene små (Cohens $d = 0,29$)



Figur 22.4 Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Av Figur 22.4 ser vi at foreldre svarer jevnt over likt om Læring og utvikling når besvarelser fra foreldre bosatt i kommuner av ulik størrelse sammenlignes. Men foreldrene i de minste kommunene (under 2500 til 4999 innbyggere) skårer litt høyere enn foreldrene i de større kommunene (Cohens $d = 0,23$).



Figur 22.5 Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 22.5 viser at det er noe forskjell i foreldrenes rapportering av læring og utvikling mellom kommuner med ulikt utdanningsnivå. Forskjellen, målt med Cohens d, mellom gruppen med kommuner med høyest utdanningsnivå og gruppen med lavest, er på 0,20, altså liten.

Tabell 22.2 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Læringsforholdene på skolen i Foreldreundersøkelsen 2020.

Læringsforholdene på skolen									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/Gj.snitt	St. avvik	Vet ikke
Q10980 Jeg har inntrykk av at skolen alltid setter inn vikar, hvis læreren i klassen er borte	N	102	313	597	1018	2491	4521		1312
	%	2,3	6,9	13,2	22,5	55,1	4,21	1,06	
Q10981 Jeg har inntrykk av at lærerne som underviser i klassen, har tilstrekkelig kompetanse til å gi god opplæring	n	84	359	345	1269	3468	5525		318
	%	1,5	6,5	6,2	23,0	62,8	4,39	0,97	
Q10982 Jeg har inntrykk av at lærerne stimulerer læringslysten og nysgjerrigheten til barnet mitt	n	138	453	547	1726	2701	5565		271
	%	2,5	8,1	9,8	31,0	48,5	4,15	1,05	
Q10983 Jeg har inntrykk av at lærerne stimulerer evne til kritisk tenkning hos barnet mitt	n	96	277	820	1640	2107	4940		774
	%	1,9	5,6	16,6	33,2	42,7	4,09	0,99	
Læringsforholdene på skolen							4,24	0,80	
Cronbachs alpha:									
,81									

Tabell 23.1 viser at fra rundt 76 til 86 prosent av foreldrene er enten helt enig eller enig i påstandene om læringsforholdene på skolen. Imidlertid ser vi at nær 8,8 prosent er uenige og 22,5 prosent svarer at de ikke vet om skolen setter inn en vikar dersom læreren i klassen er borte.

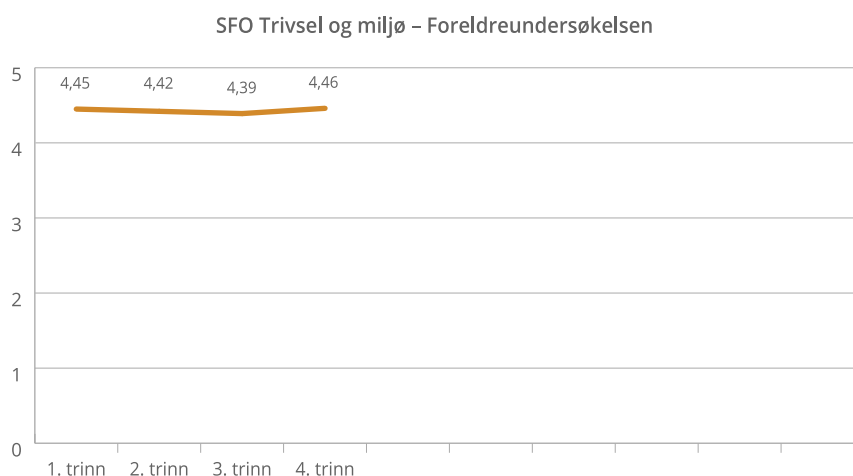
23. SFO

Det er til sammen 13 spørsmål som omhandler Skolefritidsordningen. Dette er spørsmål som skolene kan velge og som hovedsakelig går til foreldre til barn i 1. til 4. trinn. Bare foreldre som har barn i SFO får disse spørsmålene. Spørsmålene er delt opp i tre bolker etter hva som de innholdsmessig skal måle. Tre spørsmål som omhandler trivsel og miljø, fire som omhandler aktiviteter og fire som omhandler samarbeid og informasjon. Spørsmålene som omhandler samarbeid og informasjon presenteres i tabell 24.1.

Tabell 23.1 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler SFO i Foreldreundersøkelsen 2020.

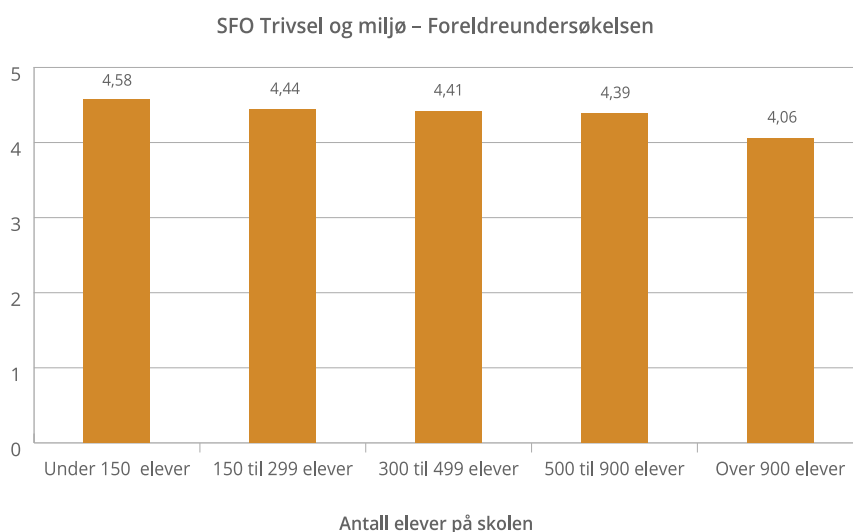
SFO - Trivsel og aktiviteter									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10984 Barnet mitt trives på SFO	N	200	797	570	4044	11187	16798		68
	%	1,2	4,7	3,4	24,1	66,6	4,50	0,86	
Q10985 Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et godt sosialt miljø for barna	n	263	980	1110	4143	9799	16295		561
	%	1,6	6,0	6,8	25,4	60,1	4,36	0,96	
Q10986 Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et fysisk trygt miljø for barna	n	250	900	1170	4037	9866	16223		632
	%	1,5	5,6	7,2	24,9	60,8	4,38	0,95	
SFO - trivsel og miljø							4,42	0,81	
Cronbachs alpha: ,86									
Q10988 Det samlede aktivitetstilbudet på SFO er godt tilpasset	N	735	1715	1581	4800	7403	16234		616
	%	4,5	10,6	9,7	29,6	45,6	4,01	1,18	
Q10989 Aktivitetene i skolens ferier er gode	n	519	929	1648	3582	6820	13498		3185
	%	3,9	6,9	12,2	26,5	50,5	4,13	1,11	
SFO - Aktiviteter							4,09	1,03	
Cronbachs alpha: ,78									

Tabell 24.1 viser påstandene som omhandler trivsel og aktiviteter. Vi ser at mellom 86 og 91 prosent er enige i påstandene som omhandler trivsel og miljø, mens rundt 75-77 prosent er enige i påstandene som omhandler aktiviteter i SFO.



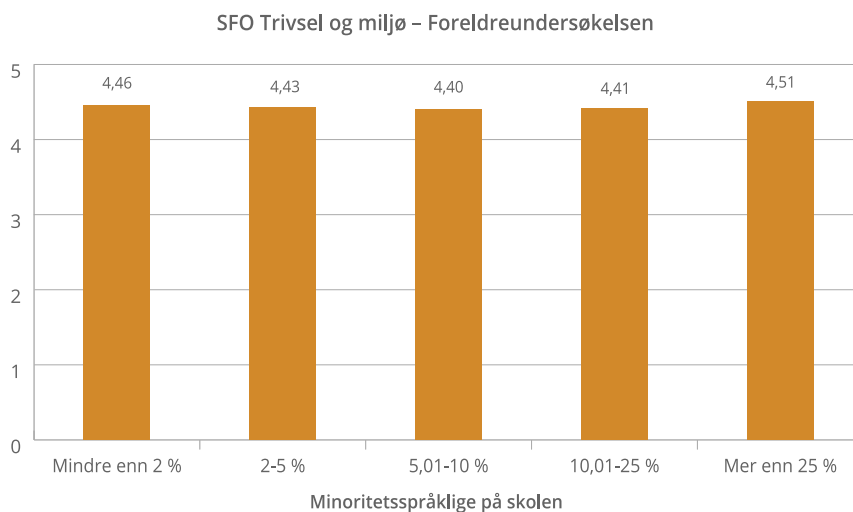
Figur 23.1 Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Som figur 23.1 viser, er det nesten ingen forskjeller på hvordan foreldre rapporterer om trivsel og miljø fordelt på klassetrinn.



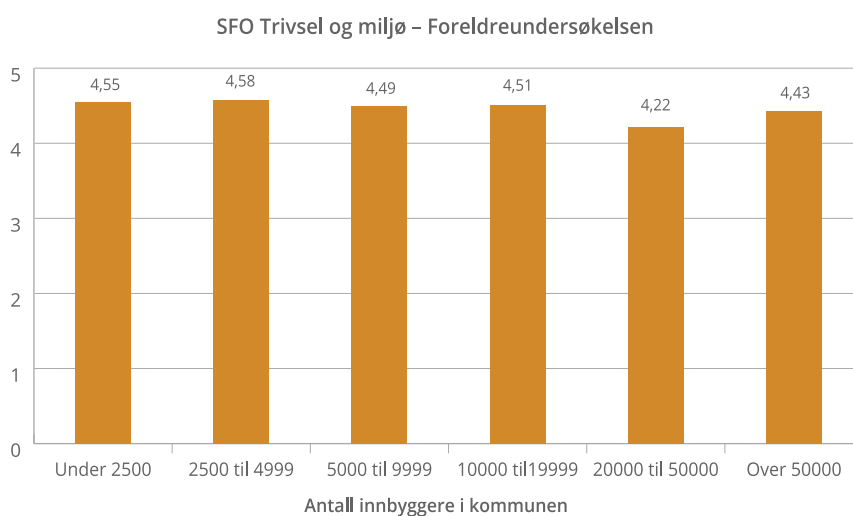
Figur 23.2 Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 23.2 viser at det er en jevn nedgang i foreldrerapportert trivsel og miljø etter størrelse. Foreldre ved de minste skolene har høyest skåre og foreldre ved de største skolene har lavest. Her er forskjellen, målt med Cohens d, på 0,60, altså moderat.



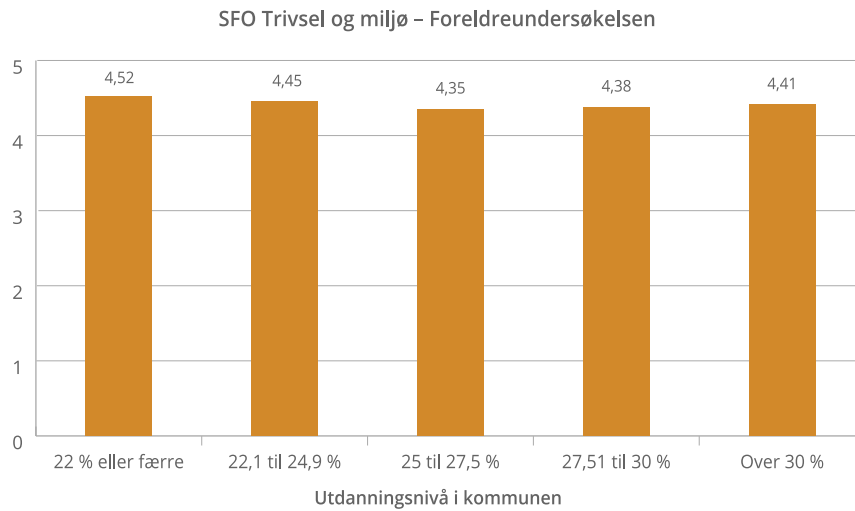
Figur 23.3 Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 22.3 viser at det er nesten ingen forskjeller i hvordan foreldre rapporterer om trivsel og miljø fordelt på minoritetsspråklige på skolen.



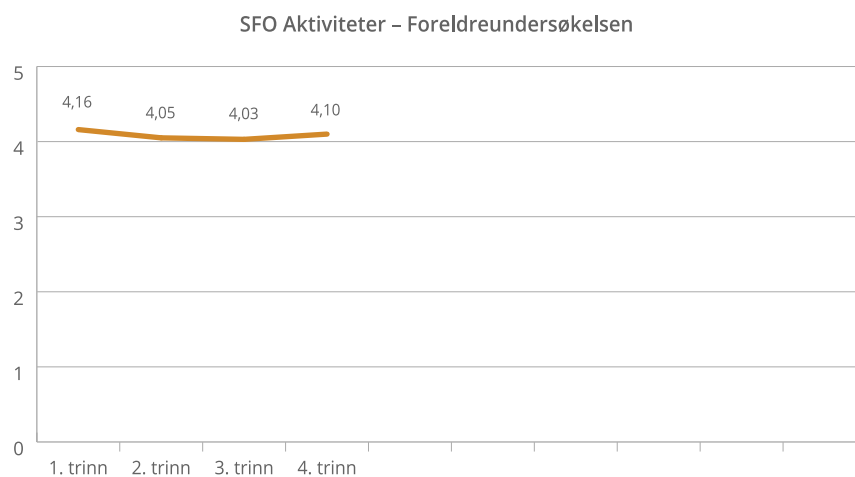
Figur 23.4 Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Med unntak av kommuner med 20000-50000 innbyggere, som rapporterer lavest skåre, er det små forskjeller i hvordan foreldre rapporterer om trivsel og miljø ved SFO.



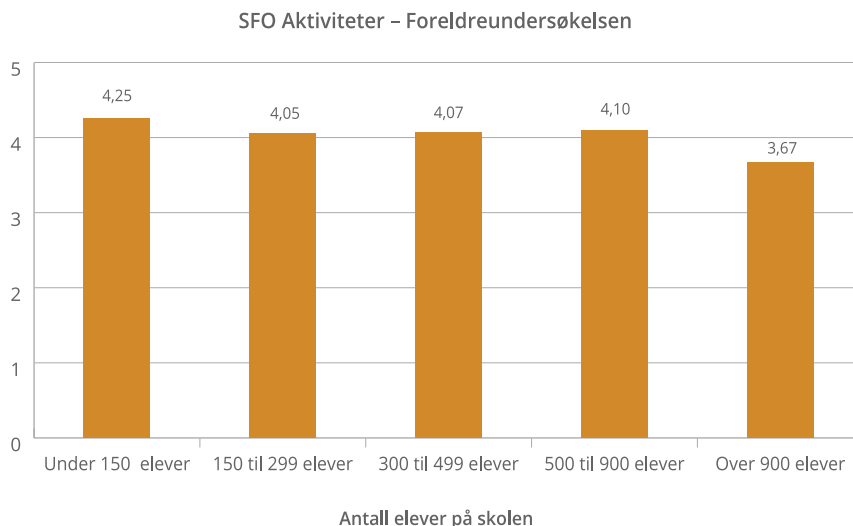
Figur 23.5 Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt).

Figur 23.5 viser at det er små forskjeller hva foreldre rapporterer om trivsel og miljø fordelt på utdanningsnivået i kommunen.



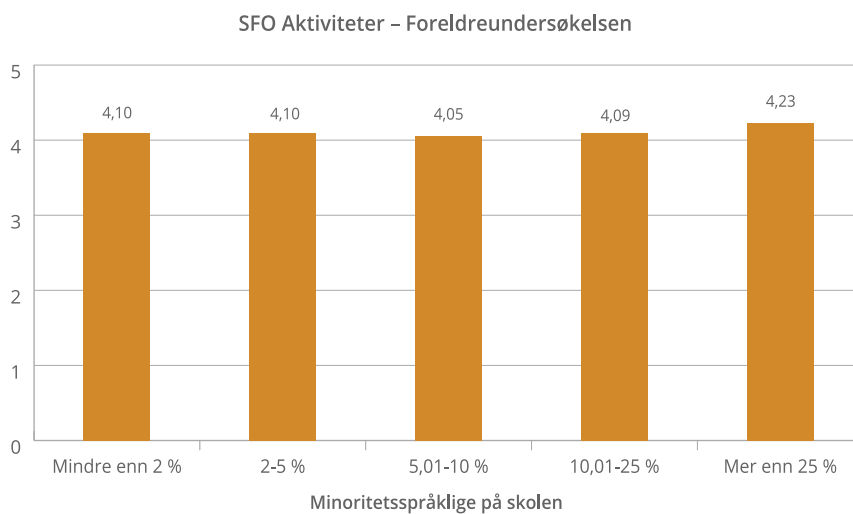
Figur 23.6 Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt).

Som figur 23.6 viser, er det små forskjeller på hvordan foreldre rapporterer om aktiviteter fordelt på klassetrinn.



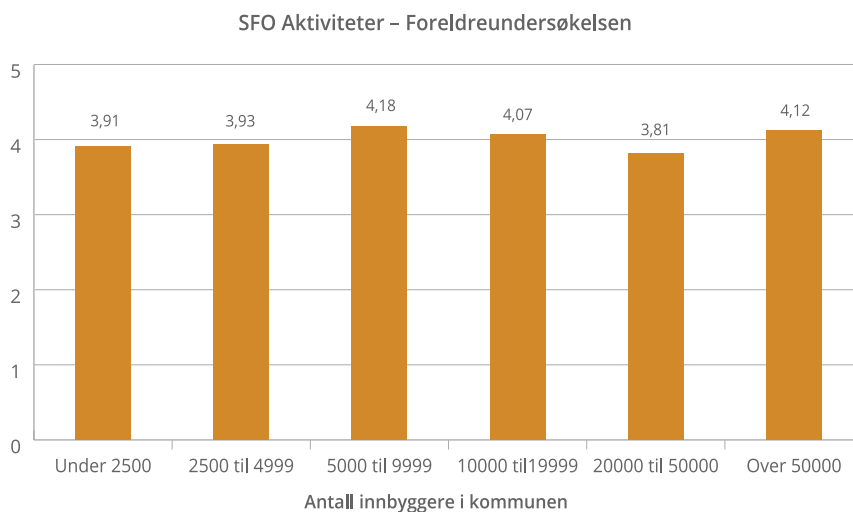
Figur 23.7 Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 23.7 viser at foreldrene på de minste skolene rapporterer om bedre aktivitetstilbud enn foreldre ved de største skolene, ellers er det små forskjeller mellom skolene. Forskjellen mellom oppfatningen av foreldre på små skoler og på store skoler er på Cohens d lik 0,55, altså moderat.



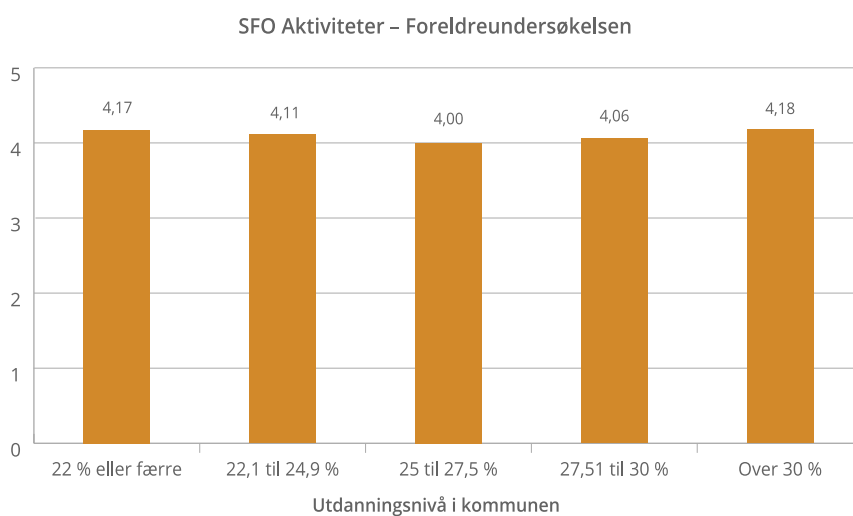
Figur 23.8 Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt).

Figur 23.8 viser små forskjeller i hvordan foreldre rapporterer om aktiviteter på SFO fordelt på minoritetsspråklige på skolen.



Figur 23.9 Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 23.9 viser at det er foreldre i kommuner med 5000-9999 innbyggere som rapporterer om best aktivitetstilbud, mens foreldre i de nest største kommunene rapporterer om dårligst. Forskjellen er imidlertid liten.



Figur 23.10 Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt).

Figur 23.10 viser små forskjeller i hvordan foreldre rapporterer om aktivitetstilbudet på SFO fordelt på utdanningsnivået i kommunen.

Tabell 23.2 Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler SFO i Foreldreundersøkelsen 2020.

SFO – Informasjon og samarbeid									
		Helt uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Helt enig	Total/Gj.skåre	St. avvik	Vet ikke
Q10991 Jeg har et godt samarbeid med personalet på SFO	N	112	260	789	1493	3963	6617		105
	%	1,7	3,9	11,9	22,6	59,9	4,35	0,95	
Q10992 Jeg opplever at beskjedene jeg gir til personalet på SFO, blir fulgt opp	n	126	383	452	1506	4012	6479		242
	%	1,9	5,9	7,0	23,2	61,9	4,37	0,98	
Q10993 Jeg opplever at jeg får tilstrekkelig informasjon om SFO-tilbudet	n	207	518	523	1717	3692	6657		61
	%	3,1	7,8	7,9	25,8	55,5	4,23	1,08	
Q10994 Det er nyttig for vår familie at informasjonen om SFO og dets aktivitetstilbud og matplaner er tilgjengelig på Internett	n	96	128	638	1093	4453	6408		297
	%	1,5	2,0	10,0	17,1	69,5	4,51	0,87	
SFO – Samarbeid og informasjon							4,38	0,71	
Cronbachs alpha: ,71									
Q10996 Tilbudet om leksehjelp i SFO-tiden fungerer bra for mitt barn	N	1064	220	1245	307	706	3542		3102
	%	30,0	6,2	35,2	8,7	19,9	2,82	1,45	
Q10998 Måltidet på SFO er variert	n	677	834	923	1512	1441	5387		1313
	%	12,6	15,5	17,1	28,1	26,8	3,41	1,36	
Q10999 Måltidet på SFO er sunt	n	398	643	1100	1613	1564	5318		1379
	%	7,5	12,1	20,7	30,3	29,4	3,62	1,23	
Q11000 Jeg synes det er riktig at SFO har enkelte foreldrebetalte aktiviteter	n	1303	707	1110	1276	1435	5831		777
	%	22,4	12,1	19,0	21,9	24,6	3,14	1,48	

De fire første påstandene i tabell 22.2 omhandler informasjon og samarbeid. Om lag 81 til 87 prosent av foreldrene er enten helt eller litt enig i påstandene om informasjon og samarbeid. Når det gjelder de siste enkeltstående spørsmålene ser vi at 28,6 prosent av foreldrene er enige i at tilbudet om leksehjelp fungerer bra, mens 36,2 prosent er uenig. På dette spørsmålet er det rundt 47 prosent av foreldrene som har svart vet ikke. Det kan skyldes at det er mange SFO og kommuner som ikke tilbyr leksehjelp i SFO. Rundt 57 prosent av foreldrene er enige at måltidet i SFO er variert og sunt. Når det gjelder spørsmålet om foreldrebetaling er det 35 prosent av foreldrene som er uenige i at SFO skal ha enkelte foreldrebetalte aktiviteter, mens 47 prosent er enige. Vi ser på standardavviket på disse spørsmålene at variasjonen i hva foreldrene svarer er stor.

LITTERATUR

- Aamodt, P. O., Carlsten, T. C., Caspersen, J., Grøgaard, J. . & Røsdal, T. (2016). Kompetanseutvikling blant yrkesfaglærere: En undersøkelse basert på OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS) . Oslo:NIFU
- Cohen. J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences. 2. ed. New York: Psychology Press.
- Hellevik, O. (2009). Linear versus logistic regression when the dependent variable is a dichotomy, *Qual Quant*, 43, 59-74.
- Lovakov, A. & Agadullina, E.R. 2021. Empirically derived guidelines for effect size interpretation in social psychology. *European Journal of Social Psychology* 51 (3): 485-504.
- Lødding, B. & Vibe, N. (2010). "Hvis noen forteller om mobbing...": utdypende undersøkelse av funn i Elevundersøkelsen om mobbing, urettferdig behandling og diskriminering. Oslo: NIFU.
- Næss, T. (2011). Segregering, læringsmiljø og ikke vestlige innvandrerelevs prestasjoner på nasjonale prøver. Arbeidsnotat. Oslo: NIFU.
- Opplæringslova. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (LOV-1998-07-17-61).
- Pallant, J. (2010). SPSS survival manual a step by step guide to data analysis using the SPSS program (4th ed.). Maidenhead: Open University Press.
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2007). Using multivariate statistics. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Wendelborg, C., Røe, M. & Buland, T. (2018). Læringsmiljøprosjektet. Sluttrapport fra evalueringen av Læringsmiljøprosjektet. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C. (2021a). Mobbing og arbeidsro i skolen - Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2020/2021. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C. (2021b). Analyser av indekser på Udirs statistikkbank 2020. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C., Røe, M., Buland, T og Hygen, B. (2019). Elevundersøkelsen 2018. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C., Røe, M., Utvær, B. K. & Caspersen, J. (2017). Elevundersøkelsen 2016: Analyse av Elevundersøkelsen 2016. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C., Røe, M. & Caspersen, J. (2016). Elevundersøkelsen 2015. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C. Røe, M., Federici, R.A. & Caspersen, J. (2015). Elevundersøkelsen 2014. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C., Røe, M., & Federici, R. A. (2014). Elevundersøkelsen 2013 : analyse av Elevundersøkelsen 2013. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.

- Wendelborg, C., Paulsen, V., Røe, M., Valenta, M. & Skaalvik, E. (2012). Elevundersøkelsen 2012. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Wendelborg, C., Røe, M. & Skaalvik, E. (2011). Elevundersøkelsen 2011. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning.
- Ybarra, M. L. & Mitchell, K. J. (2004). Online aggressor/targets, aggressors, and targets: A comparison of associated youth characteristics. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(7), 1308-1316.
- Wendelborg, C, Dahl, T., Røe, M. og T. Buland (2020) Elevundersøkelsen 2019. Analyse av Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelser. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning

TABELLER

Tabell 2.1	<i>Frekvensfordeling for bakgrunnsvariabler i Foreldreundersøkelsen høsten 2021</i>	12
Tabell 2.2	<i>Frekvensfordeling for bakgrunnsvariabler (Elevundersøkelsen)</i>	14
Tabell 2.3	<i>Bruk av Cohens d i denne rapporten som mål på forskjeller</i>	16
Tabell 3.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Trivsel i Foreldreundersøkelsen 2021</i>	17
Tabell 4.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Motivasjon i Foreldreundersøkelsen 2021</i>	20
Tabell 5.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Hjem - skole i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	24
Tabell 6.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften støtte fra lærerne i Foreldreundersøkelsen 2021</i>	28
Tabell 7.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften Vurdering for Læring i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	32
Tabell 8.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Trygt miljø i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	37
Tabell 9.1	<i>Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli gjort narr av i Foreldreundersøkelsen 2021</i>	41
Tabell 9.2	<i>Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli holdt utenfor av i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	45
Tabell 9.4	<i>Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli truet i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	53
Tabell 9.5	<i>Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler å bli slått, sparket eller holdt fast i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	57
Tabell 9.6	<i>Svarfordeling og andel om spørsmålet som omhandler kommentarer om utseende i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	61
Tabell 10.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmålet som omhandler skolens håndtering av mobbing i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	65
Tabell 11.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende ferdigheter i regning i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	68
Tabell 12.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende ferdigheter i lesing i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	71
Tabell 13.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende ferdigheter i skriving i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	75
Tabell 14.1	<i>Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende digitale ferdigheter i Foreldreundersøkelsen 2020</i>	78

Tabell 15.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler grunnleggende muntlige ferdigheter i Foreldreundersøkelsen 2020	82
Tabell 16.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Informasjon fra skolen i Foreldreundersøkelsen 2020	83
Tabell 17.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Dialog og medvirkning i Foreldreundersøkelsen 2020	87
Tabell 18.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål under overskriften FAU og SU i Foreldreundersøkelsen 2020	91
Tabell 19.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Kjennskap og forventninger i Foreldreundersøkelsen 2020	97
Tabell 20.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Utviklingssamtalene i Foreldreundersøkelsen 2020	101
Tabell 21.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Fysisk miljø og materiell i Foreldreundersøkelsen 2020	105
Tabell 22.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Læring og utvikling i Foreldreundersøkelsen 2020	107
Tabell 22.2	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler Læringsforholdene på skolen i Foreldreundersøkelsen 2020	111
Tabell 23.1	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler SFO i Foreldreundersøkelsen 2020	112
Tabell 23.2	Svarfordeling, gjennomsnitt og standardavvik for spørsmål som omhandler SFO i Foreldreundersøkelsen 2020	118

FIGURER

Figur 3.1	Foreldres rapportering om barnets trivsel fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	17
Figur 3.2	Foreldres rapportering om trivsel fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	18
Figur 3.3	Foreldres rapportering om trivsel fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	18
Figur 3.4	Foreldres rapportering om trivsel fordelt på antall innbyggere i kommunen (gjennomsnitt)	19
Figur 3.5	Foreldres rapportering om trivsel fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	19
Figur 4.1	Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	21
Figur 4.2	Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	21
Figur 4.3	Foreldres rapportering om motivasjon fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	22
Figur 4.4	Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	22
Figur 4.5	Foreldres rapportering om barnas motivasjon fordelt på utdanningsnivå i kommunen	23
Figur 5.1	Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem – skole fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	25
Figur 5.2	Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem - skole fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	25
Figur 5.3	Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem - skole fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	26
Figur 5.4	Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem – skole fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	26
Figur 5.5	Foreldres rapportering om samarbeidet Hjem – skole fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	27
Figur 6.1	Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt) .	29
Figur 6.2	Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	29
Figur 6.3	Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	30
Figur 6.4	Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	30
Figur 6.5	Foreldres rapportering om støtte fra lærerne fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	31

Figur 7.1	Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	34
Figur 7.2	Foreldres rapportering av Vurdering for læring fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	34
Figur 7.3	Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	35
Figur 7.4	Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	35
Figur 7.5	Foreldres rapportering om Vurdering for læring fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	36
Figur 8.1	Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	38
Figur 8.2	Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	38
Figur 8.3	Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	39
Figur 8.4	Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	39
Figur 8.5	Foreldres rapportering av Trygt miljø fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	40
Figur 9.1	Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	42
Figur 9.2	Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	42
Figur 9.3	Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	43
Figur 9.4	Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	43
Figur 9.5	Foreldres rapportering av Gjort narr av fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	44
Figur 9.6	Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	46
Figur 9.7	Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	46
Figur 9.8	Foreldres rapportering av Holdt utenfor av fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	47
Figur 9.9	Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	47

Figur 9.10	Foreldres rapportering av Holdt utenfor fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	48
Figur 9.11	Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt) ...	50
Figur 9.12	Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	50
Figur 9.13	Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	51
Figur 9.14	Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	51
Figur 9.15	Foreldres rapportering av Spredt løgner om fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	52
Figur 9.16	Foreldres rapportering av Trusler fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	54
Figur 9.17	Foreldres rapportering av Trusler fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	54
Figur 9.18	Foreldres rapportering av trusler av fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	55
Figur 9.19	Foreldres rapportering av Trusler fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	55
Figur 9.20	Foreldres rapportering av Trusler fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	56
Figur 9.21	Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	58
Figur 9.22	Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	58
Figur 9.23	Foreldres rapportering av slag og spark fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	59
Figur 9.24	Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	59
Figur 9.25	Foreldres rapportering av Slag og spark fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	60
Figur 9.26	Foreldres rapportering av Kommentarer om utseende fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	62
Figur 9.27	Foreldres rapportering av Kommentarer om utseende fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	62
Figur 9.28	Foreldres rapportering av kommentarer av utseende fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	63
Figur 9.29	Foreldres rapportering av Kommentarer om utseende fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	63

Figur 9.30	Foreldres rapportering om kommentarer om utseende fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	64
Figur 10.1	Foreldres rapportering av Skolens håndtering av mobbing fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	65
Figur 10.2	Foreldres rapportering av Skolens håndtering av mobbing fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	66
Figur 10.3	Foreldres rapportering av skolens håndtering av mobbing fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	66
Figur 10.4	Foreldres rapportering av Skolens håndtering av mobbing fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	67
Figur 10.5	Foreldres rapportering om skolens håndtering av mobbing fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	67
Figur 11.1	Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning, fordelt på trinn (gjennomsnitt)	68
Figur 11.2	Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	69
Figur 11.3	Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	69
Figur 11.4	Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på antall innbyggere i kommunen (gjennomsnitt)	70
Figur 11.5	Foreldres rapportering av grunnleggende ferdigheter i regning fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	70
Figur 12.1	Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	72
Figur 12.2	Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	72
Figur 12.3	Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	73
Figur 12.4	Foreldres rapportering av Grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	73
Figur 12.5	Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i lesing fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	74
Figur 13.1	Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt på trinn (gjennomsnitt)	75
Figur 13.2	Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	76
Figur 13.3	Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt andel minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	76

Figur 13.4	Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	77
Figur 13.5	Foreldres rapportering om grunnleggende ferdigheter i skrivning fordelt utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	77
Figur 14.1	Foreldres rapportering av grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	79
Figur 14.2	Foreldres rapportering av grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	79
Figur 14.3	Foreldres rapportering av Grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	80
Figur 14.4	Foreldres rapportering av grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	80
Figur 14.5	Foreldres rapportering om grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	81
Figur 16.1	Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	84
Figur 16.2	Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	84
Figur 16.3	Foreldres rapportering av informasjon fra skolen fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	85
Figur 16.4	Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	85
Figur 16.5	Foreldres rapportering av Informasjon fra skolen fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	86
Figur 17.1	Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	88
Figur 17.2	Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	88
Figur 17.3	Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	89
Figur 17.4	Foreldres rapportering av Dialog og medvirkning fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	89
Figur 17.5	Foreldres rapportering om grunnleggende digitale ferdigheter fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	90
Figur 18.1	Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	92
Figur 18.2	Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	92

<i>Figur 18.3 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)</i>	<i>93</i>
<i>Figur 18.4 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>93</i>
<i>Figur 18.5 Foreldres rapportering av FAU og SU fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)</i>	<i>94</i>
<i>Figur 18.6 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)</i>	<i>94</i>
<i>Figur 18.7 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>95</i>
<i>Figur 18.8 Foreldres rapportering av foreldreengasjement fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)</i>	<i>95</i>
<i>Figur 18.9 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>96</i>
<i>Figur 18.10 Foreldres rapportering av Foreldreengasjement fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)</i>	<i>96</i>
<i>Figur 19.1 Foreldres rapportering av kjennskap og forventninger fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)</i>	<i>98</i>
<i>Figur 19.2 Foreldres rapportering av kjennskap og forventninger fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>98</i>
<i>Figur 19.3 Foreldres rapportering av kjennskap og forventning fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)</i>	<i>99</i>
<i>Figur 19.4 Foreldres rapportering om kjennskap og forventninger fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>99</i>
<i>Figur 19.5 Foreldres rapportering av kjennskap og forventning fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)</i>	<i>100</i>
<i>Figur 20.1 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)</i>	<i>102</i>
<i>Figur 20.2 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>102</i>
<i>Figur 20.3 Foreldres rapportering av utviklingssamtalene fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)</i>	<i>103</i>
<i>Figur 20.4 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>103</i>
<i>Figur 20.5 Foreldres rapportering av Utviklingssamtalene fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)</i>	<i>104</i>
<i>Figur 22.1 Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)</i>	<i>108</i>
<i>Figur 22.2 Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)</i>	<i>108</i>

Figur 22.3	Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	109
Figur 22.4	Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	109
Figur 22.5	Foreldres rapportering av Læring og utvikling fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	110
Figur 23.1	Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt)	113
Figur 23.2	Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	113
Figur 23.3	Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	114
Figur 23.4	Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	114
Figur 23.5	Foreldres rapportering av Trivsel og miljø på SFO fordelt på utdanningsnivå i kommunen (gjennomsnitt)	115
Figur 23.6	Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på klassetrinn (gjennomsnitt) ...	115
Figur 23.7	Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på skolestørrelse (gjennomsnitt)	116
Figur 23.8	Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på Minoritetsspråklige på skolen (gjennomsnitt)	116
Figur 23.9	Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	117
Figur 23.10	Foreldres rapportering av Aktiviteter på SFO fordelt på kommunestørrelse (gjennomsnitt)	117

